



江苏省海门中等专业学校



江苏省海门中等专业学校 中等职业教育质量报告（2025年度）

二〇二六年一月

年报公开形式及网址

| 学校名称 | 学校类型 | 公开形式 | 发布时间 | 发布网址 |
|---------------------|-------|------|---------|---|
| 江苏省海 门中等专 业学校 | 国家示范校 | 学校网站 | 2026年1月 | http://www.hmzjzx.com/Item/8417.aspx |

内容真实性责任声明

学校对 江苏省海门中等专业学校 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



2025年 12 月 8 日

前 言

2025 年是国家职业教育改革纵深推进、高质量发展迈入新阶段的关键之年。国家层面持续推进职业教育体系优化与结构完善，深化产教融合、校企合作机制创新，着力构建适应新技术、新业态、新需求的高素质技术技能人才培养体系。在此背景下，中等职业教育作为技术技能人才培养的重要模式，在服务区域战略、支撑产业升级中发挥着日益重要的作用。

江苏省海门中等专业学校紧扣时代脉搏，坚持立德树人根本任务，以提升关键办学能力为核心，持续深化教育教学改革。学校以“雁阵师资强校”“专业集群跃升”“产教融合访企”“创业金蛋孵化”等行动为牵引，推动师资、专业、平台、机制全方位升级，着力打造具有区域辨识度和行业影响力的产教融合共同体，切实增强三年制中职人才培养的适应性、支撑力和贡献度。

为了系统回顾与总结过去一年在中等职业教育领域的实践探索与成就，进一步提升教育教学质量，根据《省教育厅关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求，海门中专对 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间的人才培养工作进行了全面细致的梳理与总结，精心提炼办学成果，编制了《江苏省海门中等专业学校质量报告（2025 年度）》。本报告围绕基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八大维度，通过详实的数据支撑与生动的案例分析，全方位、多角度地展示了海门中专在职业教育人才培养方面的现状与成就，特别突出了学校在教学模式改革、产教融合平台建设、数字化教学资源应用等方面的特色与创新亮点，为政府决策、教育改革和社会监督提供参考。

目 录

| | |
|----------------|----|
| 1.基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 办学条件 | 1 |
| 1.3 专业情况 | 2 |
| 1.4 学生情况 | 5 |
| 1.5 教师队伍 | 6 |
| 2.产教融合 | 8 |
| 2.1 机制共筑 | 8 |
| 2.1.1 制度落地 | 8 |
| 2.1.2 共同体建设 | 10 |
| 2.2 资源共建 | 13 |
| 2.2.1 课程共建 | 13 |
| 2.2.2 教材开发 | 14 |
| 2.3 人才共育 | 17 |
| 2.3.1 专业设置 | 17 |
| 2.3.2 订单班建设 | 18 |
| 2.4 双师共培 | 21 |
| 2.4.1 “双师”队伍建设 | 21 |
| 2.4.2 引入技能大师 | 22 |
| 3.人才培养 | 23 |
| 3.1 立德树人 | 23 |
| 3.1.1 思政育人 | 23 |
| 3.1.2 五育并举 | 25 |
| 3.2 教育教学 | 30 |
| 3.2.1 课程体系建设 | 30 |
| 3.2.2 教材建设 | 32 |
| 3.2.3 教师培养 | 33 |
| 3.3 技能成长 | 35 |
| 3.3.1 技术技能教学 | 35 |
| 3.3.2 技能大赛 | 36 |
| 3.3.3 创新创业教育 | 38 |
| 3.4 多样成才 | 40 |
| 3.5 就业质量 | 43 |
| 4.服务贡献 | 45 |
| 4.1 服务地方发展 | 45 |
| 4.2 服务行业企业 | 48 |
| 4.3 服务民生改善 | 52 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 4.4 服务区域协作 | 55 |
| 5. 文化传承 | 59 |
| 5.1 传承红色基因 | 59 |
| 5.2 传承中华优秀传统文化 | 62 |
| 5.3 传承工匠精神、劳模精神 | 67 |
| 6. 国际合作 | 72 |
| 6.1 合作办学 | 72 |
| 6.2 国际交流 | 73 |
| 7. 发展保障 | 75 |
| 7.1 党建引领 | 75 |
| 7.1.1 宣传贯彻 | 75 |
| 7.1.2 党纪学习 | 76 |
| 7.1.3 我为群众办实事 | 77 |
| 7.2 政策落实 | 79 |
| 7.2.1 对接国家战略 | 79 |
| 7.2.2 融入地方发展 | 80 |
| 7.2.3 落地服务实践 | 81 |
| 7.2.4 办学水平提升 | 83 |
| 7.3 学校治理 | 84 |
| 7.3.1 组织架构 | 84 |
| 7.3.2 决策机制 | 85 |
| 7.3.3 监督体系 | 87 |
| 7.3.4 风险防控 | 88 |
| 7.4 质量保证体系建设 | 89 |
| 7.5 经费投入 | 91 |
| 7.5.1 经费收入 | 91 |
| 7.5.2 经费支出 | 92 |
| 8. 挑战与展望 | 94 |
| 8.1 面临挑战 | 94 |
| 8.1.1 国际合作有待加强 | 94 |
| 8.1.2 人工智能冲击教学 | 94 |
| 8.1.3 产教融合再创新局 | 94 |
| 8.2 未来展望 | 95 |
| 8.2.1 加速国际合作，培养国际化高技术人才 | 95 |
| 8.2.2 加快数字赋能，推动教育教学模式变革 | 95 |
| 8.2.3 深化产教融合，构建校企协同育人新生态 | 96 |

表目录

| | |
|---------------------------------|----|
| 表 1 学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表 | 3 |
| 表 2 教学资源表 | 3 |
| 表 3 学生情况表 | 6 |
| 表 4 教师队伍情况 | 7 |
| 表 5 服务企业一览表 | 49 |
| 表 6 国际影响表 | 72 |

图目录

| | |
|--|----|
| 图 1: 海门中专与通光集团围绕“通光卓越工匠订单班”开展深度调研与合作 | 9 |
| 图 2: 海门中专与余东镇共育实用性技能人才 | 10 |
| 图 3: 全国数字财税行业产教融合共同体成立大会暨数字财税人才培养高峰论坛 | 11 |
| 图 4: 海门中专举办南通市职业学校校企双元融合行动现场会 | 12 |
| 图 5: 海门中专以省工作室为抓手推进课程建设 | 14 |
| 图 6: 黄卫华老师主编的《植物生产与环境》成功入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材 | 16 |
| 图 7: 黄卫华担任第一副主编的《植物生产与环境》(第四版)(高等教育出版社)荣获第二届全国教材建设奖评选全国一等奖 | 16 |
| 图 8: 徐金花担任第二主编的《畜禽解剖生理》荣获第二届全国教材建设奖评选全国二等奖 | 16 |
| 图 9: 海门中专开展专业设置调研会 | 18 |
| 图 10: 海门中专举行订单班面试会议 | 19 |
| 图 11: 东布洲动漫订单班学生参观东布洲动画基地 | 20 |
| 图 12: 教师黄锦欢、宋姝姝参加“双师型”教师能力提升高级研修 | 22 |
| 图 13: 海门中专开展暑期教师职业能力提升全员培训 | 23 |
| 图 14: 海门中专第二届“海亲闹园”之团辅活动“风雨同舟” | 25 |
| 图 15: 海门中专首届班主任节活动中“说说我的老班”演讲比赛 | 26 |
| 图 16: 海门中专劳动实践教育展示活动 | 27 |
| 图 17: 海门中专劳动志愿服务活动 | 28 |
| 图 18: 海门中专加冕省长杯 | 29 |
| 图 19: 海门中专开展心理健康教育“微笑计划开心当铺”主题活动 | 30 |
| 图 20: 海门中专校级在线精品课程建设项目立项公示 | 32 |
| 图 21: 海门中专组织校级“金教材”立项申报工作 | 33 |
| 图 22: 海门中专开展教师数字技术专项培训 | 35 |
| 图 23: 第六届长三角中高职院校技能联赛“平面设计”赛项一等奖获得者徐天昊 | 36 |
| 图 24: 2025 年江苏省职业院校技能大赛海门中专获奖名单 | 38 |
| 图 25: 海门中专财贸系学生参加职业技能周活动 | 39 |

| | |
|---|----|
| 图 26: 海门中专开展网络创业培训活动 | 40 |
| 图 27: 开展“3+3”转段考生笔试与面试 | 42 |
| 图 28: 海门中专 2025 年创新创业大赛校级比赛成绩公示 | 43 |
| 图 29: 海门中专开展“缤纷五月·创在海门”专项活动 | 44 |
| 图 30: 海门中专与携程网共育文旅人才 | 46 |
| 图 31: 海门中专与缔凡蚕丝深入推进校企合作 | 47 |
| 图 32: 海门中专与南通振群电子深化校企合作 | 48 |
| 图 33: 海门中专学子助力第六届东布洲动画周志愿服务活动 | 50 |
| 图 34: 海门中专与环球新材料深化产教融合行动 | 51 |
| 图 35: 海门中专与长三角药物高等研究院开展专业设置调研 | 51 |
| 图 36: 海门中专与海门电竞产业园开展深度合作 | 52 |
| 图 37: 健康同行乐享银龄——海门区社区学院开展“情系桑榆周周享学”系列活动 | 54 |
| 图 38: 职教风采映厨心志愿烹暖老兵情 | 55 |
| 图 39: 中西部中等职业学校管理干部和骨干教师能力提升专项培训活动在 海门中专圆满落幕 | 56 |
| 图 40: 宁德市蕉城区中华职教社莅临海门中专参观交流 | 57 |
| 图 41: 扬州市江都区职教集团莅临学校考察交流 | 58 |
| 图 42: 海门中专师生集中观看国家安全主题宣传片 | 59 |
| 图 43: 海门中专师生聆听国防安全主题精彩讲话 | 60 |
| 图 44: 海门中专“明日之星”学生干部成长营学员进行团辅活动 | 61 |
| 图 45: 海门中专“明日之星”学生干部成长营红色研学合影 | 61 |
| 图 46: “青春放歌礼赞五四”诗韵歌会活动 | 62 |
| 图 47: 海门中专学生进行《歌唱祖国》音诗画表演 | 62 |
| 图 48: 海门中专学生“奇思妙想”画风箏 | 63 |
| 图 49: 海门中专学生“同心协力”做风箏 | 64 |
| 图 50: 海门中专学生“天高云淡”放风箏 | 64 |
| 图 51: 海门中专开展职教活动志愿服务 | 65 |
| 图 52: 海门中专学生为老兵烹饪美食 | 65 |
| 图 53: 海门中专学生与老兵共享美好时光 | 66 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 图 54: 海门中专开展重阳敬老活动 | 67 |
| 图 55: 海门中专学生为离退休老教师服务 | 67 |
| 图 56: 海门中专学生进行花样水饺展示 | 68 |
| 图 57: 海门中专学生展示标志设计 | 69 |
| 图 58: 海门中专举办第九届校园技能节 | 70 |
| 图 59: 海门中专第九届校园技能节闭幕式 | 70 |
| 图 60: 首席技师徐雪平作专题讲座 | 71 |
| 图 61: 通光集团高级技师作“通光卓越工匠班”动员 | 71 |
| 图 62: 海门中专与韩国国立全北大学签署协议 | 73 |
| 图 63: 学生与“一带一路”沿线国家友人沉浸式交流 | 74 |
| 图 64: 宣贯践行二十大精神党委书记上思政课 | 76 |
| 图 65: 海门中专组织学校党员开展“以廉说字”活动 | 77 |
| 图 66: 海门中专“专心办”“码上提”平台 | 78 |
| 图 67: 中西部跟岗教师参观张謇青少年研修中心 | 80 |
| 图 68: 学生入选第二届海门“未来之星”培育对象 | 81 |
| 图 69: 海门中专赴企业开展岗位实习及校企合作专项督导 | 82 |
| 图 70: 7S 实训室里, 学生专注开展实训实操 | 84 |
| 图 71: 海门中专举办师生庆元旦联欢活动 | 85 |
| 图 72: 海门中专举办学生参与校园事务座谈会 | 87 |
| 图 73: 海门中专成立膳食管理家长委员会 | 88 |
| 图 74: 海门中专开展校级学生组织干部意识形态教育专题讲座 | 89 |
| 图 75: 海门中专开展期中教学质量督导活动 | 91 |
| 图 76: 海门中专 2025 年学校经费收入情况 | 92 |
| 图 77: 海门中专 2025 年学校经费支出情况 | 93 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 典型案例 1: 海门中专与通光订单班共育高端装备“数字工匠” | 8 |
| 典型案例 2: 聚焦“人工智能+”多元载体联动, 赋能包装智造新工科人才培养 | 9 |
| 典型案例 3: 海门中专牵手徐州财经高职, 深耕数字财税融合共同体 | 11 |
| 典型案例 4: 政行企校四方联动, 共筑校企二元融合新高地 | 11 |
| 典型案例 5: 名师引领, 区域联动: 海门中专以省工作室为抓手推进课程建设 | 13 |
| 典型案例 6: 海门中专两本教材获国家级规划与建设奖项 | 15 |
| 典型案例 7: 海门中专开展专业设置研讨会 | 17 |
| 典型案例 8: 企业冠名班“岗课赛证”一体化共育实践——海门中专“通光卓越工匠班” 探索 | 19 |
| 典型案例 9: 跨域协同“订单式”人才共育生态构建——海门中专东布洲动漫订单班的产 业深度融合实践 | 20 |
| 典型案例 10: “岗课赛证”融通赋能教师教学创新 | 21 |
| 典型案例 11: 数智化导向校企“双师型”教师培养平台共建 | 22 |
| 典型案例 12: 海门中专: “海亲”携手育英才, 亲子互动润德行 | 24 |
| 典型案例 13: 海门中专: 举办首届“班主任节”致敬职教引路人 | 26 |
| 典型案例 14: 学校“五育并举”融合育人机制探索——以劳动教育为载体促进五育协同发 展 | 26 |
| 典型案例 15: 海门中专“五育并举”融合育人机制探索——以社会服务为路径促五育有机 融合 | 28 |
| 典型案例 16: 以竞技体育为载体推动五育深度融合——海门中专加冕“省长杯”“四冠王” | 28 |
| 典型案例 17: 海门中专创意开展“心育”活动助成长 | 29 |
| 典型案例 18: 海门中专专业教学资源库与在线精品课程共建共享机制创新 | 31 |
| 典型案例 19: 海门中专“金教材”建设与校本化创新实践 | 32 |
| 典型案例 20: AI 赋能学校教师数字素养提升的系统化实践 | 34 |
| 典型案例 21: 海门中专在第六届长三角中高职院校技能联赛中斩获佳绩 | 35 |
| 典型案例 22: 海门中专学生个性化技能成长赋能体系构建——以分层技能周激发职业潜能 | 37 |

| | |
|---|----|
| 典型案例 23: 海门中专学生职业技能周初体验纪实 | 39 |
| 典型案例 24: 海门中专开展 21 级大专学生网络创业培训活动 | 39 |
| 典型案例 25: 省域职教体系试点下学校多元成才路径协同构建 | 41 |
| 典型案例 26: 海门中专举办 2025 年创新创业大赛校级比赛 | 42 |
| 典型案例 27: 政校企携手搭建就业创业服务平台 | 43 |
| 典型案例 28: 海门中专与携程网共育文旅人才 | 45 |
| 典型案例 29: 海门中专与缔凡蚕丝深入推进校企合作 | 46 |
| 典型案例 30: 海门中专与南通振群电子深化校企合作推动“双场”教学情境建设 | 47 |
| 典型案例 31: 海专学子志愿服务第六届东布洲动画周 | 50 |
| 典型案例 32: 海门中专与环球新材料深化产教融合行动 | 50 |
| 典型案例 33: 海门中专与长三角药物高等研究院开展专业设置调研 | 51 |
| 典型案例 34: 海门中专与海门电竞产业园开展深度合作 | 52 |
| 典型案例 35: 办好老年教育赋能“一老”发展——海门中专民生服务再升级 | 53 |
| 典型案例 36: 重点群体精准职业技能培训与就业赋能——海门中专活动周志愿服务关爱老兵 | 54 |
| 典型案例 37: 东西协作育师资同心致远促均衡——海门中专中西部中职校骨干能力提升培训成效显著 | 55 |
| 典型案例 38: 职教协作搭桥梁民生服务共提升——海门中专接待宁德蕉城中华职教社交流 | 56 |
| 典型案例 39: 海门中专接待扬州市江都区职教集团考察交流 | 57 |
| 典型案例 40: 海门中专创新育人模式筑牢国家安全防线 | 59 |
| 典型案例 41: 海门中专开展“明日之星”学生成长营红色研学 | 60 |
| 典型案例 42: 海门中专以艺育心, 传承五四薪火 | 61 |
| 典型案例 43: 海门中专以风筝节为媒绘就春日育人图景 | 63 |
| 典型案例 44: 海门中专开展职业教育活动周志愿服务 | 64 |
| 典型案例 45: 海门中专举行离退休教职工重阳节座谈会 | 66 |
| 典型案例 46: 海门中专举行“悦生活·青蓝行”技能展演 | 68 |
| 典型案例 47: 海门中专举办第九届校园技能节 | 69 |
| 典型案例 48: 海门中专开展企业技能大师进校园活动 | 70 |

| | |
|--|----|
| 典型案例 49: 海门中专深耕中韩合作, 构建长效育人机制 | 72 |
| 典型案例 50: 海门中专以开放姿态深化“一带一路”职教国际合作 | 74 |
| 典型案例 51: 海门中专积极宣传践行党的二十大精神 | 75 |
| 典型案例 52: 海门中专创新警示教育形式, 深挖本地廉政资源 | 77 |
| 典型案例 53: 海门中专创新党建引领, 双码赋能, 构建校园治理新生态 | 78 |
| 典型案例 54: 深耕跨区域帮扶海门职教经验共享 | 79 |
| 典型案例 55: 海门中专承办职业教育主题活动赋能技能人才成长 | 80 |
| 典型案例 56: 海门中专岗位实习及校企合作专项督导工作见实效 | 82 |
| 典型案例 57: 海门中专以评促建 7S 管理赋能实训提质增效 | 83 |
| 典型案例 58: 精神引领+悦享行动夯实文化育人根基 | 84 |
| 典型案例 59: 海门中专: 打造学生“家门口”的校务参事阵地 | 86 |
| 典型案例 60: 家校联动制度化,以民主监督赋能膳食管理 | 87 |
| 典型案例 61: 筑牢校园安全防线构建长效管理体系 | 89 |
| 典型案例 62: 海门中专开展期中教学常规专项督导工作 | 90 |

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏省海门中等专业学校创建于1986年，办学历史悠久，底蕴深厚，是海门区唯一一所主体性公办职业院校。学校位于南通市海门区国家级经济技术开发区，事业规模位居全省前列，发展生态优质稳定，近五年全日制招生均在2200人以上。

学校以“尚德精艺”为校训，以“做最好的自己”为校风，以“学生因我而改变”为教风，以“演绎不一样的精彩”为学风，积极倡导“我与学校的未来一起成长”的核心价值观。

2024-2025学年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，落实《教育强国建设规划纲要》要求。锚定“打造教育高质量发展新高地、建设现代化教育强校新标杆”总目标，坚守立德树人根本任务，扛起“当样板、做示范”使命，对接海门战略发展新形势实干争先，持续提升关键办学能力，品牌影响力不断彰显：技能大赛、教学大赛、创新创业大赛成绩喜人；产教融合“益企来”计划持续推动，海门区文旅行业产教融合共同体揭牌成立；《植物生产与环境》入选江苏省第二批“十四五”职教规划教材；工作案例获评南通市职业院校“家校企社”协同育人示范案例。

1.2 办学条件

学校办学条件紧扣中职一体化培养目标与产业技术技能需求，构建功能递进的硬件支撑体系。校园占地508亩，建筑面积23.29万平方米，其中实训基地面积5.3万平方米，固定资产总值56282.5万元，按教学、实训、办公、生活四大

功能区优化布局。

本学年,学校围绕区域战略布局和产业发展需求,对标国家中职“双优计划”,对照“教育强区”建设目标,不断加大办学投入,办学条件持续改善。学校教学行政用房面积 1.9821 万平方米,为学生提供了宽敞的学习生活空间和充足的实践场所。学校师资力量雄厚,2025 年生师比为 12.79: 1,高级专业技术职务专任教师占比 41.54%,具有研究生学位教师占专任教师的比例为 18.09%,为学校的教学质量提供了有力保障。学校教学资源十分充足,固定资产总值 56282.5 万元,图书馆占地 1.2 万平方米,电子图书 4.4 万册,能够充分满足学生学习需求。

1.3 专业情况

学校认真落实全国、全省职业教育大会要求,不断优化结构,确保专业与市场需求紧密对接。在专业规划方面,坚持高点站位,注重长远发展和战略布局,通过主动对接地方技术含量高、市场前景广阔、成长空间巨大的产业,为区域经济和社会发展贡献力量。2025 年学校共开设机电技术应用、电子技术应用、数控技术应用、建筑工程施工、建筑装饰技术、汽车运用与维修、服装设计与工艺、计算机平面设计、计算机应用、幼儿保育、中餐烹饪、会计事务、电子商务、高星级饭店运营与管理、绘画、市场营销、机械加工技术、分析检验技术、作物生产技术、畜禽生产技术、运动与训练等 25 个三年制中职专业。

表 1 学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表

| 序号 | 专业群名称 (2025 年) | 核心专业 | 选择对接 产业链 |
|----|-------------------|-----------------------|-------------|
| 1 | 数控技术应用专业群 | 数控技术应用、机械加工技术、数控技术 | 智能制造 |
| 2 | 建筑工程施工专业群 | 建筑工程施工、建筑装饰技术、建筑工程技术 | 房地产 |
| 3 | 计算机应用专业群 | 计算机应用、计算机平面设计、计算机信息管理 | 信息技术 |

学校坚持职业教育办学方向，以适应区域经济发展、适应教育现代化、适应技术技能人才成长规律为依据，全面审视各专业的课程设置与建设目标，贯彻执行部、省指导性课程标准，严格执行公共基础课程、专业技能课程标准，所有课程均有完整的课程标准，课程标准完备率 100%。2025 年，学校继续完善现代职业教育体系建设试点“3+3”项目，与常州机电职业技术学院、江苏工程职业技术学院、南通科技职业学院等 3 所高职院校试点开展 5 个项目，在协作机制建设、人培方案修订、中高职课程衔接、转段条件安排、学业考核评价等方面均取得了骄人成绩。

学校坚守立德树人，创新“三结合、四融通”人才培养模式，强化队伍建设，优化专业结构，深化教育教学改革，以提升人才培养质量为核心，为区域经济发展提供坚实的技术与人才支持。

表 2 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 | 增量 |
|----|-----------------|----|----------|----------|--------|
| 1 | 生师比* | : | 14.06: 1 | 12.79: 1 | -1.27 |
| 2 | “双师型”教师比例* | % | 26.64% | 26.96% | +0.32% |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | | 1.85% | 1.87% | +0.02% |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 42.08% | 41.54% | -0.54% |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 3 | 3 | — |

| | | | | | |
|---|---------------|----|-------|-------|-------|
| | 专业数量* | 个 | 41 | 47 | +6 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 862 | 972 | +110 |
| | | 学时 | 87536 | 96471 | +8935 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 75 | 78 | +3 |
| | | 学时 | 9872 | 10188 | +316 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 62 | 81 | +19 |
| | | 学时 | 6536 | 8739 | +2203 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 2 | 3 | +1 |
| | | 学时 | 160 | 240 | +80 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 6 | 6 | 0 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 1 | 0 | -1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 1 | 0 | -1 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 1 | +1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 5 | 5 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 63 | 65 | +2 |
| | | 学时 | 5585 | 5862 | +277 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 50.3 | 54.6 | +4.3 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 2 | 2 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 62 | 63 | +1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 13 | 15 | +2 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 1 | +1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 1 | +1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 13 | +13 |

| | | | | | |
|----|---------------|------|-------|-------|-------|
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 25 | 16 | -9 |
| | 其中：国家规划教材数量* | 本 | 1 | 1 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 7 | 7 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 12 | 15 | +3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 本 | 1 | 0 | -1 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 2300 | 2300 | 0 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 10000 | 10000 | —— |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 1.51 | 1.22 | -0.29 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 17156 | 19100 | -1944 |

1.4 学生情况

学校凭借上佳的办学声誉，上乘的办学质量，扎实的工作举措，近年来招生一直处于火爆状态。2024 年学校招收全日制学生 2402 人，其中中职学生 1142 人，3+3 项目 139 人。2025 年 6 月，学校全日制在校生 7639 人，中职在校生 6070 人（含五年制高职 1-3 年级学生）。2025 年应届毕业生 2146 人，中职毕业生 1532 人，其中中职毕业就业人数 275 人，中职毕业升学人数 1208 人。

学校着眼于学生的终身发展，为学生成长搭建多种平台，提供多样化的选择途径。通过职教高考、3+3 等通道，帮助有进一步深造愿望的中职学生实现大学梦；通过技能大赛，帮助乐于从事技能实操的学生实现大国工匠梦；通过创新创业大赛，帮助有创业意愿的学生实现创业梦；通过双选会、百企入校等方式，帮助有直接就业倾向的学生高质量就业。

表 3 学生情况表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 | 增量 |
|----|-------------------|----|--------|--------|-------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 7839 | 7639 | -200 |
| 2 | 招生总数 (不含技工学校) | 人 | 1281 | 1122 | -159 |
| 3 | 毕业生人数* | 人 | 2238 | 2146 | -92 |
| 4 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2059 | 2097 | +38 |
| 5 | 其中: 升学人数 | 人 | 1805 | 1822 | +17 |
| | 升入本科人数 | 人 | 293 | 299 | +6 |
| | 毕业生本省去向落实率 | % | 89.70% | 95.40% | +5.7% |
| 6 | 毕业生就业对口率 | % | 94.10% | 92.40% | +1.7% |
| 7 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 205 | 188 | -17 |
| 8 | 其中: 面向第一产业就业人数 | 人 | 4 | 8 | +4 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 99 | 56 | -43 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 102 | 124 | +22 |
| 9 | 综合高中 (职普融通) 班级数 | 个 | 15 | 15 | 0 |
| 10 | 综合高中 (职普融通) 在校学生数 | 人 | 357 | 620 | +263 |
| 11 | 参加职教高考人数 | 人 | 1583 | 1430 | -153 |

1.5 教师队伍

学校现有在编教职工 597 人, 生师比为 12.79: 1, 其中思政课教师 27 人, 班主任 190 人, 双师素质专任教师占比 47.4%, 高级专业技术职务专任教师占比 41.54%。聘请行业导师 12 人。学校现有 5 个省级名师工作室, 7 个南通市名师工作室, 名师团队数量与质量位于全省前列。

学校有“黄炎培职业教育奖杰出教师奖”1 人, 国家“万人计划”教学名师 1 人, “享受国务院政府特殊津贴”教师 1 人, 江苏人民教育家培养工程培养对象 2 人, 省“333 高层次人才培养工程”培养对象 2 人, 省特级教师 2 人, 省职业教育领军人才 2 人, 正高级讲师 6 人。

表 4 教师队伍情况

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 | 变化情况 |
|----|------------------|----|----------|----------|--------|
| 1 | 教职工额定编制数 | 人 | 663 | 663 | 0 |
| | 教职工总数 | 人 | 606 | 597 | -9 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 593 | 586 | -7 |
| | 思政课教师数* | 人 | 28 | 27 | -1 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 19 | 19 | 0 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 7 | 7 | 0 |
| | 辅导员人数* | 人 | 高职填报 | 高职填报 | —— |
| | 班主任人数 | 人 | 189 | 190 | +1 |
| 2 | 聘请行业导师人数* | 人 | 19 | 10 | -9 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 | —— |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 2871 | 2705 | -166 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 29.67 | 29.00 | -0.67 |
| 3 | 生师比* | —— | 14.06: 1 | 12.79: 1 | -1.27 |
| 4 | “双师型”教师比例 | % | 26.64% | 26.96% | +0.32% |
| 5 | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 1.85% | 1.87% | +0.02% |
| 6 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 42.08% | 41.54% | -0.54% |

2.产教融合

2.1 机制共筑

2.1.1 制度落地

海门中专始终坚持习近平总书记关于职业教育的指示精神，以“前途广阔，大有可为”为指引，围绕“产教融合”这一办学主线，积极探索协同育人的创新路径。在政府的统筹引领下，学校倡导多方共建，组建了区域性职业教育集团，并实行“联席会议指导下的理事会制”。该理事会在学校发展目标、战略规划、专业建设以及重大改革等关键议题上发挥咨询、协商、审议和监督职能，形成了多元、顺畅的社会参与机制。

学校广泛吸纳产业教授团队，邀请行业专家、企业精英和技能大师加入专业建设指导委员会，实现专业建设与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，激发了校企合作的活力。通过共建现代装备制造产业学院、中天物联网产业学院、振康机器人产业学院等6所产业学院，学校以共享基地、共享资源、共育人才的方式，打造了可复制、可推广的现代产业学院办学模式，为区域企业发展和产业升级提供有力支撑。

典型案例 1：海门中专与通光共建订单班共育高端装备“数字工匠”

海门中专与江苏通光线缆有限公司共建“通光卓越工匠订单班”，以系统化、数字化的制度创新驱动产教融合深度落地。校企共同构建了“数据驱动、平台支撑、流程闭环”的融合育人体系：双方将企业生产工艺、技术标准与真实项目数据转化为数字化教学资源，共同开发了模块化在线课程、3D虚拟仿真实训系统及动态更新的生产案例库。依托校企共建的“智慧实训平台”，实施“线上学习、

虚拟操作、岗位实练”的递进式教学模式。通过数字化管理平台，实现了校企双师协同教学、学生“工学交替”过程的精准管理与能力画像，形成了从人才需求分析、课程实施到质量评估的完整制度闭环，为高端装备制造业系统化培养和输送了精准适配的“数字工匠”。



图 1：海门中专与通光集团围绕“通光卓越工匠订单班”开展深度调研与合作

典型案例 2：聚焦“人工智能+”多元载体联动，赋能包装智造新工科人才培养

在政府协调下，海门中专与余东镇工业园区埭润包装科技、希诺等企业，超越传统对接模式，共建聚焦“AI+智能制造”的多元联动育人生态。政校企三方协同，围绕包装行业的智能质检、柔性生产等 AI 应用场景，共同规划“订单培养班”与“教师企业实践站”等多元载体。校企联合开发 AI 视觉瑕疵检测、智能物流仿真等实训模块，并将企业真实数据转化为教学资源。通过“师资互聘、项目共研”，企业工程师深度参与课程教学，学校教师则嵌入企业技术升级项目。政府同步配套政策与资源，支持共建区域性公共实训基地。这一以人工智能技术为纽带、多元载体联动的产教融合新范式，精准赋能区域产业智能化转型，系统

化培养适应未来工厂的复合型技术技能人才。



图 2：海门中专与余东镇共育实用性技能人才

2.1.2 共同体建设

在全国智慧数字财经产教融合共同体等三个国家级产教融合平台的引领下，海门中专充分发挥龙头企业、社会组织和高校的牵引作用，联合通光集团有限公司、海门区智能产业联合会共同发起海门区高端装备制造行业产教融合共同体。该共同体进一步深化产教融合与校企合作，实现产业链、供应链、教育链、人才链的有机衔接，培养高端装备制造领域的高技术技能人才，推动产学研用协同创新。

此外，学校积极探索混合所有制办学改革，实施“把学校建在企业里”的模式，推广中国特色现代学徒制人才培养体系，培育产教融合型企业。通过这些举措，海门中专形成了可复制、可推广的现代产业学院办学模式，持续服务区域企业发展，助力产业升级，彰显了产教融合的强大生命力与广阔前景。

典型案例 3：海门中专牵手徐州财经高职，深耕数字财税融合共同体

海门中专经贸系团队由施怡辰老师带队，赴徐州财经高等职业技术学校参加全国数字财税行业产教融合共同体成立大会及相关高峰论坛。此次调研聚焦数字财税领域人才培养、课程共建与协同育人机制，成果显著。学校与徐州财经高职共建课程体系，推动“双导师制”落地，形成教学-实践-就业一体化培养模式。同时积极参与国家级产教融合共同体工作，有效提升了数字财税专业教学质量与学校行业影响力，为区域数字经济发展输送高素质人才。



图 3：全国数字财税行业产教融合共同体成立大会暨数字财税人才培养高峰论坛

典型案例 4：政行企校四方联动，共筑校企双元融合新高地

一场汇聚政、行、企、校四方力量的职教盛会——南通市职业学校校企双元融合工作交流暨海门中专第五届“益企来”校企双选会在海门中专成功举办。本次活动以“‘职’向江海，行向未来”为主题，不仅是校企双元融合工作的集中检阅与成果展示，更是面向未来深化合作、共谋发展的新起点。活动的一大核心成果是海门区文旅行业产教融合共同体的正式成立，该共同体由五家理事长单位、

六家理事单位联合组建，旨在构建一个集人才培养、技术创新、资源共享、产业发展于一体的综合性平台，致力于服务海门区文旅产业的转型升级和高质量发展。文旅行业产教融合共同体的成立，正是学校积极投身以文旅行业塑造地标性城市IP、打造“文体旅农商”消费融合新场景建设的信心与决心的体现，旨在为持续打响“张謇故里诗画海门”文旅品牌贡献人才与智力支持。本次活动的成功举办，进一步凝聚了“政行企校”四方共识，畅通了人才供需渠道，为服务区域经济社会高质量发展注入了强劲的职教动能。

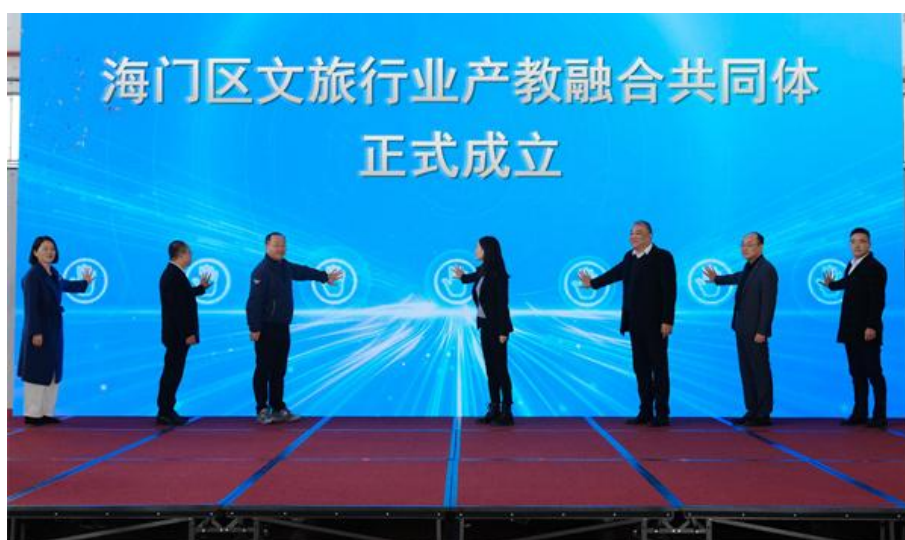


图 4：海门中专举办南通市职业学校校企双元融合行动现场会

2.2 资源共建

2.2.1 课程共建

海门中专坚持以岗位需求为导向，围绕《职业教育法》与行业标准，系统构建了《课程标准》《顶岗实习标准》等配套体系。通过深入调研，建筑工程施工专业联合中南集团，会计事务专业携手海门宏大会计师事务所等行业专家，共同研发并滚动修订课程标准，确保教学内容始终贴合行业最新需求。在国际合作方面，学校引入中德 AHK 机电一体化技术项目，将德国职业标准与课程体系有机融合，形成了本土化的双元制教学方案。同时，学校与龙信建筑集团、中国农业银行海门支行等知名企业深度合作，将行业新技术、新工艺、新规范引入课堂，联合开发《建筑工程测量》《企业财务会计》等 19 门特色课程，实现了企业全程参与人才培养的闭环，显著提升了教学、实训、实习与就业的整体质量。

在实训平台建设上，海门中专与企业共建了数控技术应用、建筑工程实训、汽车运用与维修、计算机应用四个省级现代化实训基地。其中，“先进装备制造开放型区域产教融合实践中心”已通过省级审核，成为区域内产教融合的标杆平台。在创新体制方面，学校率先与上市企业共建“中南建筑产业学院”，探索“把学校办在企业里、办在产业链上”的协同育人新路径。该项目被认定为省、市级产教融合型企业，并入选教育部产教融合校企合作典型案例，成为现代学徒制人才培养的示范样本，为区域产业升级和职业教育高质量发展提供了坚实支撑。

典型案例 5: 名师引领，区域联动——海门中专以省工作室为抓手推进课程建设

海门中专以江苏省杨一丹名师工作室为引领，聚力英语课程体系创新与教学团队孵化，形成“工作室引领、课程建设与教师发展双向赋能”的典型模式。

工作室依托省级英语课程创新提质实验基地，开发“思政+岗位+数字+”趣味课程体系，建成市级英语数字化资源库与职业体验包并全面推广。同时，首创“三阶三型”名师孵化路径，通过牵头成立省英语名师工作室联盟，常态化开展如南通市“同备一门课”主题教研等活动，实现跨校协同备课、资源共享与问题共研，有效推进课程资源标准化建设与教学质量整体提升。

在此过程中，工作室成员快速成长，获多项教学竞赛大奖及骨干、正高级职称，形成“课程建设与教师发展共生共长”的鲜明特色，为区域职业教育英语教学改革提供了可复制的实践范例。



图 5：海门中专以省工作室为抓手推进课程建设

2.2.2 教材开发

学校积极与企业合作推进教材建设。一方面，学校深入调研企业岗位需求与行业标准，将企业实际生产案例、工艺流程融入教材内容，使教材更具实用性与针对性。另一方面，企业技术骨干与学校教师共同组建编写团队，企业人员带来

前沿技术与实践经验，教师则把握教学规律与学生认知特点，双方优势互补。

典型案例 6：海门中专两本教材获国家级规划与建设奖项

海门中专在教材研发领域成果丰硕，黄卫华老师主编的《植物生产与环境》入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单，其第四版获第二届全国教材建设奖一等奖；徐金花老师作为第二副主编参与编写的《畜禽解剖生理》（第四版）获该奖项二等奖。这些教材紧贴行业最新技术标准与职业技能要求，彰显了学校教材研发对接行业需求的领先优势。荣誉推动学校“三教”改革深入实施，学校通过校企共建模式，将企业技术与行业标准转化为教学内容，实现“课堂教学生产化、车间教学课堂化”。教师团队形成教材研发、教学改革、学生实训的闭环育人体系，既提升了教学质量，也为区域产业输送了符合需求的高技能人才，巩固了学校在产教融合中的核心地位。



附件

第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟入选名单

| 序号 | 教材名称 | 第一主编 | 申报单位 | 出版单位 |
|----|------------|------|---------------|-------------------|
| 70 | 白茶加工、审评与检验 | 陈浩 | 重庆市经贸中等专业学校 | 长春东北师范大学出版社有限责任公司 |
| 71 | 家畜生产技术 | 韩雪洁 | 龙江县职业教育中心学校 | 中国轻工业出版社 |
| 72 | 植物生产与环境 | 黄卫华 | 江苏省海门中等专业学校 | 中国农业出版社 |
| 73 | 园林植物栽培与养护 | 潘渝冬 | 重庆市北碚职业教育中心 | 中国科技出版传媒股份有限公司 |
| 74 | 现代养牛技术 | 刘召乾 | 济宁市高级职业学校 | 北京理工大学出版社有限责任公司 |
| 75 | 茶叶加工技术 | 黄燕群 | 梧州市第二职业中等专业学校 | 中国科技出版传媒股份有限公司 |

图 6：黄卫华老师主编的《植物生产与环境》成功入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材



一等奖

| 序号 | 获奖教材 | 对应版次 | 标准书号 | 主要适用范围 | 主要编者 | 国内主要编者所在单位 | 出版单位 |
|----|--------------|------|---------------|--------|----------------------------------|---|---------|
| 5 | 烘焙工艺与实践（第二版） | 第2版 | 9787303714538 | 高职 | 主编：张冬梅、黎海红、郑珍美 副主编：钟志惠、廖进忠、韩双 | 山东商务职业学院、四川能源学院、安徽群峰股份有限公司、黑龙江职业学院 | 科学出版社 |
| 6 | 植物生产与环境（第四版） | 第4版 | 9787304357930 | 中职 | 主编：宋志伟 副主编：黄卫华、徐进玉、张奕勤 | 云南农业职业技术学院、江苏省海门中等专业学校、海门市农业农村局、新安县职业高级中学 | 高等教育出版社 |
| 7 | 果蔬测量（第4版） | 第4版 | 9787330089394 | 高职 | 主编：张丹、刘广柱 副主编：高斌、陈琳、胡泊、张小苏、孙亮 | 黄河水利职业技术学院、河南地矿职业学院、石家庄铁路职业技术学院 | 黄河水利出版社 |

图 7：黄卫华担任第一副主编的《植物生产与环境》（第四版）（高等教育出版社）荣获第二届全国教材建设奖评选全国一等奖

二等奖

| 序号 | 获奖教材 | 对应版次 | 标准书号 | 主要适用范围 | 主要编者 | 国内主要编者所在单位 | 出版单位 |
|----|-------------|------|---------------|--------|---------------------------------|------------------------------|---------|
| 21 | 植物保护技术 | 第3版 | 9787304051860 | 中职 | 主编：冯艳梅 | 济宁市高级职业学校 | 高等教育出版社 |
| 22 | 畜禽解剖生理（第四版） | 第4版 | 9787304055119 | 中职 | 主编：孟好、徐金霞 副主编：丁小娟、范育川、程汉、陈正兵 | 江苏农牧科技职业学院、江苏省海门中等专业学校、运城工学校 | 高等教育出版社 |

图 8：徐金花担任第二主编的《畜禽解剖生理》荣获第二届全国教材建设奖评选全国二等奖

2.3 人才共育

2.3.1 专业设置

海门中专自成立专业建设指导委员会以来，围绕“一区一品一群”专业设置理念，系统制定《专业设置与调整管理办法》，并通过定期调研论证和发布专业结构与产业结构吻合度报告，主动对接本地产业需求，形成了四大专业集群，全面覆盖区域主要产业形态。学校已建设省级现代化专业群4个，形成了以产业为导向、以专业群为支撑的现代职业教育体系。

在区域层面，区人民政府高度重视职业教育，将学校发展纳入海门区“十三五”“十四五”规划及教育发展规划，并列入政府年度工作报告和教育工作要点，持续推动产教深度融合，构建灵活开放的职业教育新格局。学校坚持科学制定人才培养方案，严格落实“一届一案”，构建完整的课程体系，全面践行“岗课赛证”融合，打造高技术技能人才培养新模式。

典型案例 7：海门中专开展专业设置研讨会

为精准对接区域产业发展需求，优化专业结构布局，海门中专组织开展专业设置研讨会。研讨会邀请了地方人社局、行业协会专家、重点企业技术骨干及毕业生代表共同参与，围绕地方支柱产业如智能制造、家纺产业等领域的人才需求变化进行深入分析。会上，企业代表详细介绍了当前岗位技能标准和未来技术发展趋势；行业协会则发布了区域内各产业近三年的人才缺口数据及技能等级要求。学校专业教师团队结合调研结果，对现有专业的课程设置、实训模块进行梳理，最终形成了“升级传统专业、增设新兴专业”的调整方案，确保专业设置与产业发展同频共振，为人才培养奠定坚实基础。



图 9：海门中专开展专业设置调研会

2.3.2 订单班建设

海门中专在深化产教融合与校企合作中，将课程建设与资源建设作为核心抓手，着力推动产业链、供应链、教育链、人才链的有机衔接。学校通过积极开展“订单班”建设，将企业技术标准转化为教学模块，开发生产案例库与虚拟仿真实训项目，实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度融合。这一举措不仅促进了产学研用协同创新，更为培养高端装备制造行业相关专业的高技术技能人才奠定了坚实的课程与资源基础。

在资源共建共享的框架下，海门中专“订单班”的学生们拥有学生与企业准员工的双重身份。通过“双导师制”，企业指导教师与学校教师共同育人，确保了学生与企业指导教师的沟通交流顺畅。学生们得以深入了解专业在实际工作岗位上的应用，准确把握新时代对技能人才的要求。通过这一模式，海门中专不仅推进了校企合作、产教融合的深入发展，更为本地企业、本地经济的发展培养了一批批高素质的技术技能人才，实现了学校、企业、学生的共赢。

典型案例 8：企业冠名班“岗课赛证”一体化共育实践——海门中专“通光卓越工匠班”探索

海门中专与通光集团将企业冠名班建设成为“岗课赛证”一体化综合育人的实践平台。校企共同以线缆制造岗位能力标准为依据，重构机电一体化专业课程体系，将企业技术规范、生产工艺标准直接转化为教学模块与实训项目，实现“岗”与“课”的深度融合。在此基础上，双方将职业院校技能大赛、行业竞赛项目要求有机嵌入课程教学，依托校内外实训基地常态化开展技能比武与项目挑战，以“赛”促学、以“赛”验教。同时，合作引入行业权威职业技能等级证书标准，将认证考核内容与课程考核、技能评价相衔接，使学生在完成学业、参与竞赛的同时，同步获取高认可度的职业资格“证”书。

通过“通光卓越工匠班”的系统化实施，企业不仅深度参与人才选拔与全过程培养，形成了“标准共认、过程共管、成果共享”的一体化共育闭环，显著提升了人才培养的针对性与职业竞争力。



图 10：海门中专举行订单班面试会议

典型案例 9: 跨域协同“订单式”人才共育生态构建——海门中专东布洲动漫订单班的产业深度融合实践-

海门中专与临江新区政府、东布洲国际动画孵化创作基地及园区企业，共同构建了“政、园、校、企”四方联动的跨域协同育人生态。依托“东布洲动漫订单班”，这一生态通过系统化的设计与资源整合，将人才培养深度嵌入区域动漫产业链。本次赴产业园参观学习是该协同生态中的关键场景链接。在新区产业规划引领下，学校带领订单班学生深入灵感罐头公司等创作一线，亲身体会从概念设计到成品输出的工业化流程。基地负责人系统阐释“创作孵化+人才培养+产业对接”的生态模式，清晰展现了学生从学习者到创作者、再到创业者的可能路径。政府在此过程中提供平台支持与政策协调，企业开放项目资源与技术场景，学校则负责教学组织与能力转化。通过此类常态化、沉浸式的产业浸润活动，“订单班”演变为一个资源共享、过程共育、发展共赢的开放式生态节点，实现了教育链、人才链与区域动漫产业链、创新链的有机衔接。



图 11: 东布洲动漫订单班学生参观东布洲动画基地

2.4 双师共培

2.4.1 “双师”队伍建设

海门中专根据《“双师型”教师认定和管理办法》，在标准要求、岗位设置、职称评聘、岗位晋升等多个维度全面布局，明确界定了“双师型”教师的认定标准与管理规范，将企业挂职锻炼、开展技术服务等内容列为“双师型”教师认定的关键参考要素，颁发“双师型”教师资格证书，为教师实践能力的提升提供了坚实的制度支撑。学校与通光集团、希诺股份有限公司等企业成功建立了校企合作关系，共同打造了“双师型”教师的培养培训基地，为教师们提供了实践锻炼的高质量平台。

典型案例 10：“岗课赛证”融通赋能教师教学创新

新职教法背景下，海门中专参加在徐州举办“财经商贸类专业‘岗课赛证’综合育人创新发展论坛暨高素质‘双师型’教师能力提升高级研修”。经贸系教师黄锦欢、宋姝姝等专家学者围绕赛教融合、课证融通等前沿议题展开研讨，六场专题讲座紧贴行业需求，案例丰富、方法实用，有效提升了参训教师在教学设计、课程体系构建及职业技能认证方面的思路与能力。基于研修成果，学校进一步完善“岗课赛证”融通机制，构建以企业岗位需求为导向、课程教学与职业技能赛项深度结合的培养体系，实现课堂教学、实训赛教与职业资格认证有机衔接。实践显示，参与该模式的学生职业技能赛获奖率提升 30%，毕业生就业率稳定在 95%以上，获用人单位高度认可，为职业教育高质量发展提供了可复制经验。



图 12：教师黄锦欢、宋姝姝参加“双师型”教师能力提升高级研修

2.4.2 引入技能大师

为筑牢产教融合的师资根基，海门中专极为重视教师队伍的职业能力建设，定期开展诸如“暑期教师职业能力提升全员培训”这类专项活动，确保教师队伍的理论素养与实践能力始终与产业发展同步共进，为深化校企协同育人构筑了坚实的人力支撑。通过推进教师与 50 多家企业技术骨干的相互派遣、教学岗位与企业专业实践岗位的相互轮换以及教师身份与企业员工身份的“相互转换”，成功达成了双向培养的“乘数效应”。

典型案例 11：数智化导向校企“双师型”教师培养平台共建

海门中专携手行业领军企业与技术服务商，共同构建了“数据驱动、能力导向、校企协同”的“双师型”教师数智化培养平台。

平台依托校企共建的“教师发展智慧空间”，引入企业真实项目数据与 AI 教育工具。培训中，超星教育专家深度解析并实操演练教育大模型的应用，将企业前沿技术转化为教师可掌握的智能教学设计能力；同时，平台整合了来自合作

企业的产业案例与岗位能力图谱,使省赛获奖教师的经验分享得以对标真实生产场景中的技术难点与创新需求。此外,校企共建的“数字化教学资源工坊”为教师提供了从资源开发到在线教学实施的一站式支持。

通过这一常态化、嵌入式的培养平台,企业技术资源与学校教学实践深度融合,不仅系统提升了教师在智能教学、项目化课程开发及产教融合实践方面的“双师”素养,更形成了“技术赋能—教学创新—产业反馈”的闭环培养机制,为职业教育教师队伍的数字化转型提供了可复制的校企合作范式。



图 13: 海门中专开展暑期教师职业能力提升全员培训

3.人才培养

3.1 立德树人

3.1.1 思政育人

海门中专立足职业教育,提出“北极星”思政课程建设理念,将理想信念教育、职业道德培育与专业技能培养深度融合。课程团队紧扣“为党育人、为国育才”主线,创新“思政+岗位+数智”的职教课程模式,依托江苏省中等职业学

校思想政治课教学创新团队建设,开发了线上线下系列化工匠课程,并编写《“学睿·效睿·弘睿”职业院校学生研学手册》校本教材,将思政教育与专业学习紧密结合。

此外,学校课程团队还打造了“行走的思政课”实践模块,组织学生走进本地红色教育基地、先进制造企业等地开展研学活动;首创“五生大课堂”,推动“讲堂变学堂”,打造“大生”思政校本“金课”,全面提升学生的职业素养和综合能力。

典型案例 12: 海门中专: “海亲”携手育英才, 亲子互动润德行

海门中专系统构建并深入实践“全员参与、全程贯穿、全方位协同”的“三全育人”工作体系,将立德树人根本任务有机融入人才培养各环节。作为该体系下的特色实践载体,“海亲”系列活动有效凝聚了家庭、学校、企业及社会的育人合力。

第二届“海亲闹园”活动是“三全育人”理念的生动体现。在“全员”层面,活动精心联动家委会、合作企业代表、社区志愿者及全体师生共同设计与参与,形成了多元主体协同育人的生动局面。在“全程”层面,活动并非孤立环节,而是嵌入学生从入学到毕业的成长全过程,成为家校社持续互动、共同观察与引导学生的常态节点。在“全方位”层面,活动通过“亲子羽毛球赛”“大型团辅比拼”等环节,巧妙融合了体育精神培育、团队协作能力训练、工匠精神启蒙及情感教育,实现了学生德行、体魄、情商与职业素养的综合发展。

此次活动成功打破了教育的时空与主体边界,是学校将“三全育人”从顶层设计转化为可感、可参与、可评估的具体实践的成功典范,为培养德技并修的高

素质技术技能人才奠定了坚实的体系基础。



图 14：海门中专第二届“海亲闹园”之团辅活动“风雨同舟”

3.1.2 五育并举

海门中专始终聚焦立德树人根本任务，着力构建家校社企协同育人的“教联体”，形成全员、全程、全方位育人格局。通过举办“海亲”系列家校互动活动，增进亲子情感，强化品德涵养；创设“班主任节”，弘扬师德育人匠心，营造尊师重教的校园风尚；开展创意心育活动，关注学生心理健康，培育积极乐观的人生态度。学校以多样化的育人实践，促进学生德技并修、全面发展，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

海门中专以劳动教育为核心载体，系统构建“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的“五育并举”融合育人机制。通过打造“大生美”劳动教育品牌，学校不仅建立了省级劳动实践基地，更探索出一条以劳动教育为纽带，贯通德智体美、融合校社资源的“五育并举”实践路径，使人才培养真正回归人的全面发展，形成了可推广的融合育人范式。

典型案例 13: 海门中专举办首届“班主任节”致敬职教引路人

海门中专隆重举办以“大爱引路人，平凡育匠心”为主题的首届班主任节。开展了“说说我的老班”学生叙事演讲、最美班主任画像、“勤学助教”班主任俱乐部活动等系列活动。同学们通过歌舞、情景剧与深情朗诵，编织成一封献给班主任的“光影情书”，真挚演绎师生间的温暖记忆与理想托举。班主任代表走进张謇故里，感悟张謇“父教育、母实业”的伟大理念，更加坚定为党育人，为国育人的坚定信念。师爱永不散场，学校师生将携此感动，共赴职业教育的星辰大海。



图 15: 海门中专首届班主任节活动中“说说我的老班”演讲比赛

典型案例 14: 学校“五育并举”融合育人机制探索——以劳动教育为载体促进五育协同发展

学校接待民进南通市海门区支部劳动技能学习团队的实践活动，生动呈现了这一机制的运行成效。在“大生美厨”“亲本园”等劳动教育基地，学校将劳动实践设计为五育融合的综合育人场景：学生在蔬果嫁接中学习生命科学知识（智

育)，在协同劳作中培育团队精神与责任感（德育），在种植养护中锻炼体魄、磨练意志（体育），在美食制作中领悟创造之美、生活之美（美育），更在完整劳动过程中养成精益求精、勇于创新的工匠精神（劳育）。烹饪专业学生化身“小导师”指导来宾，展现了技能自信与职业素养；专业教师将嫁接技术、面点工艺转化为可体验、可探究的教学项目，实现了“做中学、学中悟”。



图 16：海门中专劳动实践教育展示活动

典型案例 15：海门中专“五育并举”融合育人机制探索——以社会服务为路径促五育有机融合

海门中专于国际劳动节组织的“绿动青春环保先行”徒步环保志愿服务，是该机制下精心设计的融合育人场景。此次活动将社会公益行动系统性地转化为“五育”协同载体：学生在徒步与劳动中强健体魄、锤炼意志（体育与劳育）；通过科学分工、高效协作与环保知识宣传，锻炼了组织能力、沟通能力与公共责任感（智育与德育）；在清洁江堤、守护母亲河的过程中，亲身实践并传播生态文明理念，深刻体悟劳动创造美的价值（美育与劳育）。活动超越了简单的体力劳动，成为一堂融国情教育、生命教育、环保教育于一体的“行走的思政课”与“社会实践课”。通过此类项目化、主题式的社会服务活动，学校成功将“五育”目标融入真实社会情境，为学生搭建了从“校园人”成长为负责任“社会人”的桥梁，是“五育并举”育人机制从校园走向社会、从理念走向行动的创新探索。



图 17：海门中专劳动志愿服务活动

典型案例 16：以竞技体育为载体推动五育深度融合——海门中专加冕“省长

杯” “四冠王”

海门中专将高水平竞技体育作为实施“五育并举”融合育人的战略支点与生动实践。男子足球队勇夺“省长杯”“四冠王”并培养出世界冠军球员的卓越成就，以及苏超赛场上南通队26名海专学子的惊艳表现，正是学校系统构建“体教融合、五育互促”育人机制的集中展现与成果检验。学校超越“为赛而练”的单一维度，将足球项目系统设计为融合育人平台：长期科学的训练与比赛，全面锤炼学生体魄与意志（体育），通过将足球运动深度融入“大生教育”品牌体系，学校成功探索出一条以体育成就撬动学生综合素质全面提升的特色路径，实现了从“体育强队”到“育人高地”的升华，为“五育并举”提供了可验证、可推广的“海专范式”。



图 18：海门中专加冕省长杯

典型案例 17：海门中专创意开展“心育”活动助成长

微笑当铺存暖意，心育活动润青春。海门中专以第21个“5·25”心理健康日为契机，以“微笑计划开心当铺”为主题开展了系列浸润心灵的心育活动，为

学子搭建起传递快乐、珍藏美好的心灵港湾。

通过“悦事集光”记录快乐碎片、“欢颜定格”拍摄笑容瞬间，引导学生发现并分享生活中的小确幸；“情绪垃圾桶”让学生书写并丢弃烦恼，“快乐共享箱”传递积极情绪，“爱自己小妙招”书签则提供简单可行的心理调适方法。系列创意活动营造了温暖支持的校园氛围，帮助学生学会情绪管理与自我关爱，在体验中感悟“人生最美是心态”。学校以特色心育活动为载体，用温情呵护学子心理健康，助力他们以乐观姿态奔赴成长之路。



图 19：海门中专开展心理健康教育“微笑计划开心当铺”主题活动

3.2 教育教学

3.2.1 课程体系建设

海门中专深度践行“五生·金课堂”教学模式，将“生本、生产、生动、生成、生花”五大核心理念贯穿教学全过程。秉持“以生为本”育人初心，依据学生认知差异推行分层教学与个性化指导，让每位学生都能在适宜的成长节奏中稳步提升。聚焦职业教育实践属性，深度创设真实生产场景与职业情境，以“做中

学、学中做”为核心路径，引导学生理解知识、掌握技能。通过构建多元评价体系，跟踪学生成长轨迹，支持每位学生在职业素养与专业能力上彰显特长，最终实现“百花齐放、人人出彩”的育人愿景，为区域产业发展输送高素质技术技能人才。

典型案例 18：海门中专专业教学资源库与在线精品课程共建共享机制创新

海门中专以专业教学资源库建设为枢纽，系统构建“课程共建、资源共享、动态更新”的在线精品课程建设与应用生态。学校通过制度化、系列化的研讨与评比活动，将分散的课程建设力量整合为体系化的资源开发共同体。

在教学研讨会中，各专业教师不仅汇报课程建设进展，更重点围绕如何将课程资源标准化、模块化并融入校级专业教学资源库展开深度研讨。学校通过两批次校级精品课程评选，遴选出 27 门优质课程，其核心资源如图纸库、仿真项目、活页式教案等均被系统化梳理、数字化转化，并分层分类纳入学校机电、商贸等核心专业教学资源库。

这一机制实现了从“个人建课”到“体系化资源开发”的转变：新建精品课程可直接调用资源库中的标准化素材，同时其产生的新资源又经过审核后反哺资源库，形成“建设-应用-优化-共享”的良性循环。学校还牵头建立了跨校共享机制，使优质课程资源在本地区职业院校中得到广泛应用，显著提升了区域职业教育的整体教学质量与资源建设效益。

2024~2025 学年度学校在线精品课程建设评比结果公示

为推进学校在线精品课程建设，提升课程教学质量，学校开展了2024~2025 学年度在线精品课程建设评比工作。经教师自主申报、系部审核推荐，教务处组织评审，现将评比结果公示如下：

一、评比结果

| 系部 | 课程名称 | 课程类别 | 课程负责人 | 评定结果 |
|-----|--------------|--------|-------|------|
| 现代系 | 《建筑构造》 | 专业基础课程 | 张慧琴 | 优秀 |
| 建筑系 | 《建筑工程制图与识图》 | 专业基础课程 | 杨海燕 | 优秀 |
| 机电系 | 《机械制造技术基础》 | 专业核心课程 | 顾海娟 | 优秀 |
| 财贸系 | 《数学（函数）》 | 公共基础课程 | 黄雨 | 优秀 |
| 经贸系 | 《电子商务基础》 | 专业基础课程 | 茅健亮 | 优秀 |
| 财贸系 | 《餐饮服务与管理》 | 实习实训课程 | 胡航玲 | 优秀 |
| 现代系 | 《汽车发动机构造与维修》 | 专业核心课程 | 叶海伟 | 优秀 |
| 现代系 | 《居住空间设计》 | 专业核心课程 | 仇肖华 | 优秀 |

图 20：海门中专校级在线精品课程建设项目立项公示

3.2.2 教材建设

海门中专在教材建设上坚持双管齐下：一方面，联合行业企业专家共同开发校本教材，融入前沿工艺与真实案例，确保教学内容紧跟实际、鲜活可用；另一方面，精心遴选优质公开出版教材，严把教材入口关。学校严格执行《职业院校教材管理办法》，依据校本教材教辅征订制度，建立了“学校—系部—专业”三级教材管理体系。所有教材均在审定目录内规范征订，并从内容时效性、教学适用度、难易匹配性、思政融合度等多个维度进行综合审读与把关，确保教材选用与管理全程规范、严谨有序。同时，学校以校级“金教材”立项申报为抓手，推动教材建设从“知识载体”向“能力图谱”的系统性转化。

典型案例 19：海门中专“金教材”建设与校本化创新实践

海门中专紧密对接“十四五”国家规划教材建设导向，系统构建“标准引领、

校企共编、动态更新”的校本化教材建设机制。学校以校级“金教材”立项申报为抓手，推动教材建设从“知识载体”向“能力图谱”的系统性转化。

在立项建设中，学校严格参照国家规划教材的遴选标准，校企双方组建混编团队，共同将新技术、新工艺、新规范转化为模块化教学内容，重点开发活页式、工作手册式等新形态教材，并配套开发数字化教学资源。学校建立了从立项、编写、试用到修订的全流程质量闭环，确保教材内容与职业标准、岗位能力动态衔接。这一机制更有力促进了国家职业教育改革精神在基层教学实践中的落地与创新，为专业教学改革提供资源支撑，形成了可推广的教材建设校本化实施路径。

关于校级“金教材”立项申报的通知

各系院：

为进一步深化职业教育的产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的建设，推动知识图谱向能力图谱的全面转化、传统知识传授到综合技能培养的彻底转向，从教学关键要素“小切口”全面推动职业教育大改革，提高职业院校和专业的整体办学水平，结合我校实际，组织开展校级“金教材”立项申报工作，现就有关事项通知如下：

一、立项原则

1. 坚持职教特色，突出质量为先。按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，打造“金教材”。遵循技术技能人才成长规律，知识传授与技术技能培养并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教材内容。适应专业建设、课程建设、教学模式与教学方法改革创新等方面的要求，确保教材质量。

图 21：海门中专组织校级“金教材”立项申报工作

3.2.3 教师培养

海门中专已构建起系统完善的教师队伍建设制度与工作机制，形成了目标明确、路径清晰、执行有力的教师专业发展体系。

学校出台《“十四五”师资队伍建设规划》，系统实施“雏雁计划”“精英计划”“名师计划”梯队培养工程，并依托“三级四环”工作机制推进落实。以名师工作室和教师教学创新团队为重要载体，强化名师“传、帮、带”作用，充分发挥校企共建的“双师型”教师培养培训基地及企业实践基地功能，逐步构建起“学、研、培、赛、评”五位一体的教师发展体系。

为保障各项计划有效落地，学校配套制定了《新教师专业成长目标考核方案》，实施“青蓝工程”，新教师入职培训达 120 学时/人，新入职专业教师均须完成 6 个月的企业实践。同时出台《专业教师下企业“赋能”暂行管理办法》，要求专业课教师年均企业实践时间不少于 1.2 个月。学校每年制定并落实教师培训计划，全面实现了五年一周期的全员轮训制度。

典型案例 20：AI 赋能学校教师数字素养提升的系统化实践

海门中专将人工智能技术全面融入教师发展体系，系统构建“技术赋能、场景驱动、分层培养”的教师数字素养提升新范式。此次联合超星集团开展的专项培训，正是该校实施“AI 赋能教师”系统工程的精准实践环节。学校聚焦教学全流程再造，设计“优秀课例解剖—课程智能框架搭建—AI 教学工具深度应用”三大模块，将 AI 能力培养贯穿课前、课中、课后完整教学闭环。在实操环节，参训教师通过智能备课系统、学情分析工具和个性化作业生成平台的现场演练，亲身体会 AI 技术在教学设计、过程互动与精准评价中的赋能作用。培训内容与教学大赛数字化应用要求及日常教学场景深度融合，形成了“以赛促用、以用促学”的良性机制。通过此类培养路径，学校推动了“人机协同”新型教学模式的广泛探索，为职业教育数字化转型提供了坚实的师资保障与实践样板。



图 22：海门中专开展教师数字技术专项培训

3.3 技能成长

3.3.1 技术技能教学

海门中专坚持五育并举、以文化人、匠心筑梦，着力提升学生职业素养，引导学生实现“一专多能、一书多证、一岗多技”的发展目标，以高技能人才培养保障高质量就业，助力学生“人人出彩”。学校紧密对接产业需求，推动产教融合与工学一体，完善企业新型学徒制，促进专业设置与产业发展同频共振。在人才培养过程中，既注重专业教学打下的坚实基础，又强调实践积累掌握的高超本领。学校瞄准现代化产业体系的短板弱项，积极推动产教融合、工学一体，完善企业新型学徒制，让学科与产业紧密相连，专业与需求高度契合。

典型案例 21：海门中专在第六届长三角中高职院校技能联赛中斩获佳绩

海门中专信息工程系学生徐天昊、黄景琳在指导老师包天添、贾书墨的带领下，赴安徽安庆参加第六届长三角中高职院校技能联赛“平面设计”赛项。该赛项全面考察选手的平面构成、色彩运用、软件操作及临场应变等综合素养。比赛

中，徐天昊凭借清晰的思路、流畅的操作与专业的审美，高效完成创作，荣获一等奖；黄景琳则灵活调整策略，在创意与实用性结合上展现特色，获得三等奖。此次成绩不仅是对学生个人专业技能与心理素质的肯定，也凸显了学校“以赛促学、以赛促教”人才培养模式的有效性。学校将以此次大赛为契机，持续深化教学改革，强化实践环节，进一步提升技能人才培养质量，为学生在更广阔的平台展示自我奠定坚实基础。



图 23：第六届长三角中高职院校技能联赛“平面设计”赛项一等奖获得者徐天昊

3.3.2 技能大赛

海门中专以承办、参与省市级技能大赛为契机，积极举办校级技能竞赛、邀请高校专家进校指导、开展职业技能等级认定等专项活动，激发学生学习专业技能的热情，持续营造“专业技能我最强”的学习氛围；启动育苗行动，打造一支具备高超技艺与创新能力的高技能人才梯队。这些举措不仅提高了学生的综合素质和就业竞争力，更为区域经济发展增添了新的动力。2025年，学校在江苏省技能大赛中荣获5银13铜。

典型案例 22：海门中专构建学生个性化技能成长赋能体系

海门中专以“尊重差异、精准赋能”为核心理念，系统构建“分层体验—个性诊断—进阶培育”的学生技能成长赋能体系。在 2025 年江苏省技能大赛中荣获了 5 银 13 铜的优异成绩，充分展示了学校在职业教育领域的实力和水平。财贸系职业技能周活动，正是该体系下为高一年级学生设计的“个性化职业能力启航”关键环节。

活动中，学校摒弃“一刀切”的训练模式，通过“中餐摆台”与“中式铺床”两项典型任务，让学生在真实操作中自然呈现能力倾向与兴趣差异。在“学长导师制”与专业教师的双重指导下，针对学生抖床单、包角、叠花等具体难点，提供个性化的“手把手”示范与分步骤解构。学生从生疏到熟练的过程数据与作品成果，被系统记录并形成初始的“个人技能成长档案”，成为后续专业方向选择与课程模块调整的客观依据。

此次活动不仅是技能的初体验，更是学校“观察—诊断—赋能”个性化培养流程的起点。通过创设低焦虑、高反馈的技能尝试环境，学校帮助学生在真实操作中自我觉察、建立自信，为其后续进入“精准选课—项目专修—竞赛强化”的个性化成长通道奠定了坚实基础，实现了从“统一教学”到“因材施教”的系统性转变。

| 2025年江苏省职业院校技能大赛获奖名单 | | | | | | |
|----------------------|-----------|------|-----|----|---------|------|
| 序号 | 参赛项目 | 组别 | 姓名 | 性别 | 指导教师 | 获奖等第 |
| 1 | 工程测量 | 教师 | 杨柳 | 男 | | 三等奖 |
| 2 | 工程测量 | 教师 | 黄思程 | 男 | | |
| 3 | 工程测量 | 学生 | 陆春旭 | 男 | 黄其中、黄杨 | |
| 4 | 工程测量 | 学生 | 朱宸颖 | 男 | 黄其中、黄杨 | 二等奖 |
| 5 | 工程测量 | 学生 | 沈轩 | 男 | 黄其中、黄杨 | |
| 6 | 工程测量 | 学生 | 曹圣铭 | 男 | 黄其中、黄杨 | |
| 7 | 酒店服务 | 学生 | 王宇鹏 | 男 | 杨滨榕、樊丽 | 三等奖 |
| 8 | 酒店服务 | 学生 | 李冉 | 女 | 杨滨榕、樊丽 | |
| 9 | 酒店服务 | 学生 | 朱嘉倩 | 女 | 杨滨榕、樊丽 | |
| 10 | 艺术设计 | 学生 | 张绮艳 | 女 | 吴双 | 三等奖 |
| 11 | 艺术设计 | 学生 | 朱易 | 男 | 吴双 | |
| 12 | 美术造型 | 学生 | 马钰桢 | 女 | 吴双、戴晓玉 | |
| 13 | 美术造型 | 学生 | 龚柳今 | 女 | 吴双、戴晓玉 | 三等奖 |
| 14 | 美术造型 | 学生 | 宋雨婷 | 女 | 吴双、戴晓玉 | |
| 15 | 婴幼儿保育 | 教师 | 王若菲 | 女 | | |
| 16 | 婴幼儿保育 | 教师 | 许冬芝 | 女 | | 三等奖 |
| 17 | 婴幼儿保育 | 教师 | 冯慧卉 | 女 | | |
| 18 | 植物病虫害防治 | 教师 | 黄佳佳 | 女 | | |
| 19 | 植物病虫害防治 | 学生一组 | 刘春邢 | 女 | 黄佳佳、肖锦 | 三等奖 |
| 20 | 植物病虫害防治 | 学生一组 | 马皖豫 | 女 | 黄佳佳、肖锦 | |
| 21 | 电梯保养与维修 | 教师 | 翟甘 | 男 | | |
| 22 | 电梯保养与维修 | 教师 | 李建中 | 男 | | 二等奖 |
| 23 | 电梯保养与维修 | 学生 | 梁博 | 男 | 沈诚、李建英 | |
| 24 | 电梯保养与维修 | 学生 | 张江鹏 | 男 | 沈诚、李建英 | |
| 25 | 电梯保养与维修 | 学生 | 张杰 | 男 | 沈诚、李建英 | 三等奖 |
| 26 | 企业经营沙盘模拟 | 学生 | 陈宇涵 | 男 | 陆杰、王佳铭 | |
| 27 | 企业经营沙盘模拟 | 学生 | 严煜程 | 男 | 陆杰、王佳铭 | |
| 28 | 企业经营沙盘模拟 | 学生 | 冯泽楷 | 男 | 陆杰、王佳铭 | |
| 29 | 企业经营沙盘模拟 | 学生 | 邵译乐 | 女 | 陆杰、王佳铭 | 三等奖 |
| 30 | 饲料营养与检测 | 教师 | 徐金花 | 女 | | |
| 31 | 无人机操控与维护 | 教师 | 吴樱樱 | 女 | | |
| 32 | 无人机操控与维护 | 教师 | 蔡雨霖 | 男 | | 二等奖 |
| 33 | 无人机操控与维护 | 学生 | 王政洁 | 男 | 吴樱樱 陈忠平 | |
| 34 | 无人机操控与维护 | 学生 | 李文涛 | 男 | 吴樱樱 陈忠平 | |
| 35 | 智慧物流作业 | 教师 | 茅健亮 | 男 | | 三等奖 |
| 36 | 动漫制作 | 教师 | 张舒皓 | 男 | | |
| 37 | 电子产品设计与应用 | 学生 | 刘迪 | 男 | 徐文慧、刘杰 | |
| 38 | 电子产品设计与应用 | 学生 | 陈俊旭 | 男 | 徐文慧、刘杰 | 三等奖 |
| 39 | 电子产品设计与应用 | 学生 | 张一凡 | 男 | 徐文慧、刘杰 | |
| 40 | 智慧物流 | 教师组 | 任佳柔 | 女 | 高职组 | |

图 24：2025 年江苏省职业院校技能大赛海门中专获奖名单

3.3.3 创新创业教育

学校将创新创业教育融入专业教学体系，依托“青少年科技创新大赛”“‘互联网+’创新创业大赛”等平台，培养学生创新精神与实践能力。通过举办“优秀毕业生分享会”“大国工匠进校园”及创业培训等活动，为学生提供全方位指导。学校积极建设“青创驿站”、创业服务中心和东洲青创空间等孵化平台，提供培训、融资、项目推介等支持，目前已有 6 个项目在孵，实现了创业带动就业的倍增效应。

典型案例 23: 海门中专学生职业技能周初体验纪实

为营造“技能、练技能、比技能”的学风，海门中专财贸系于启动职业技能周活动，组织高一学生进行中餐摆台与中式铺床两项技能实训。在指导教师及学姐的带领下，学生们从最初的生疏与紧张起步：铺台布不平整、骨碟间距不均、餐巾花型折叠困难；铺床时床单难以抖开、包角不够挺括。面对挑战，学生们没有气馁，在反复练习与耐心指导下，逐渐掌握了动作要领，从手忙脚乱到专注投入，最终完成了像模像样的作品。体验结束后，学生们深刻认识到服务行业中细节的重要性与专业技能的价值，不仅激发了他们对后续专业课程学习的浓厚兴趣，也在实操中磨练了耐心与专注力。此次活动为学生职业意识的启蒙与技能基础的夯实提供了宝贵机会，在他们心中埋下了专业成长的种子。



图 25: 海门中专财贸系学生参加职业技能周活动

典型案例 24: 海门中专开展 21 级大专学生网络创业培训活动

为提升学生的网络创业能力，培养创新创业思维，海门中专经贸系组织开展网络创业培训活动，旨在通过系统课程与实践操作，为学生搭建通往创业梦想的桥梁。培训围绕“电商运营”“短视频营销”“社群经济”等热点领域展开，由资深导师团队结合真实案例，手把手教授流量转化技巧与数据分析方法。培训过程中，通

过模拟创业项目、小组讨论等形式，让学生全程参与，确保学习的深度与效果。

参训学生普遍反馈培训“干货十足”。一位学员在心得中写道：“以前觉得创业遥不可及，但这次培训让我学会了用 SWOT 分析评估项目，还掌握了店铺注册、网络营销等实操技能。最惊喜的是，通过模拟路演，我发现自己也能自信地展示创业想法！”多位学生表示，培训不仅提升了创业知识储备，更重塑了面对挑战的心态。



图 26：海门中专开展网络创业培训活动

3.4 多样成才

海门中专为学生提供了多样化的学习路径和成才机会。通过实践操作、多样化学习路径和创新实践，学生可以充分发挥自己的潜力和才能，实现自己的职业梦想。学校以省级中小学生职业体验中心“智能制造职业体验中心”、校园实训中心为依托，连续多年举办“初中毕业生职业体验日活动”，在全社会营造了关注职业教育、重视职业教育的良好氛围；精心设计职教活动周，开展职教成果展示、职业体验日等活动，帮助学生明确自己的职业规划和发展方向；为满足学生

个性化发展需求，学校设有综合高中、职教高考、五年制高职、“3+3”中高职贯通项目、“5+2”高职本科贯通项目、中韩国际合作项目等多种招生模式，为不同层次学生提供多样化成长成才通道；学校将人才培养与社会需求对接，以中南建筑产业学院为试点，实施企业新型学徒制人才培养模式；在课证融通、赛课融通、岗课融通等方面深入实践，形成具有海门中专特色的人才培养模式；以“人人出彩”为导航，学校拥有数量超百的“石榴子”社团联合会，10个精品社团，共有7个社团或学生团队获市级及以上荣誉；经过多年的实践探索，学校共建有12个校外志愿服务基地，已形成“学校-政府-社会-学生”四位一体实践育人共同体。

典型案例 25：省域职教体系试点下学校多元成才路径协同构建

在省域现代职业教育体系建设试点框架下，海门中专主动作为，系统构建“升学有通道、就业有优势、发展有潜力”的多元协同育人路径。与南通科技职业学院联合开展的计算机应用专业“3+3”转段考核，是学校精心设计与运行的多元路径中“中高贯通培养”这一主干道的关键枢纽。

学校将此考核环节深度嵌入“分类培养、分层教学”的全过程育人体系。考核不仅是一场选拔，更是一次精准的“学业—职业”发展诊断。笔试聚焦专业核心知识与迁移应用能力，面试则全面评估学生的职业志趣、创新思维与可持续发展潜力，其结果将反哺优化中职阶段个性化培养方案。同时，学校平行建设“技能就业”、“创新创业”、“大赛拔尖”等多条路径，为学生提供多元化选择与发展平台。

通过深化与高职院校在标准对接、课程共研、评价互认等方面的协同，学校

有效贯通了中高职人才培养链条。这一实践不仅畅通了学生成长立交桥，更成为省域内构建纵向贯通、横向融通现代职教体系的基层创新样本，为探索中国特色学徒制与高素质技术技能人才贯通培养提供了可复制的“校-校”协同范式。



图 27：开展“3+3”转段考生笔试与面试

典型案例 26：海门中专举办 2025 年创新创业大赛校级比赛

为深入贯彻国家关于深化创新创业教育改革的决策部署，激发学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，海门中专成功举办了 2025 年创新创业大赛校级比赛。本次大赛自启动以来，得到了全校师生的积极响应和广泛参与，各年级、各专业的学生踊跃报名，组建团队，围绕科技发明、文化创意、社会服务、乡村振兴等多个领域展开项目构思与方案撰写。大赛组委会邀请了学校领导、专业骨干教师、企业行业专家以及创业成功校友共同组成评审委员会，确保比赛的专业性和权威性。此次校级创新创业大赛的成功举办，不仅为学生们提供了一个展示自我、交流学习、提升能力的广阔平台，有效激发了学生的创新热情和实践动力，也为学校选拔优秀项目参加更高级别的创新创业竞赛奠定了坚实基础，进一步营

造了浓厚的校园创新创业氛围，推动了学校创新创业教育工作的深入开展。

江苏省海门中等专业学校 2025 年创新创业校赛成绩公示

一、项目奖项

| 系部 | 项目名称 | 项目负责人 | 团队主要成员 | 指导教师 | | | 奖项 |
|----|----------------------|-------|-----------------|------|------|------|-----|
| | | | | 教师 1 | 教师 2 | 教师 3 | |
| 机电 | 知冷暖的智能窗户 | 李磊 | 谢帅博、蒋山翔、黄浩原、杨佳峰 | 陈海滨 | 李菲飞 | 李建中 | 一等奖 |
| 机电 | 一种爬楼神器 | 施天琪 | 周逸皓、邹一霆、黄家伟 | 陈宇洋 | 杨柳 | 于海艳 | 一等奖 |
| 信息 | 一枕黑甜——智能睡眠枕头 | 邱怡婷 | | 张劲慧 | 金艳楠 | 徐榛 | 一等奖 |
| 信息 | 墨韵小栈——宿在历史中，梦回非遗里 | 顾秋桐 | 陈萌、施奥军 | 金艳楠 | 江烺烺 | 许诺言 | 一等奖 |
| 信息 | “绘梦次元库”——动漫数字资源平台 | 叶盛皓 | 张爱缘、王佳宸 | 杨洋 | 包天添 | 陆晓曦 | 一等奖 |
| 经贸 | 美味零距离——家庭厨房 020 配餐服务 | 黄安琪 | 成紫涵、宋鑫雁 | 陶慧敏 | 周剑 | | 一等奖 |
| 机电 | 智能机械臂遥控车 | 宋勇杰 | 黄正阳 高则乐 | 顾彩凤 | 江锋 | 史跃辉 | 一等奖 |

图 28：海门中专 2025 年创新创业大赛校级比赛成绩公示

3.5 就业质量

就业成果是检验学校人才培养质量的一个核心，关乎社会对学校的认可度。学校始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，搭建“益企来”就业创业服务平台，以就业促进教育教学改革，通过“走出去、请进来、多调研”的长效机制，积极开拓就业市场，以创业带动就业，引企入校，企业宣讲会、企进校校企见面会等多措并举，搭建就业平台，提供优质就业服务，走出了一条促进毕业生充分就业的优质之路。

典型案例 27：政校企携手搭建就业创业服务平台

为助力学生职业发展，搭建“益企来”就业创业服务平台，南通市海门区人

社局主办的“缤纷五月·创在海门”专项活动海门中专专场在科教大会堂举行。

23级中职在校生参与，活动由人社局人才服务中心主任蒋敏杰主持。机电系学生施鑫雨分享就业创业规划引发共鸣；海青荟培训学校负责人陈建开展创业主题报告，为有意创业的同学指明方向；27家企业带来多领域招聘信息，实现就业资源精准对接。此次活动是政校企协同合作的生动实践，为学子就业创业提供了有力支持。



图 29：海门中专开展“缤纷五月·创在海门”专项活动

4.服务贡献

4.1 服务地方发展

海门中专在服务区域与地方经济发展中，始终坚持以产教融合为核心路径，通过机制创新、平台共建与教学改革，系统构建了紧密对接产业、深度融入地方的职业教育服务体系。学校以市场需求为导向，将专业建在产业链上，确保专业与地方产业无缝对接。坚持就业工作“一把手”工程，不断丰富、拓展“一体两翼三化”就业创业工作模式内涵，“立足行业，兼顾重点，辐射长三角”开拓毕业生就业市场，与通光集团等知名企业建立就业实习基地，每年举行“百企进校校企见面会”，提供就业岗位 3800 多个；搭建校系两级信息联动平台、校企生一体化信息共享平台，实现企业精准用人与学生精准就业。学校以“益企来”行动为抓手，推动师资队伍建设与服务企业能力提升双轨并行。组织专业教师常态化深入企业一线实践，及时掌握技术革新动态，并帮助企业解决实际生产问题，一年内累计解决技术难题 12 项。

在平台与资源建设上，学校主动牵头，联合 55 家区域龙头企业组建高端装备制造行业产教融合共同体，并建成了中天钢铁、振康机器人等 6 个特色产业学院。这些平台不仅是学生的实践实训基地，更成为校企共同进行技术研发、工艺改进和课程开发的“共生空间”。学校与企业共同开发精品课程与教学资源，确保教学内容与行业标准、岗位需求实时同步，使人才培养精准对接地方产业结构。海门中专将学校发展深度嵌入区域经济生态，形成了“教育赋能产业，产业反哺教育”的良性循环，切实履行了职业学校服务地方发展的核心使命。

典型案例 28：海门中专与携程网共育文旅人才

面对文旅产业数字化、体验化转型升级趋势，海门中专前瞻布局，将旅游服务专业群全面升级为“智慧文旅”新专业方向，并与行业头部企业携程集团开展深度协同，共同服务地方文旅新业态培育。合作聚焦于产业需求与人才培养的动态匹配。学校根据携程提供的岗位能力图谱与行业趋势报告，系统性重构课程体系，增设旅游大数据分析、新媒体营销、定制旅行策划等前沿模块，将企业真实项目与数字运营工具引入教学。同时，依托携程在上海、南京等地的运营中心，共建“教学-实习-就业”一体化基地，使学生深度嵌入在线客服、产品运营、内容创作等产业链核心环节进行实战训练。

此举不仅为地方文旅产业数字化转型提供了稳定的人力资源支撑，更通过校企联合开展技术培训与咨询服务，反哺本地旅游企业的服务升级与营销创新，形成了“专业升级赋能产业，产业需求引领专业”的良性循环。



图 30：海门中专与携程网共育文旅人才

典型案例 29：地方主导产业适配型专业群建设与本地就业赋能：海门中专与缔凡蚕丝深入推进校企合作

围绕海门“大家纺”这一地方主导产业的转型升级需求，海门中专主动对接区域龙头企业缔凡蚕丝，系统构建“产业引领、群链对接、本地扎根”的专业群建设与就业赋能新模式。学校以此次战略合作为契机，推动相关专业从分散教学向“蚕丝创意设计与数字营销”专业群转型。合作核心是共建“缔凡产业学院”及定向专班，将企业涵盖研发、智造、品牌运营的全产业链岗位标准，系统转化为专业群内模块化课程与实训项目。这一“专业群—产业链”深度绑定的模式，确保了人才培养与区域经济需求的精准适配。学生通过贯穿全程的企业项目实践与顶岗实习，技能成长与产业需求同步，实现了从“校园人”到“本地产业人”的无缝转化，不仅为缔凡等本土企业输送了“用得上、留得住”的青年工匠，更为海门家纺产业的品牌化、数字化升级提供了稳定的人力资本支撑，形成了“教育赋能产业、产业反哺就业”的良性生态。



图 31：海门中专与缔凡蚕丝深入推进校企合作

典型案例 30：海门中专与南通振群电子深化校企合作推动“双场”教学情境建设

海门中专校长茅一娟率团队赴南通振群电子有限公司调研,重点围绕“双场”教学情境建设达成合作共识。团队实地参观企业智能化生产车间,深入了解工业电器外装饰件、薄膜开关、IMD 模内注塑等产品的自动化生产流程与数字化管理模式。在洽谈中,双方一致同意整合企业真实生产线资源与学校教学设施,构建“课堂教学生产化、车间教学课堂化”的双场教学环境,推动真实企业项目融入课程教学。此次合作是学校落实职业教育产教融合赋能提升行动的重要举措,旨在通过“教育链—人才链—产业链—创新链”四链融合,为学生提供贴近产业实际的学习情境,为企业输送匹配岗位需求的技术技能人才,从而为区域电子制造产业升级与高质量发展持续注入职教动能。



图 32: 海门中专与南通振群电子深化校企合作

4.2 服务行业企业

海门中专在服务区域产业发展、深化产教融合方面,形成了系统化、多层次、可持续的推进机制,围绕“师资共建、课程共培、教学共融”三大核心路径,全面构建校企协同育人新生态。学校以“益企来”行动为抓手,推动教师深入企业

一线开展跟岗、顶岗实践，实现教师技能更新与企业技术革新同步，并积极开展企业人员教学能力培训，促进校企人员“双向奔赴”。一年来，共有 231 位教师参与企业实践，帮助企业解决技术问题 126 项，166 位教师通过市级“双师型”认定，教学团队建设成效显著。同时，学校大力推进“新基建”项目，牵头组建海门区高端装备制造行业产教融合共同体，联合 55 家企业共建实训与科研基地，建设六大产业学院，打造“金基地、金课程、金教材”为一体的教学资源体系，建成校级精品课程 32 门，多门课程入选国家和省级资源库，有效提升了课程内容与产业需求的匹配度。在教学实施层面，学校创新构建基于产业学院的“三阶四合”课堂教学范式，通过“认识产品、生产产品、检验产品”三个阶段，实现教学与生产在情境、任务、过程、评价四个维度的深度融合，打造具有“真实企业情境、真实产品流程、真实质量评价”的职业教育课堂，教师教学研究成果丰硕，相关模式在全国性会议交流并获得广泛认可。通过上述举措，海门中专不仅强化了“双师型”师资队伍和课程教学体系的产业适应性，更形成了“教产互通、校企共生”的育人格局，为区域产业升级与经济社会发展持续输送高素质技术技能人才，展现了职业教育服务产业发展的实践智慧与担当。

表 5 服务企业一览表

| 序号 | 项目名称 | 项目主要内容 | 对应专业或专业群 | 参与教师及学生数 |
|----|-------------------------|---|---------------|--------------|
| 1 | 教师下企业“赋能” | 专业教师到企业学习、更新专业技能 | 机电一体化等 19 个专业 | 李美英等 231 位教师 |
| 2 | 海门区高端装备制造行业产教融合共同体实体化运营 | 联合 55 家企业共建实训与科研基地，打造“金基地、金课程、金教材”，有效提升了课程内容与产业需求的匹配度 | 机电一体化专业群 | 500 |
| 3 | “双师型”师资队伍建设 | 166 位教师通过市级“双师型”认定，教学团队建设成效显著。 | 机电一体化等 19 个专业 | 166 |
| 4 | “益企来”产教融合行动 | 学校与环球新材料、海门电竞产业园等多家单位达成了战略合作关系，共促行业发展 | 机电一体化等 19 个专业 | 2500 |

| | | | | |
|---|------------------|----------------------------|--------|----|
| 5 | 学生参加农业银行海门支行岗位实习 | 维持大堂秩序及解答客户咨询, 柜面业务岗, 信贷部门 | 大数据与会计 | 45 |
|---|------------------|----------------------------|--------|----|

典型案例 31: 海专学子志愿服务第六届东布洲动画周

聚焦“服务美丽中国”文化建设维度, 立足海门临江新区文化产业发展需求, 海门中专借助校企合作产教融合平台, 于4月18日-20日组织5名骨干志愿者深度服务第六届东布洲动画周, 以专业、热情的志愿服务助力活动圆满举办, 展现新时代职教学子的责任与风采。

本届动画周以“动画X”探索无限可能为主题, 开展业界交流、动画展映等系列活动, 吸引1000余人参与。志愿者们全程以热情态度与高效服务保障流程顺畅, 同时承担动画周边售卖任务, 耐心讲解产品特色, 助力活动商业运营。

志愿者们凭借出色表现赢得主办方高度评价, 既为动画周圆满举办提供了坚实保障, 又在实践中近距离接触行业前沿、锤炼沟通协作能力, 积累了职业经验。此次活动是学校以志愿服务助力区域文化传播的生动实践, 为美丽中国建设注入文化活力, 凸显了职业院校服务地方文化产业发展的独特价值。



图 33: 海门中专学子助力第六届东布洲动画周志愿服务活动

典型案例 32: 海门中专与环球新材料深化产教融合行动

为深化产教融合、服务区域产业发展, 学校党委书记宋健、副校长杨一丹等一行赴环球新材料(南通)股份有限公司开展校企合作专项调研。在企业方陪同下, 学校团队实地参观了生产车间、研发中心与产品展示区, 深入了解企业技术工艺与人才需求。座谈会上, 双方就企业发展与人才培养展开交流, 学校提出组建联合研发团队、开展技术攻关的设想, 并强调以“四链耦合”推动产教深度融合。企业高度认同学校定位, 双方期望通过长效合作机制, 共同培养适应产业需

求的技能人才，助力区域经济升级。



图 34：海门中专与环球新材料深化产教融合行动

典型案例 33：海门中专与长三角药物高等研究院开展专业设置调研

面对生物医药产业快速发展对技术技能人才的新要求，学校校长茅一娟带队前往长三角药物高等研究院开展专业设置专题调研。研究院执行院长袁卫卫介绍了其在药物研发、产业孵化与人才培养方面的成果，并分析了区域生物医药产业的人才需求。双方围绕专业定位、课程优化、实践教学与校企协同等议题进行了深入探讨。通过此次调研，学校进一步把握了行业发展趋势与人才素质要求，为优化药品质量与安全、药品生产技术等专业方向提供了依据，致力于培养“用得上、留得住、发展好”的高素质技能人才。



图 35：海门中专与长三角药物高等研究院开展专业设置调研

典型案例 34：海门中专与海门电竞产业园开展深度合作

在海门经济开发区相关领导陪同下，海门中专信息系一行人参观考察了海门电竞产业园及Hero电子竞技俱乐部。团队走访了电竞场馆、训练基地、直播中心等功能区域，了解产业园规划与产业生态。企业负责人介绍了电竞人才培养、赛事运营及设备研发等方面的情况。随后，校企政三方围绕人才需求、实践教学与就业合作进行了交流。此次活动增强了学校对电竞这一新兴数字产业的认识，为后续开展校企合作、优化数字媒体与电竞相关人才培养奠定了基础。



图 36：海门中专与海门电竞产业园开展深度合作

4.3 服务民生改善

海门中专聚焦“一老一小”保障及全龄化民生需求，以优质教育服务赋能民生改善，成效显著。海门中专社区学院锚定“让学习成为最好的养老方式”核心目标，深耕老年教育领域，开设 30 余门特色课程，成立多个老年社团，通过“课程+活动”模式激发学习活力，相关成果获省级认可，社区学院获评 2024 年江苏省社会教育先进集体。在阵地建设与全龄化服务方面，构建区、镇、村三级学习网络，建成 11 个标准化社区教育中心并推进数字化转型，全力提质“15 分钟学习圈”。面向青少年开展非遗传承、科学实践等活动，为职场人士提供实用技能

培训，全年累计开展社区教育活动 846 场次，受益超 40 万人次。系列举措以多元化课程供给、标准化阵地建设、全龄化服务覆盖，扎实推进老年教育与全龄技能培训，既为区域社会教育发展提供实践样本，也充分践行职教服务民生的责任担当，为“一老一小”保障及全民终身学习体系构建注入坚实动力。

典型案例 35：办好老年教育赋能“一老”发展——海门中专民生服务再升级

聚焦“一老一小”保障及全龄化民生需求，海门中专社区学院锚定“让学习成为最好的养老方式”核心目标，深耕细作社会教育与民生服务工作，2025 年 2 月获评 2024 年江苏省社会教育先进集体。

学校以阵地建设为根基，构建区、镇、村三级学习网络，全力推进“15分钟学习圈”提质增效。以社区学院为龙头，建立11个区镇标准化社区教育中心，同步推进学习数字化转型，为全龄群体提供便捷优质的学习平台。在核心服务领域，深耕老年教育，开设书画、声乐、舞蹈、摄影、烘焙等30余门特色课程，成立“海之音”合唱团等多个老年社团，其中合唱团连续三年代表南通市征战江苏省老年合唱节，斩获“最佳风采奖”等省级荣誉，舞蹈队登上江苏省老年春晚舞台；创新“课程+活动”模式，定期举办智能手机操作大赛、书画摄影比赛等活动，激发老年学员学习活力。

同时，社区学院拓展全龄化服务维度，面向青少年开展非遗传承、科学实践等特色活动，面向职场人士开展实用技能培训，全年累计开展社区教育活动846场次，受益超40万人次。系列举措既实现了老年教育“以学养老、以学享老”的理念落地，又覆盖全龄群体学习需求，不仅为区域社会教育发展提供了可复制的实践样本，更以标准化阵地建设、多元化课程供给、全龄化服务覆盖，践行职教服务民生的责任担当，为“一老一小”保障及全民终身学习体系构建注入坚实动力。



图 37：健康同行乐享银龄——海门区社区学院开展“情系桑榆周周享学”系列活动

典型案例 36：重点群体精准职业技能培训与就业赋能——海门中专活动周志愿服务关爱老兵

海门中专积极响应国家关于做好重点群体就业工作的号召，依托专业优势，系统构建面向退伍军人等重点群体的“需求识别—技能培训—就业支持”精准赋能体系。此次以“军味厨艺大比拼”为载体开展的志愿服务活动，是学校探索“公益服务触发培训需求、技能赋能衔接就业创业”创新路径的生动实践。

学校超越单一慰问形式，将活动设计为一次沉浸式的“职业技能体验与需求诊断”。在烹饪专业学生“一对一”协助老兵完成菜品制作的过程中，同步完成对参与者技能基础、学习兴趣与潜在就业倾向的精准摸排。基于活动反馈，学校与退役军人事务部门及餐饮企业联动，共同开发面向该群体的“中式烹饪”、“社区膳食管理”等短期技能培训模块，并配套提供创业指导、岗位对接等持续服务。

此次活动标志着学校社会服务从“奉献爱心”向“赋能发展”的系统性升级。通过将志愿服务转化为职业技能培训的入口，学校为核心素养扎实、纪律性强的退伍军人群体开辟了融入地方经济、实现高质量就业的新通道，形成了“公益搭台、技能赋能、就业落脚”的重点群体支持新模式，为职业教育服务民生与促进就业提供了可复制的实践经验。



图 38：职教风采映厨心志愿烹暖老兵情

4.4 服务区域协作

海门中专紧扣国家东西协作、区域协调发展、乡村振兴等战略要求，以职教协同为核心纽带，通过多元举措扎实推进服务民生工作，成效显著。学校承办中西部中职校管理干部和骨干教师专项培训，构建“理论+观摩+研学+浸润”四维体系，助力 24 名中西部职教同仁将先进职教理念与实践带回本地，深化跨区域帮扶机制，为教育均衡与乡村振兴注入动能；同时先后接待宁德蕉城中华职教社、扬州江都职教集团考察交流，开放 9 大特色实训中心，围绕办学理念、产教融合、专业建设等核心议题开展深度对话，通过经验共享、资源互鉴搭建常态化协作平台，达成专业共建、师资互派等合作共识，打破区域资源壁垒，提升区域职教整体服务能力，以职教赋能充分彰显职业院校的社会责任担当，为区域民生改善与经济社会发展提供坚实支撑。

典型案例 37：东西协作育师资同心致远促均衡——海门中专中西部中职校骨干能力提升培训成效显著

海门中专积极响应国家东西部协作战略，创新构建“需求精准诊断、资源定向输出、成效持续跟踪”的跨区域职教帮扶模式。学校承办的中西部中职校骨干能力提升专项培训，正是该模式下的关键实践，实现了从“单向输送”到“协同共生”的帮扶升级。

学校在培训前，通过问卷与访谈对24名参训学员所在校的发展瓶颈进行精准诊断，聚焦“产教融合落地难”“专业课程老化”等核心问题。据此，学校量身定制“理论引领+实训观摩+企业研学+文化体验”的四维课程包，并非简单展示成果，而是将自身在“企业学院”建设、活页式教材开发等方面的具体经验、工具乃至合作协议模板进行开源式分享。培训强调“带着问题来，带着方案走”，组织学员围绕真实项目进行协作设计。

此次帮扶成效显著，不仅即时提升了学员的管理与教学能力，更促成了多项具体合作：3所中西部学校与海门本地企业建立了远程协作意向，多位学员返校后牵头推动了专业改造项目。学校由此搭建了一个可持续的“经验迁移、资源共享、发展共进”的东西部职教协作平台，为探索可复制、可评估的精准帮扶机制提供了扎实范本。



图 39：中西部中等职业学校管理干部和骨干教师能力提升专项培训活动在海门中专圆满落幕

典型案例 38：职教协作搭桥梁民生服务共提升——海门中专接待宁德蕉城中华职教社交流

为响应国家区域协调发展战略，深化跨区域职业教育协作，11月25日，海门中专接待宁德市蕉城区政协副主席王致栋一行参观交流，海门区委统战部、区委台办相关领导陪同，搭建起苏闽两地职教互动与民生服务赋能桥梁。

交流中，学校党委书记宋健围绕“根植张謇理念，培育时代工匠”的核心办学目标，系统介绍办学理念、特色成果，重点阐述在产教融合、工匠精神培育、专业技能提升、跨学科融合及创新创业教育等方面的实践路径。同时，学校开放服装、学前教育、数控加工等多个核心实训区域及虚拟仿真VR实训中心，让来宾实地感受实训基地建设水准与教学模式创新成效。

来宾对海门中专的办学特色、育人理念及实训建设成果给予高度评价，认为相关经验极具借鉴价值。此次活动既充分展示了学校办学实力，强化了跨区域职教影响力，更以“山海为媒、职教为桥”深化了两地职教友谊，为后续在办学模式、人才培养、产教融合等领域深度合作奠定基础，通过职教资源互鉴赋能区域民生服务提质，为跨区域职业教育高质量发展注入新动能，彰显了海门中专服务区域协调发展的责任担当。



图 40：宁德市蕉城区中华职教社莅临海门中专参观交流

典型案例 39：海门中专接待扬州市江都区职教集团考察交流

海门中专聚焦职业教育高质量发展关键期的校际协同需求，以“共享经验、共破难题、共促发展”为核心，针对职业院校内部治理、专业建设、师资培育、实训基地运营等共性重点领域，整合校内服装、学前教育、智能制造、VR虚拟现实等9大特色实训中心资源，协调党政办公室、质量监督处、教务处等职能部门负责人参与，同时对接扬州市江都区职教集团以校长张红旗为核心的考察团队，搭建“展示+对话”的校际交流平台。

交流活动中，海门中专先引导考察团实地参观实训中心，直观展示先进实训设备配置、校企对接模式及实践教学成果；再通过专题片《先锋》系统呈现学校发展历程与办学特色；座谈会上，党委副书记、校长茅一娟详细介绍学校基本情况及在产教融合、人才培养方面的创新实践，提出建立常态化交流机制的倡议，双方围绕内部治理、专业建设、师资发展、实训运营等议题展开深度对话，形成“经验分享—问题探讨—思路碰撞”的闭环交流。

此次交流不仅获得扬州市江都区职教集团高度认可，认为海门中专实训建设、办学模式等经验极具借鉴意义，更促成双方达成初步合作共识，确定以此次交流为起点搭建常态化协作机制，为后续校际专业共建、师资互派奠定基础。从长远来看，

既实现校际“双向赋能”——海门中专梳理办学优势、获取优化方向，江都区职教集团获取可落地实践方案，也为区域职业院校协作提供“样板”，助力打破资源壁垒、提升区域职教整体水平，为培养高素质技术技能人才、服务地方经济社会发展注入动力。



图 41：扬州市江都区职教集团莅临学校考察交流

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

海门中专锚定立德树人根本方向，深度挖掘红色基因蕴含的精神密码，创新实践载体与育人路径，将爱国主义情怀、革命英雄气概、集体主义精神及社会主义核心价值观，全方位融入校园文化活动与实践育人环节。同时，学校持续探索更具针对性、实效性的红色教育新模式，从价值引领、实践锤炼、文化浸润等多维度强化青年学生思想淬炼，引导学子将个人理想追求嵌入国家发展大局，在传承红色血脉中坚定理想信念，实现个人成长与社会发展的同频共振、价值共生。

典型案例 40：海门中专创新育人模式筑牢国家安全防线

海门中专以“筑牢青春防线共护国家安全”为主题，打造可复制推广的全民国家安全教育日活动样板。活动采用“视听沉浸+红色赋能+实践导向”三维模式：组织师生集中观看国家安全专题片，通过典型案例解析12个领域核心知识；邀请党史专家结合南通红色资源，以“五四精神与国家安全”为脉络，阐释青年责任担当。同步推出“校园安全三践行”行动：引导学子在网络空间严守信息规范、在校园管理中参与隐患排查、在文化传播中弘扬优秀传统文化，形成“认知——认同——践行”闭环。



图 42：海门中专师生集中观看国家安全主题宣传片



图 43：海门中专师生聆听国防安全主题精彩讲话

典型案例 41：海门中专开展“明日之星”学生成长营红色研学

海门中专开创了“明日之星”学生干部红色研学范式。学校以官公河村九龙岛文化湿地为红色研学基地，开展“红色传承青春铸魂”主题研学活动，学生干部通过“沉浸式研学+实操性实践”实现思政教育知行合一。活动构建“三维培养体系”，即实地探访“红色记忆馆”“知青园”等四大场馆，通过文物观摩、场景复原感悟革命先辈信仰与知青奋斗精神；设置电子打靶、火箭筒操作等军事实践项目，强化责任担当；开展“合力筑塔”“群龙戏珠”拓展活动，提升团队协作能力。该模式以“行走的课堂”为载体，引导学生干部将红色基因内化为理想信念，外化为担当作为，为培养新时代有为青年夯实思想根基。



图 44：海门中专“明日之星”学生干部成长营学员进行团辅活动



图 45：海门中专“明日之星”学生干部成长营红色研学合影

典型案例 42：海门中专以艺育心，传承五四薪火

海门中专强化艺术的育人功效，通过举办“青春放歌礼赞五四”诗韵歌会，以艺术形式深刻诠释五四精神的时代价值。学校变艺术舞台为“大思政课”实践育人的重要载体，让青年学子在活动中沉浸式体验中回望百年征程，激发了强烈的爱国情怀与使命担当。活动引导学生将个人理想融入国家发展，增强了新时代青年的责任感与归属感。作为纪念五四运动106周年的重点项目，它有效推动了红色基因的代

际传承，激励广大学子坚定理想信念，自觉投身民族复兴伟业，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。



图 46：“青春放歌礼赞五四”诗韵歌会活动



图 47：海门中专学生进行《歌唱祖国》音诗画表演

5.2 传承中华优秀传统文化

海门中专将中华优秀传统文化传承弘扬作为育人核心工作之一，深耕文化沃土，挖掘其中的精神内核与时代价值。学校以“优秀传统文化赏析”课程为核心，

同时联动地方山歌剧团、非遗传承人，构建多元化教育渠道。依托校园“悦享”平台，学校常态化开展“风筝节”“重阳节”等传统文化大讲堂活动，让学生在传统节日中触摸传统文化承载的民族精神。学校鼓励学子以传统为基创新，将传统纹样融入设计、用现代视角演绎经典，实现审美品位与文化底蕴的双重提升，让传统文脉在校园鲜活传承。

典型案例 43：海门中专以风筝节为媒绘就春日育人图景

为深化五育融合育人理念，传承传统民俗文化，海门中专于春日举办纸鸢斗春风筝节活动。全校师生齐聚操场，以创意赋能实践，用活力点亮春日。此次活动将传统风筝文化与现代育人理念深度融合，既是想象力与传统艺术的碰撞，也是实践能力与团队精神的锤炼。通过沉浸式参与，师生在体验民俗乐趣的同时，提升了创新思维、协作意识与审美素养，成为学校落实五育融合、推进素质教育的生动实践，充分展现了师生昂扬向上的精神风貌。

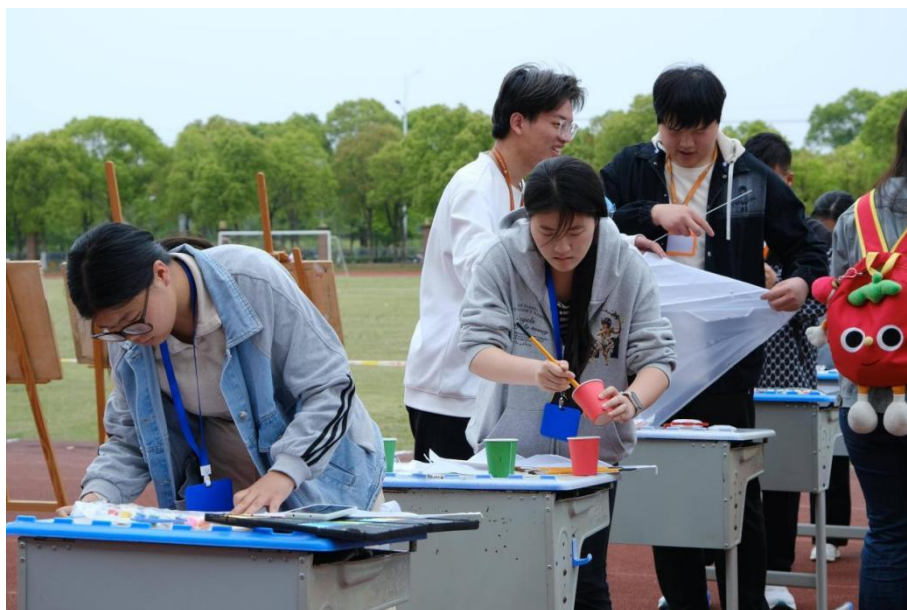


图 48：海门中专学生“奇思妙想”画风筝



图 49：海门中专学生“同心协力”做风筝



图 50：海门中专学生“天高云淡”放风筝

典型案例 44：海门中专开展职业教育活动周志愿服务

为深化职业教育产教融合、服务社会的育人理念，海门中专以职业教育活动周为契机，组织学生志愿者发挥专业技能，为退伍老兵“军味厨艺大比拼”活动提供全方位志愿服务，用实际行动诠释职教担当与青春温度。活动中，20名综

合素质过硬的学生志愿者，结合其专业特长进行岗位分工。活动既丰富了职教活动周的内涵，也搭建了学校与退役军人群体的沟通桥梁，更让学生在服务中锤炼了专业技能、提升了服务意识与责任担当。案例生动彰显了学校“以学促用、以用践学”的职教理念，为职业教育服务社会、培育高素质技能人才提供了鲜活实践样本。



图 51：海门中专开展职教活动志愿服务



图 52：海门中专学生为老兵烹饪美食



图 53：海门中专学生与老兵共享美好时光

典型案例 45：海门中专举行离退休教职工重阳节座谈会

为弘扬尊老敬老传统美德，海门中专以“情暖重阳”为育人主题，在“共庆佳节、共话发展”中弘扬了中华民族尊老敬老的传统美德，夯实育人地基。活动中，老同志们忆往昔、谈今朝，纷纷为学校发展成果点赞，表达了对学校的深厚情感与殷切期盼；学生志愿者在服务中聆听教诲，汲取优秀传统熏陶，德行得到滋养。座谈会不仅为离退休教职工搭建了沟通交流的平台，让老同志们深切感受到学校的关怀与温暖，更传承了教育初心与校园情怀，为学校凝聚发展合力、续写育人新篇章奠定了坚实基础。



图 54：海门中专开展重阳敬老活动



图 55：海门中专学生为离退休老教师服务

5.3 传承工匠精神、劳模精神

海门中专紧扣立德树人根本任务，以培育德艺双馨的现代职业人为核心目标，立足本土文化底蕴，践行“德技并修”育人理念，将“工匠精神”深度融入学生“五育”全过程，打造以守法明礼、担当尽责、强技精艺为核心的“匠心教育”

体系。学校借“大国工匠进校园”、技能大赛、技能节等活动，锤炼学生专注品格，激发创新潜能，提升职业素养，培育精益求精的工匠精神，为学子职业发展领航，为大国工匠培育播撒种子。

典型案例 46：海门中专举行“悦生活·青蓝行”技能展演

海门中专成功举办“悦生活·青蓝行”技能展演活动，为全校学生搭建技艺展示、交流共进的优质平台。活动设路演专场与系院展示区两大板块，路演专场汇聚技能及创新创业大赛种子选手，作品融合传统底蕴与现代元素，精湛技艺获师生广泛好评；系院展示区设于各专业实训基地，充分彰显专业特色与职业技能魅力。展演为同学们提供了锤炼技能、展现风采的舞台，生动诠释“专于技、匠于心、品于行”的工匠精神，引导学生崇尚技能、逐梦成才，强化职业认同。作为学校深化技能人才培养的具体实践，活动亦是践行“五育并举”育人模式、推进品牌建设、赋能学生全面发展的重要举措。



图 56：海门中专学生进行花样水饺展示



图 57：海门中专学生展示标志设计

典型案例 47：海门中专举办第九届校园技能节

海门中专以“铸工匠心，立精艺志”为主题，圆满举办第九届校园技能节。这是学校三年一届的品牌赛事，聚焦高技能人才培养与师生素养提升。活动立足现代职教体系改革，深化产教融合，聚焦高技能人才培养与师生综合素养提升，活动内容丰富多彩，充分展示了学生的技能风采。技能节面向全校师生，不仅为师生搭建了切磋技艺、展示风采的平台，更引导师生践行技能成才、技能报国理念，培育工匠精神、提升职业素养，也是践行“五育并举”、打造职教特色品牌、助力高技能人才培养的重要举措，彰显了学校深耕职教、育匠成才的办学初心。

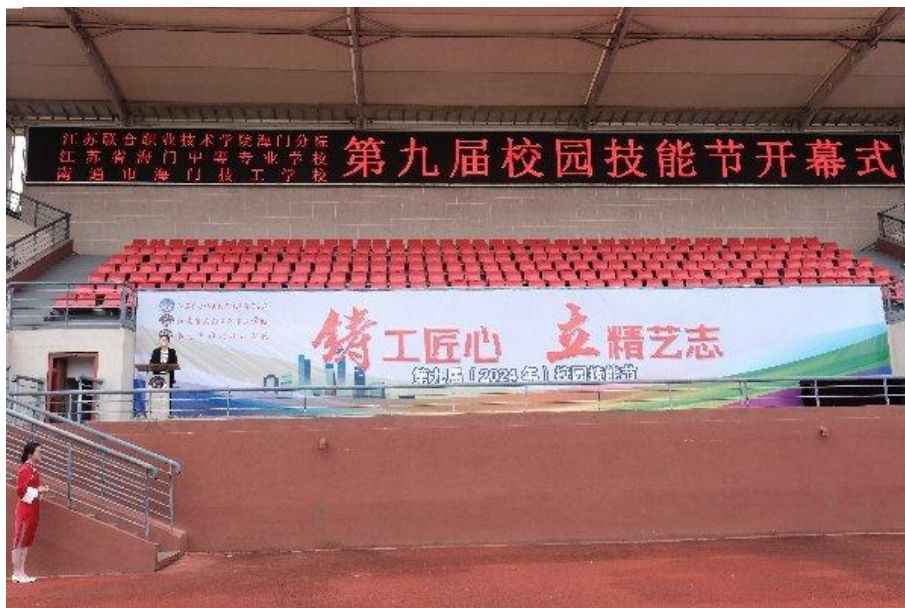


图 58：海门中专举办第九届校园技能节



图 59：海门中专第九届校园技能节闭幕式

典型案例 48：海门中专开展企业技能大师进校园活动

海门中专聚焦产教融合育人目标，开展企业技能大师进校园活动。学校特邀通光集团高级技师、江苏省首席技师徐雪平，为机电一体化技术专业学子开设专题讲座。活动中，技能大师结合自身成长历程与企业实践经验，分享行业技术技

巧与企业发展故事，传递深耕专业、精益求精的工匠精神，并表达深化校企合作的期许。活动不仅为学子提供了精准的职业规划指导，帮助其明晰职业方向、夯实技能基础，增强了学生职业认同感与专业归属感。此项活动是学校深化校企合作、推进技能人才培养、践行育人理念的重要实践，为学校品牌注入强劲动力。



图 60：首席技师徐雪平作专题讲座



图 61：通光集团高级技师作“通光卓越工匠班”动员

6.国际合作

6.1 合作办学

海门中专与国立韩国交通大学、韩国国立全北大学合作的“3+4+2”本硕直通班项目已平稳开展三年，为职教学生进一步拓宽了赴海外就读本科、硕士的新通道，学生、家长和社会对这个项目具有较高的认可度，截至目前已顺利招收三届、共78名学生。该专业教育教学改革和人才培养成效显著，学生专业基础扎实、专业技能突出。

表6 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024年 | 2025年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 中外合作办学专业数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 42 | 78 |
| 6 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 7 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 8 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

典型案例 49：海门中专深耕中韩合作，构建长效育人机制

韩国国立全北大学国际交流处、入学处负责人与江苏东师教育研究院代表一行访问海门中专，双方签订深化中韩国际合作项目协议，推动职业教育国际合作走向深入。活动中，韩方代表参观了学校智能制造、汽修等实训中心及校史馆，对学校专业建设与人才培养成效给予高度评价。座谈会上，双方围绕“职教出海”主题，探讨了课程衔接、师资互派、人才共育等合作方向，并正式签署项目推进协议。项目交流环节，韩方为学生与家长提供了升学指导，学生也通过韩语配音、舞蹈等表演展示了跨文化学习成果。这是学校主动服务国家发展战略，通过“请进来、走出去”持续拓展国际合作的重要实践。项目不仅为中韩职业教育搭建了高起点、体系化的交流平台，也为学生开辟了海外升学与发展的新路径，是“职教出海”品牌化、成规模发展的关键一步。



图 62：海门中专与韩国国立全北大学签署协议

6.2 国际交流

立足职业教育国际化发展全局，海门中专聚焦对外合作交流提质增效，以统筹平台资源、深化校际合作、升级产教融合模式为抓手，围绕合作办学、教育培

训等重点领域开展系统性实践。学校将师生国际交流作为对外合作的核心发力点，持续推动“走出去”与“引进来”双向赋能：一方面，分批选派骨干教师团队赴德国等职业教育发达国家研修深造，系统吸收先进职教理念与实践范式；另一方面，深化“引进来”举措，组织师生开展跨文化互动活动，让师生近距离接触国际前沿职教理念与多元文化，有效拓宽了师生的国际视野。

典型案例 50：海门中专以开放姿态深化“一带一路”职教国际合作

海门中专锚定“一带一路”教育共同体建设目标，以开放姿态深化职业教育国际交流合作，将承办沿线国家教师队伍建设国际研讨班作为常态化交流载体，推动职业教育国际合作走深走实。学校常态化邀请“一带一路”共建国家的教育专家学者到校交流，通过非遗展演、实训观摩等多元形式，全方位展现职教办学特色与本土文化底蕴；定期举办职业教育高质量发展分享会，系统介绍办学特色、成果及新职业教育实践经验，分享区域新教育实验探索成果，搭建高效且可持续的国际交流平台。学校通过构建“交流展示+经验分享”的国际化合作模式，持续加大国际合作力度，汇聚多方智慧力量，为“一带一路”职教发展注入新活力。



图 63：学生与“一带一路”沿线国家友人沉浸式交流

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 宣传贯彻

海门中专始终把政治理论学习放在首位，将学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等作为“第一议题”。一是通过党委会议、党委理论学习中心组、行政干部会议等多种形式集中学习，全面提升政治理论学习的精准性和实效性。二是依托“三会一课”、主题党日活动等载体，采取书记上党课、校级领导思政课、专家辅导、典型宣讲等方式，教育引导党员和教师做到学思用贯通、知信行合一，真正做到用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

典型案例 51：海门中专积极宣传践行党的二十大精神

海门中专积极响应党的号召，深入宣传并践行党的二十大和二十届三中全会精神。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不仅将党的理论融入课堂教学，还注重理论与实践的紧密结合。通过现场教学、社会实践等多样化活动，师生们将所学党的精神转化为实际行动，不仅培养了学生们深厚的爱国情怀和责任感，还成功营造出浓厚的学习氛围。在这些活动中，师生们对党的二十大和二十届三中全会精神有了更为深刻的认识和理解。这种理论与实践的结合，不仅提升了师生的思想境界，更为推动学校的高质量发展注入了源源不断的强大动力，展现了海门中专在新时代背景下的教育担当和作为。



图 64：宣贯践行二十大精神党委书记上思政课

7.1.2 党纪学习

海门中专党委全面深入贯彻落实深入贯彻中央八项规定精神学习教育、党纪学习教育相关要求，上好理论课、警示课、实践课“三堂课”，构建全方位、立体化学习体系，推动党纪学习教育学出信念、学出动力、学出实效。学校把党的创新理论、党内法规作为培训学习核心内容，聚焦《中国共产党纪律处分条例》，将中央八项规定及其实施细则精神纳入学习重点，依托党委理论学习中心组、支部“三会一课”等载体，创新开展“书记大讲堂”，组织全体党员干部深入学、全面学、系统学。学习中既强化党性教育、补足精神之钙、筑牢信仰之基，又突出作风建设导向，深入解读中央八项规定关于改进工作作风、密切联系群众的核心要义，引导党员干部深刻认识纠治“四风”的长期性、重要性，自觉抵制形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风。自开展党纪学习教育以来，学校已组织党纪专题学习 8 期，开展 5 次中央八项规定专题学习，覆盖近千人次。这一举措不仅增强了党员干部的纪律意识、规矩意识和作风意识，更推动党纪学习教育与作

作风建设常抓不懈，有效防范作风顽疾反弹回潮，为学校党风廉政建设和教育教学事业高质量发展提供了坚强纪律保障。

典型案例 52：海门中专创新警示教育形式，深挖本地廉政资源

海门中专在警示教育上独辟蹊径，深入挖掘本地廉洁文化资源，创新学习形式载体，通过一场场“沉浸式”警示教育，以立体形象的图文、声光影技术，把“眼中教训”转化为“心底敬畏”，有效引导党员干部深入思考、警醒自我。

学校先后组织党员干部前往海门区江海潮·红客厅、江海潮·蓝客厅、张謇青少年研学中心、常乐青廉文化园、官公河村知青馆等廉洁文化宣传阵地，开展警示教育 10 余场次，覆盖党员干部员工 150 余人次，取得了显著的成效。这种“沉浸式”警示教育让党员干部深刻学习汲取违纪违法案例教训，严守纪律规矩底线、不越红线。



图 65：海门中专组织学校党员开展“以廉说字”活动

7.1.3 我为群众办实事

海门中专党委坚持学思用贯通、知信行合一，既办好“顶天立地”的发展大

事，又办好“急难愁盼”的群众实事，以问题为切入点，以项目为着力点，大手笔投入，真动作办事，把“办实事”变成了“事办实”。学校各部门根据部门职能和岗位职责，从后勤保障、教育教学、信息化建设等方面，形成上下联动、整体推进的活动氛围，把“我为群众办实事”落到实处。

典型案例 53：海门中专创新党建引领，双码赋能，构建校园治理新生态

为破解服务师生“最后一公里”难题，海门中专党委推动党建工作与业务工作深度融合，将“以师生为中心”的发展理念落到实处。学校构建了“专心办”“码上提”后勤生活服务平台，实现“即扫即报、快速响应”，该平台已成为校园治理的“中枢神经”。截至目前，平台累计高效处理师生诉求超 1200 项，办结率稳定保持 98.7%，师生综合满意率突破 95%，“有求必应、有应必果”的服务品牌深入人心。在平台精准赋能下，校园民生关键领域实现旧貌换新颜：食堂满意度大幅跃升并稳定在 96% 以上，超市投诉量较此前断崖式下降 70%。更具温情、更具品质、更具人文关怀的育人环境已然形成。



图 66：海门中专“专心办”“码上提”平台

7.2 政策落实

7.2.1 对接国家战略

学校紧扣国家重大发展战略部署，将服务国家战略作为办学顶层设计的核心支撑。系统解读国家战略对职教服务的核心诉求，从办学定位、专业布局、人才培养目标等维度进行全局性优化，明确跨境技能人才培育、乡村振兴技能赋能等核心服务方向。常态化对接国家职教对外合作、乡村振兴技能培训等政策体系，推动办学资源与国家战略实施需求精准对接。同时，将服务国家战略成效纳入办学质量综合评价体系，强化各部门战略执行责任，通过顶层统筹、政策衔接与项目落地，确保学校职教服务始终与国家发展大局同频，为国家战略落地提供坚实职教支撑。

典型案例 54：深耕跨区域帮扶海门职教经验共享

海门中专秉持开放共享的职教发展理念，将承接中西部地区中等职业学校管理干部跟岗培训纳入长效工作体系，助力区域职教协同发展。学校持续承接多省份中西部中职管理干部跟岗培训，设置为期两周的系统化深度学习交流模块，以立体化模式系统推进培训实施：通过召开专项见面会全面展示办学成果与管理经验，搭建高效沟通桥梁；邀请职教领域专家围绕新职业教育实践、张謇职教思想等主题开展专题讲座，传递先进办学理念；设计列席会议、教学研讨、研学实践等沉浸式学习环节，助力跟岗干部全方位借鉴办学经验。该模式既是学校办学成果与经验的长效输出渠道，也是区域职教经验互鉴的重要载体，为推动职业教育协同高质量发展提供了有力支撑。



图 67：中西部跟岗教师参观张謇青少年研修中心

7.2.2 融入地方发展

学校深度融入地方经济社会发展规划，以区域产业需求为锚点构建职教服务体系。系统研判区域主导产业、战略性新兴产业升级方向，动态调整专业设置，打造与地方产业高度契合的特色专业集群，实现人才培养与区域用工需求精准匹配。主动对接地方人社、工信等部门，承接区域产业人才定制化培养、企业员工技能提升、乡村实用人才培育等本地化任务。深化与本土龙头企业协同合作，共建产教融合实训载体、联合开展技术攻关与成果转化，助力地方产业转型升级，以本土化、精准化的服务举措，夯实职教赋能地方经济社会发展的区域保障。

典型案例 55：海门中专承办职业教育主题活动赋能技能人才成长

学校积极贯彻落实职业教育活动周相关要求，承办“匠星闪烁·点亮未来”“我是职教人”宣讲暨第二届“未来匠星”培育对象发布活动，以实际行动传承张謇职教思想，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。活动得到省、

市、区中华职教社及相关部门指导支持，现场发布第二届“未来匠星”培育对象入围名单并颁发证书，解读“工匠人才”培育十项新政，开展张謇爱国精神主题报告、“崇謇启行”职教研学工作分享及优秀职业青年主题宣讲，同步展播首届“未来匠星”成长感悟视频，呈现诗朗诵等特色节目。活动整合多方资源，搭建了技能人才展示与培育的重要平台，既彰显了学校办学成果与育人特色，更激励广大职教学子精技强能、逐梦前行，为职业教育高质量发展注入强劲动力。



图 68：学生入选第二届海门“未来之星”培育对象

7.2.3 落地服务实践

学校立足办学实际，紧扣职业教育类型定位，构建覆盖人才培养、产教融合、社会服务等全维度的服务发展落地执行机制。建立对外合作、社会服务与校内教学、管理协同联动的统筹管理体系，系统化推职教交流活动落地，常态化开展面向社会的职业技能培训、职业资格认定、技术咨询及企业定制化人才培养、区域产业技术攻关等服务。完善服务发展成效考核评价体系，将社会服务覆盖面及满意度、产教融合项目落地率等指标纳入系部及部门绩效考核，定期梳理执行

堵点并优化流程，形成“统筹部署-落地执行-考核反馈-迭代优化”的闭环管理模式，确保各项服务发展举措高效落地，切实释放职教服务国家战略、地方发展和产业升级的实际效能。

典型案例 56：海门中专岗位实习及校企合作专项督导工作见实效

海门中专紧扣服务区域发展与人才培养落地实践核心目标，严格落实《职业学校学生实习管理规定》，构建以质量监督处牵头、教务处与产教融合处协同联动的岗位实习及校企合作督導體系。学校通过台账核查、企业实地回访、师生座谈等多元方式，核验实习管理规范性与校企合作实效；企业反馈学校学生专业基础扎实、适应能力强、职业素养突出，能快速契合岗位需求。督导中梳理出实习台账不规范、学生轮岗机制不完善、岗位稳定性待提升等共性问题，明确整改方向，推动校企深化课程共建、教材开发等协同育人举措。通过督导与整改闭环管理，学校持续优化实习管理体系，以全过程质量管控提升人才培养质量，将服务发展理念落到实处，为社会输送技能与素养双优的实用型人才。



图 69：海门中专赴企业开展岗位实习及校企合作专项督导

7.2.4 办学水平提升

学校校内建成覆盖主干专业的综合性实训基地 16 个，实训设备参数对标行业前沿，可满足技能强化训练需求；校外与规模以上、行业龙头企业共建稳定实习基地，为学生职业素养培育提供优质平台。学校是省、市级技能大赛指定赛点，可承接建筑、艺术、汽修、电梯等 7 个赛项的赛事组织工作；作为海门区职业技能鉴定站，能够开展 21 个工种的职业技能鉴定服务，全方位满足教学实训、技能竞赛与职业资格认证需求。

教学配套与信息化设施完善，多媒体教室、计算机房全域覆盖，图书馆藏书丰富，体育场馆及器材齐全，满足师生教学科研与体育锻炼需求；校园网全域高速覆盖，支撑线上线下混合教学、数字化实训及全流程信息化管理，为高素质技术技能人才培养筑牢硬件根基。

典型案例 57：海门中专以评促建 7S 管理赋能实训提质增效

海门中专聚焦实训管理规范化建设，以评促建将 7S 管理融入实训中心常态化管理，通过评选 7S 管理优秀系部、打造 7S 样板实训室，系统提升实训管理水平、规范现场管理、优化实训教学质量。学校依托《实训管理绩效考核评分标准》建立月度考核积分机制，对各系部实训管理成效开展常态化考评；将年度累计积分排名前 2 名且无违规情形的系部认定为 7S 管理优秀系部，7S 样板实训室则由各系部按考核排名对应比例推荐候选，学校结合日常巡查（70%）、专项检查（30%）权重核算总分，每年评定 10 个样板实训室。7S 管理考评机制有效激发各系部规范管理的内生动力，推动实训环境持续实现整洁有序升级，实训管理流程标准化、规范化水平显著提升，为实训教学质量优化、人才培养基础夯实提供了可复制、

可推广的长效保障。



图 70：7S 实训室里，学生专注开展实训实操

7.3 学校治理

7.3.1 组织架构

学校推行“大部门制”扁平化管理与二级管理机制并行模式，形成架构清晰、治校严谨、监督高效的治理格局。通过整合职能交叉部门、简化管理流程理顺管理脉络，赋予系部自主管理权激发基层活力；同时优化职能机构设置，明确核心部门权责清单，强化与职教特色的适配性，构建权责明晰、运转高效的治理架构。依托这一治理架构，学校以文化立校塑造特色品牌，将文化育人贯穿办学全过程，深化“和顺·悦享”校园文化品牌建设。全校打造“大而强”的文化活动、策划“小而精”的文化项目，将校风教风学风及工匠精神融入办学各环节，讲好写好学校故事，形成具职教特色的文化育人格局。

典型案例 58：精神引领+悦享行动夯实文化育人根基

海门中专深耕校园文化建设，将文化育人与学校发展、师生成长深度融合，着力筑牢具有职业教育特色的文化育人根基。学校以精神引领为核心抓手，把价

值塑造贯穿日常办学全过程，凝练“谋发展、抓建设、提品质、育人才”的核心发展精神，以“追梦心、拼搏心、执着心、团结心”激励全体师生，推动学校发展理念与价值追求深植师生心中。同时，学校常态化开展户外运动、迎新联欢等“悦享”系列文化行动，每月有序组织实施，搭建师生展示风采、交流互动的平台，让师生在丰富的文化体验中增强“大家庭”的集体归属感，使奋斗、团结的精神融入校园文化血脉，为学校高质量发展提供坚实的文化支撑。



图 71：海门中专举办师生庆元旦联欢活动

7.3.2 决策机制

海门中专紧扣服务区域发展与职业教育高质量发展落地实践的核心要求，在决策层面持续完善治理体系建设。学校制定党委会议、校长办公会议事规则，将专业调整、校企合作重大项目等事关人才培养与产教融合的核心事项纳入议事范围，严格规范“议题征集—调研论证—集体审议—纪要存档”全流程，确保决策流程闭环、规范有序。同时，建立职业教育特色决策调研机制，涉及产教融合、人才培养等关键事项，必邀行业企业专家、师生及家长代表参与论证，还通过教

职工代表大会、学术委员会等平台广泛吸纳民主意见，充分兼顾多方诉求，有效

强化决策的专业性、科学性与产业适配性，为学校服务发展的各项举措落地见效筑牢决策保障。

典型案例 59：海门中专：打造学生“家门口”的校务参事阵地

海门中专积极探索学生参与校内治理新路径，推行“学生校务参事”制度，确立“问需、问计、问效于学生”核心目标，以制度化机制引导学生践行主人翁使命、参与校园建设，切实增强归属感与幸福感。将参事工作主阵地从行政楼延伸至宿舍楼前、食堂桌边，真正实现问题源于学生、共识成于学生、服务落于学生。

学校已构建多元参事队伍，覆盖学生勤工助学指导中心、心理健康协会等多个学生组织及校系两级学生会，兼顾骨干力量与普通学生代表，践行“从学生中来，到学生中去”理念。通过规范程序反映学生诉求，搭建起校生高效沟通桥梁，为学校政策制定、管理服务提升提供权威参考。

核心举措上，学校搭建“线上+线下”沟通网络，线下常态化开展师生座谈，线上依托线上平台、校长信箱开通 24 小时反馈通道；建立分层分类对接机制精准处置诉求，完善“汇总-办理-评价”闭环管理保障落地。学生合理诉求得到有效解决，学习生活体验持续优化，主人翁意识显著增强，形成共建共享的良好氛围，推动校园治理更顺畅高效。



图 72：海门中专举办学生参与校园事务座谈会

7.3.3 监督体系

为全面提升办学质量与内部治理水平，学校成立教育教学督导组，持续完善质量保障体系，有效推动人才培养质量稳步提升。同步强化全方位监督保障治理规范，内部成立校务监督委员会，聚焦经费使用、招生录取、实习管理、校企合作履约等重点领域常态化监督，纪检监察部门紧盯关键岗位建立廉政风险防控台账；外部搭建行业企业监督平台，邀请合作企业评价反馈培养质量，通过家长委员会、校园开放日拓宽监督渠道，公开举报方式保障反馈畅通。此外，组建教学、管理、行业专家督导组开展专项检查，形成“督导—反馈—整改—复查”闭环管理，确保各项工作落地见效。

典型案例 60：家校联动制度化,以民主监督赋能膳食管理

海门中专以制度化、常态化的家校联动机制强化食堂膳食管理，建立膳食管理家长委员会制度，拓宽民主监督与参与渠道。膳委会严格按无记名等额投票方式选举产生主任、副主任，为委员颁发聘书，明确其在膳食管理中的建言、监督职责。学校常态化组织膳委会座谈，听取家长关于食堂经营模式、食品安全管控、营养搭配优化的意见建议，建立意见收集、研判、反馈闭环机制，将民主意见全

面纳入膳食管理决策全流程。依托该机制，学校膳食管理贴合学生需求与家长期待，在就餐环境、保障体系优化等方面成效显著，获评“江苏省学校食堂餐饮示范单位”，以家校合力推动膳食管理提质增效。



图 73：海门中专成立膳食管理家长委员会

7.3.4 风险防控

学校筑牢安全稳定防线，重点强化实训安全管理，制定设备操作规程与应急处置预案，定期开展安全培训与演练；规范学生岗位实习安全管理，与合作企业签订安全协议、明确责任边界，建立实习安全动态监测机制，同时完善校园安防建设，实现教学区、实训区、生活区监控全覆盖。意识形态治理方面，严格落实教材选用审核、讲座报告备案审查制度，加强网络舆情监测与管控，通过师德师风教育、爱国主义教育筑牢师生思想防线，规范校园宣传阵地内容发布。健全合规管理机制，严格执行职业教育相关法律法规，建立校企合作项目合规审核流程，定期开展规章制度“立改废释”，完善合同审查机制，对实习协议、合作协议等进行合规性与合法性审核，全面防范各类办学风险。

典型案例 61：筑牢校园安全防线构建长效管理体系

学校秉持“全域覆盖、常态长效”安全理念，构建涵盖多领域的立体化防护体系，守护师生安全。基础设施上，全覆盖排查井盖、墙面等隐患，闭环整改+定期升级；食品安全严抓食堂管控、食材溯源与卫生督查；消防安全常态化开展设施巡检、应急演练；治安防控强化门禁管理与校园巡逻。心理安全方面，设咨询室与干预热线，常态化开展心理健康教育；意识形态领域，严管校园阵地，通过主题活动筑牢思想防线。健全多部门协同机制，开通多元监督渠道，推动师生共治。系列举措实现从“单点防控”到“全域守护”转变，隐患发生率持续下降，为教育教学有序开展筑牢坚实安全屏障。



图 74：海门中专开展校级学生组织干部意识形态教育专题讲座

7.4 质量保证体系建设

海门中专不断完善质量标准与制度建设，形成学校、教师、专业群（专业）、课程、学生各层面完整且相对独立的质量保证五纵五横系统。修订了《教育教学督导工作方案》《系院量化考核细则》，定期开展教学诊断与改进工作。通过数

据分析、问题查找、原因分析和改进措施制定等步骤，不断完善质量保障体系。学校通过构建和完善内部质量保证体系，有效提升了内部治理能力，进而实现了人才培养质量的稳步提升。

典型案例 62：海门中专开展期中教学常规专项督导工作

为深入贯彻落实教学“六认真”要求，加强教学过程管理，推动教学质量持续提升，由学校质量监督处与教务处联合组成的教育教学督导组，对全校六个系部开展了期中教学常规专项督导工作。本次督导以“规范过程、夯实基础、提升质量”为目标，通过系统检查、现场反馈、精准指导，全面检验了各系部教学常规的执行情况与管理成效。

三个督导组通过查阅资料、现场问询等方式，围绕系部自查材料、教学过程材料、教学管理材料三大板块展开深入检查。重点查看了各系部期中教学常规检查方案的制定与落实、教师备课与听课笔记、作业批改记录、授课计划执行、课程标准贯彻、考试分析与教研活动开展等情况，全面评估教学过程的规范性与实效性。从督导情况看，各系部均提前组织开展自查自纠，在教学常规管理中各有千秋。督导组在肯定各系部成绩的同时，也针对检查中发现的问题提出了具体改进建议，如进一步优化教学评价与反馈机制、加强过程性数据的分析应用、深化教研活动内涵建设、强化新教师教学实操能力培养等，为推动教学管理从“有”到“优”提供了方向指引。



图 75：海门中专开展期中教学质量督导活动

7.5 经费投入

7.5.1 经费收入

海门区政府坚持政策导向，科学统筹教育经费投入，将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格制定预算标准，严格执行“生均经费执行当地高职院校标准”的要求，确保职业教育拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准。

2025 年学校办学经费总收入 20623.58 万元，其中：财政经常性补助收入 18651.98 万元，占比 90.44%，较上年增加 233.97 万元，增幅 1.27%。2024 年学校生均财政拨款 27026.05 元；教育事业收入 1607.94 万元，占比 7.8%，较上年减少 465.45 万元，其中学费收入 587.52 万元，住宿费收入 763.84 万元，其他教育事业收入 256.58 万元；其他收入 363.67 万元，较上年减少了 5.21 万元，占比 1.76%。

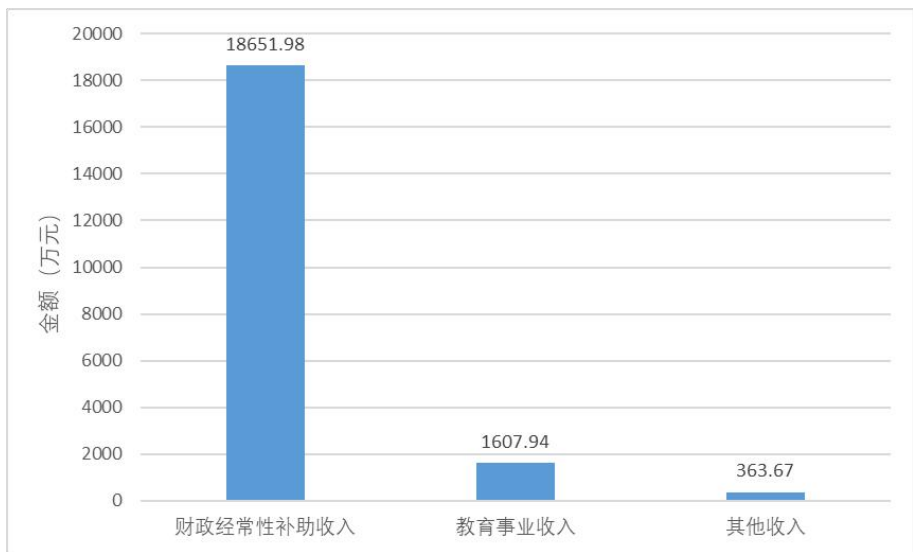


图 76：海门中专 2025 年学校经费收入情况

7.5.2 经费支出

海门区财政局坚持依法履行职责，认真落实国家和省有关支持职教发展政策。针对省级以上建设项目，地方财政给予专项支持和配套，足额保障高水平专业群、师资培训、兼职教师聘用、技能大赛、产教融合等所需经费及时到位。

2025 年学校办学经费支出总额为 20623.58 万元，其中：基础设施建设 167.46 万元，占比 0.81%；设备采购 5.61 万元，占比 0.03%；日常教学经费投入 2231.47 万元，占比 10.82%，其中实（验）训耗材费 266.32 万元，教学仪器设备维修费 68.23 万元，实习专项经费 310 万元，聘请兼职教师经费 40.74 万元，体育维持费 1.44 万元，其他日常教学经费 1544.74 万元；教学改革及研究 30.71 万元，占比 0.15%，师资队伍建设经费 227.31 万元，占比 1.10%；人员工资 17571.29 万元，占比 85.2%；学生专项经费 187.62 万元，占比 0.91%；其他支出 202.11 万元，占比 0.98%。

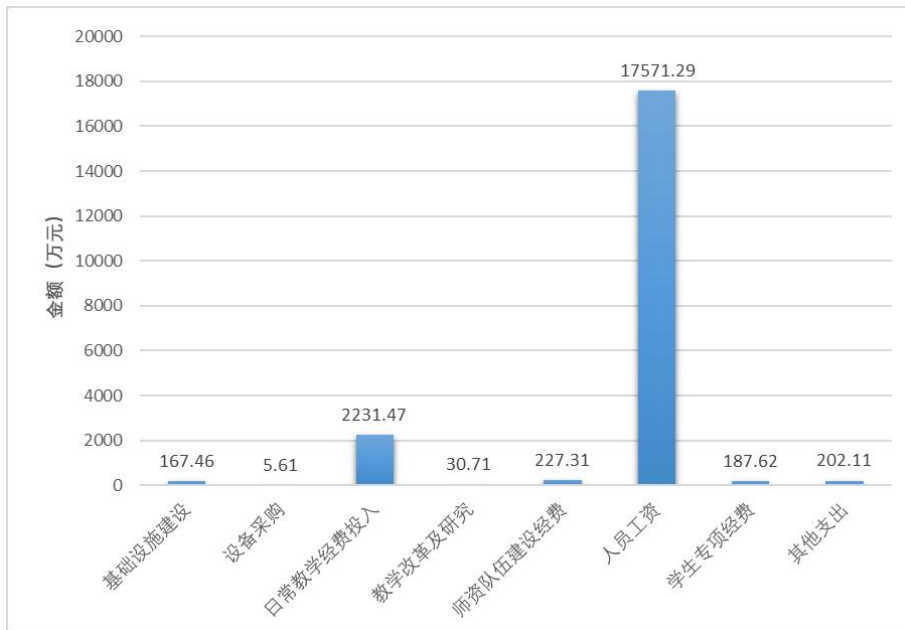


图 77：海门中专 2025 年学校经费支出情况

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 国际合作有待加强

在“一带一路”倡议持续推进的背景下，企业不断拓展海外市场，对具备国际化视野和海外工作经验的人才的需求日益增加。而目前中职课程设置仍以服务国内产业为主，缺乏系统性的国际化课程模块。教学内容与国际职业标准对接不足，教师队伍大多没有海外工作经历，对国际市场的需求、国外企业文化和工作环境的了解有限。学生普遍缺乏国际视野和跨文化沟通能力，现有培养方案中对跨文化理解、国际礼仪、多元文化适应等软实力的培养重视不够。

8.1.2 人工智能冲击教学

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》要求“促进人工智能助力教育变革”，但是人工智能技术在中职教学工作中的积极效能还没有被充分发挥出来。教师 AI 应用能力呈现两极分化趋势，部分教师对新技术存在畏难情绪或抵触心理，而年轻教师则可能过度依赖 AI 工具。当前中职教学内容没有进行彻底改革重组，教学过程存在没有深度融入人工智能技术的现象，传统教材、课件等教学资源的更新速度远落后于 AI 技术发展节奏。

8.1.3 产教融合再创新局

当前，产教融合在体制机制、合作层次与可持续性方面仍面临挑战。一方面，校企合作多以短期项目、顶岗实习为主，缺乏长期稳定的深度融合机制，企业参与人才培养全过程的内在动力不足。另一方面，课程内容与行业技术发展存在一定滞后，教学标准与企业真实生产标准衔接不够紧密，“校热企冷”现象仍较突

出。此外，校企共建实训基地、技术研发平台等长效合作模式尚未广泛普及，教师的企业实践锻炼往往流于形式，难以真正提升其产业实践经验与教学转化能力。在产业快速转型升级的背景下，现有合作模式难以持续满足高素质技术技能人才培养的需求，制约了人才培养结构与产业结构的有效匹配。

8.2 未来展望

8.2.1 加速国际合作，培养国际化高技术人才

学校将加强国际合作，引进国际先进的教育理念和教学资源，培养具有国际竞争力的技术技能型人才。一是构建国际化课程体系，计划与 2-3 个国际职业教育机构建立合作关系，共同开发符合国际标准的专业课程模块。二是创新跨文化能力培养模式，设立“国际素养提升计划”，将跨文化沟通、国际商务礼仪、海外工作适应等纳入选修模块。三是建立海外就业支持体系，设立海外就业指导中心，为学生提供海外就业政策咨询、职业规划、法律援助等一站式服务。四是实施师资国际化提升工程，聘请具有丰富海外工作经验的技术专家担任产业教授，同时选派骨干教师赴海外进修或企业实践。

8.2.2 加快数字赋能，推动教育教学模式变革

一是实施教师 AI 能力提升工程。在人工智能背景下，学校将开启全方位教师数字化培训模式，进行分层分类培训：基础层普及 AI 工具应用技能，提高层培养 AI 教学设计能力，引领层培育 AI 教育创新研究能力，切实培养教师数字化意识，增强教师人工智能技术应用能力。二是全面构建“教师主导、AI 辅助、学生主体”三位一体的教学模式。AI 将承担知识传递、练习辅导、进度跟踪等基础性工作，教师则专注于教学设计、情感交流、价值观引导等高阶任务。三是

打造省市区三级 AI 教学资源共建共享平台，建立资源动态更新机制，确保教学内容与技术发展同步。通过前瞻布局、系统推进，职业教育必将在人工智能时代焕发新的生机，为经济社会高质量发展提供更优质的技术技能人才支撑。

8.2.3 深化产教融合，构建校企协同育人新生态

一是创新体制机制，激发企业深度参与内生动力。推动建立“政校行企”四方联动的长效合作机制，探索建立基于产权混合或利益共享的实体化产教融合集团。激励行业龙头企业深度参与专业规划、课程开发、师资共建、评价标准制定等人才培养全过程，变“校热企冷”为“校企同热”。二是推动课程与标准的动态对接与前瞻性改革。建立专业教学标准与行业技术标准、职业资格标准的联动更新机制，将企业真实项目、先进工艺、典型案例及时转化为模块化课程内容。三是共建高水平、智慧化的实践教学与创新平台。校企共同投入建设兼具教学、生产、研发、培训功能的区域性共享型实训基地、产业学院或技术技能创新平台。四是强化教师企业实践与成果转化机制。实施更为系统、严格的教师定期赴企业轮岗实践制度，并建立实践成果的认证与转化激励机制。同时，大幅扩大来自企业一线的产业教授、技术大师、能工巧匠的聘任规模，组建结构化“双师型”教学创新团队。

附件:

表1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024年 | 2025年 |
|----|----------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 2238 | 2146 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2059 | 2097 |
| | 其中: 升学人数 | 人 | 1805 | 1822 |
| | 升入本科人数 | 人 | 293 | 299 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 89.70% | 95.40% |
| 4 | 月收入 | 元 | 3827 | 3435 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 205 | 188 |
| | 其中: 面向第一产业就业人数 | 人 | 4 | 8 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 99 | 56 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 102 | 124 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 357 | 620 |

表2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|--------|--------|------|------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 97.50% | 98.00% | 1253 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 98.00% | 98.50% | 200 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度* | % | 97.00% | 97.40% | 200 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 98.50% | 99.00% | 200 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 97.50% | 97.40% | 200 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度* | % | 96.50% | 97.50% | 200 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 98.30% | 98.50% | 800 | 问卷调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 97.20% | 97.60% | 180 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 97.70% | 96.70% | 220 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度* | % | 97.30% | 92.62% | 121 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98.30% | 98.30% | 100 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 95.30% | 96.50% | 150 | 问卷调查 |

表3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-----------------|----|----------|----------|
| 1 | 生师比* | : | 14.06: 1 | 12.79: 1 |
| 2 | “双师型”教师比例* | % | 26.64% | 26.96% |
| | 其中: 高级“双师型”教师比例 | % | 1.85% | 1.87% |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 42.08% | 41.54% |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 3 | 3 |
| | 专业数量* | 个 | 41 | 47 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 862 | 972 |
| | | 学时 | 87536 | 96471 |
| | 其中: 课证融通课程数* | 门 | 75 | 78 |
| | | 学时 | 9872 | 10188 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 62 | 81 |
| | | 学时 | 6536 | 8739 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 2 | 3 |
| | | 学时 | 160 | 240 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 6 | 6 |
| | 其中: 国家级数量* | 个 | 1 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 1 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 5 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 63 | 65 |
| | | 学时 | 5585 | 5862 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 50.30 | 54.60 |
| | 其中: 国家级数量* | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 2 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---------------|------|-------|-------|
| | 校级数量 | 门 | 62 | 63 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 13 | 15 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 13 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 25 | 16 |
| | 其中：国家规划教材数量* | 本 | 1 | 1 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 7 | 7 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 12 | 15 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 本 | 1 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 2300 | 2300 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 10000 | 10000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 1.51 | 1.22 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 17156 | 19100 |

说明：请逐一列出学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表

| 序号 | 专业群名称 (2025年) | 核心专业 | 选择对接 产业链 |
|----|------------------|-----------------------|-------------|
| 1 | 数控技术应用专业群 | 数控技术应用、机械加工技术、数控技术 | 智能制造 |
| 2 | 建筑工程施工专业群 | 建筑工程施工、建筑装饰技术、建筑工程技术 | 房地产 |
| 3 | 计算机应用专业群 | 计算机应用、计算机平面设计、计算机信息管理 | 信息技术 |

表 4 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 257 | 271 |
| | 其中：A 类：留在当地就业* | 人 | 243 | 259 |
| | B 类：到西部和东北地区就业* | 人 | 2 | 0 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人 | 254 | 2 |
| | D 类：到大型企业就业* | 人 | 3 | 256 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 2 | 16 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 16 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 2 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 16 | 15 |
| | 非学历培训学时* | 个 | 920 | 1028 |
| | 公益项目培训学时* | 个 | 520 | 686 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 19.99 | 22.03 |

表 5 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-------------------------|----|--------|--------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 中外合作办学专业数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 42 | 78 |
| 6 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 7 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 8 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 7839 | 7639 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 23583 | 20623.58 |
| 3 | 年财政专项拨款* | 万元 | 17963.59 | 18663.51 |
| 4 | 教职员工额定编制数* | 人 | 663 | 663 |
| | 教职工总数 | 人 | 606 | 597 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 593 | 586 |
| | 思政课教师数* | 人 | 28 | 27 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 19 | 19 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 7 | 7 |
| | 辅导员人数* | 人 | 高职填报 | 高职填报 |
| | 班主任人数 | 人 | 189 | 190 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 7839 | 5911 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 98.72% | 83.49% |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 585 | 575 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 10 | 10 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 19 | 10 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 2871 | 2705 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 29.67 | 29.00 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 4.17 | 1.96 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 4.17 | 1.96 |



校训：尚德 精艺

校风：做最好的自己

教风：学生因我而变

学风：演绎不一样的精彩

