江苏联合职业技术学院海门分院

江苏联合职业技术学院海门分院
江苏省五年制高等职业教育
质量报告

2025年度

二〇二五年十二月

高职年报发布情况汇总表（2025年度）

填表单位（公章）：江苏联合职业技术学院海门分院　　填表时间：2025年12月19日

一、高职学校年报发布情况

序号	学校名称	是否开设专栏	发布时间	发布网址	备注
1	江苏联合职业技术学院海门分院	是	2025.12.19	http://www.hmzjzx.com/Item/8415.aspx	

二、企业年报发布情况

序号	企业名称	企业类型	发布时间	发布网址	备注
1	江苏通光电子线缆股份有限公司	股份有限公司	2025.12.19	http://www.hmzjzx.com/Item/8416.aspx	
2	鹰普航空科技（南通）有限公司	有限责任公司			
3	江苏领升物流科技有限公司	有限责任公司			
4	南通珈勒自动化科技有限公司	有限责任公司			
5	南通广成门迪新能源汽车销售有限公司	有限责任公司			
6	南通市海门区锦绣幼儿园	事业单位			
7	凯盛家纺股份有限公司	有限责任公司			
8	南通昊天建筑工程有限公司	有限责任公司			
9	龙信建设集团有限公司	有限责任公司			
10	南通宣通文化投资有限公司	有限责任公司			
11	中国电信股份有限公司海门分公司	股份有限公司			
12	南通濠云网络技术有限公司	有限责任公司			
13	南通东娱文化传媒有限公司	有限责任公司			
14	中国农业银行股份有限公司南通海门支行	股份有限公司			
15	南通华御绣纺织品有限公司	有限责任公司			
16	江苏叠石桥智云储运管理有限公司	有限责任公司			

内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院海门分院五年制高等职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025年12月19日

前　言

2025 年是国家职业教育改革纵深推进、高质量发展迈入新阶段的关键之年。国家层面持续推进职业教育体系优化与结构完善，深化产教融合、校企合作机制创新，着力构建适应新技术、新业态、新需求的高素质技术技能人才培养体系。在此背景下，五年制高等职业教育作为长学制技术技能人才培养的重要模式，持续彰显其衔接中职、贯通高职的独特优势，在服务区域战略、支撑产业升级中发挥着日益重要的作用。

江苏联合职业技术学院海门分院紧扣时代脉搏，积极融入江苏现代职教体系建设大局，坚持立德树人根本任务，以提升关键办学能力为核心，持续深化教育教学改革。学院以“雁阵师资强校”“专业集群跃升”“产教融合访企”“创业金蛋孵化”等行动为牵引，推动师资、专业、平台、机制全方位升级，着力打造具有区域辨识度和行业影响力的产教融合共同体，切实增强五年制高职人才培养的适应性、支撑力和贡献度。

为了系统回顾与总结过去一年在五年制高职教育领域的实践探索与成就，进一步提升教育教学质量，根据《关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）要求,海门分院对 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间的人才培养工作进行了全面细致的梳理与总结，精心提炼办学成果，编制了《江苏联合职业技术学院海门分院五年制高等职业教育质量报告(2025 年度)》。本报告围绕基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面，通过详实的数据支撑与生动的案例分析，全方位、多角度地展示了海门分院在五年制高职人才培养方面的现状与成就，特别突出了学校在教学改革、产教融合、跨域协同培养等方面的探索与突破，为政府决策、教育改革和社会监督提供参考。

目 录

1.基本情况 1
1.1 学校概况 1
1.2 专业情况 1
1.3 学生情况 5
1.4 教师队伍 7
1.5 社会服务 8
2.人才培养 9
2.1 立德树人 9
2.2 教育教学 11
2.2.1 以生为本，深耕“五生·金课堂”教学模式 11
2.2.2 心灵护航，筑牢“守护·促成长”心育工程 12
2.2.3 家校协同，共创“同心·育栋梁”育人生态 12
2.3 技能成长 13
2.4 多样成才 16
2.5 就业质量 20
3.服务贡献 23
3.1 服务产业 23
3.2 服务区域与地方经济 26
3.3 服务民生 29
3.3.1 锚定国家战略，职教协同赋能民生发展 29
3.3.2 聚焦“一老一小”，筑牢民生服务根基 31
3.4 服务美丽中国 33
4.文化传承 37
4.1 传承红色基因 37
4.2 传承中华优秀传统文化 40
4.3 传承工匠精神 41
5.国际合作 45
5.1 合作办学 45
5.2 交流互鉴 46
6.产教融合 48
6.1 机制共筑 48
6.2 资源共建 51
6.3 人才共育 55
6.4 双师共培 59

7.发展保障 62
7.1 党建引领 62
7.1.1 宣传贯彻 62
7.1.2 党纪学习 63
7.1.3 我为群众办实事 64
7.2 政策落实 65
7.2.1 对接国家战略 65
7.2.2 融入地方发展 66
7.2.3 落地服务实践 67
7.3 办学条件 68
7.4 学校治理 69
7.4.1 组织架构 69
7.4.2 决策机制 70
7.4.3 监督体系 71
7.4.4 风险防控 72
7.5 经费投入 73
7.5.1 经费收入 73
7.5.2 经费支出 74
8.面临挑战 75
8.1 面临挑战 75
8.1.1 国际合作有待加强 75
8.1.2 人工智能冲击教学 75
8.2 未来展望 75
8.2.1 加速国际合作，培养国际化高技术人才 75
8.2.2 加快数字赋能，推动教育教学模式变革 76
附表：江苏省高等职业教育质量报告指标（2025 年度） 77

表目录

表 1　学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表.....2
表 2　教学资源表.....3
表 3　学生数、就业数等相关信息.....6
表 4　教师队伍情况.....7
表 5　服务贡献表.....8
表 6　人才培养质量计分卡.....20
表 7　师生参与生产、咨询及技术服务项目.....23
表 8　满意度调查表.....26
表 9　国际影响表.....45

图目录

图 1　海门分院大数据技术团队获评第二批国家级职业教育教师教学创新团队 5
图 2　海门分院 2025 年新生报名现场 6
图 3　海门分院 2025 年新生报名咨询登记 6
图 4　海门分院开展“家校乐翻天，海亲趣无限”家校融合特色活动 9
图 5　海门分院首届班主任节活动 10
图 6　海门分院常态化开展“五生·金课堂”教研活动 11
图 7　海门分院开展“微笑计划 开心当铺”暖心心育活动 12
图 8　海门分院举办家长委员会年度活动 13
图 9　海门分院在中高职院校技能联赛中斩获佳绩 14
图 10　海门分院与东恒盛大酒店场景化烹饪教学技能展示活动 15
图 11　海门分院学生职业技能周初体验纪实 16
图 12　海门分院“5+2”贯通培养班开展南京研学活动 17
图 13　海门分院共筑暖心食光职教活动周志愿服务活动 18
图 14　海门分院百名志愿者助力中乙联赛开幕式 19
图 15　海门分院“纸韵”剪纸社团传承传统文化 19
图 16　海门分院优秀毕业生入选未来匠星培育对象 21
图 17　政校企携手搭建就业创业服务平台 22
图 18　联合招聘会助力毕业生高质量就业 22
图 19　海门分院与环球新材料深化产教融合行动 24
图 20　海门分院赴长三角药物高等研究院开展专业设置调研 25
图 21　海门分院参观考察海门电竞产业园 25
图 22　海门分院与携程网共育文旅人才 27
图 23　海门分院与缔凡蚕丝深入推进校企合作 28
图 24　海门分院与南通振群电子有限公司合作推动“双场”教学情境建设 29
图 25　海门分院承办中西部中等职业学校管理干部和骨干教师能力提升专项培训活动 30
图 26　海门分院接待宁德蕉城中华职教社来校交流 31
图 27　海门分院构建“展示+对话”常态化交流机制 31
图 28　健康同行 乐享银龄——海门区社区学院开展“情系桑榆 周周享学”系列活动 32

图 29 海门分院学子助力第六届东布洲动画周志愿服务活动 33
图 30 海门分院守护“母亲河”长江生态保护专项行动 34
图 31 校社联动守护长江美环保志愿活动 35
图 32 海门分院学子助力双节环保徒步挑战赛 35
图 33 海门分院与海门科技馆联动助力文化传承 36
图 34 海门分院师生集中观看国家安全主题宣传片 37
图 35 海门分院师生聆听国防安全主题精彩讲话 38
图 36 海门分院“明日之星”学生干部成长营学员进行团辅活动 38
图 37 海门分院“明日之星”学生干部成长营红色研学 39
图 38 海门分院“青春放歌礼赞五四”诗韵歌会活动 39
图 39 海门分院举办“纸鸢斗春”风筝节主题活动 40
图 40 海门分院开展重阳敬老活动 41
图 41 海门分院学生进行花样水饺展示 42
图 42 海门分院学生展示标志设计 42
图 43 海门分院学生进行建筑测量展示 42
图 44 海门分院举办第九届校园技能节 43
图 45 首席技师徐雪平作专题讲座 44
图 46 通光集团高级技师作“通光卓越工匠班”动员 44
图 47 海门分院“通光卓越工匠班”学生聆听报告 44
图 48 德国手工业行会专家来校开展中德双元实践教学 46
图 49 海门分院深化“一带一路”职教国际合作 47
图 50 海门分院与通光订单共育高端装备制造新工匠 49
图 51 参加全国数字财税行业产教融合共同体成立大会暨数字财税人才培养高峰论坛 50
图 52 海门分院与余东镇共育实用性技能人才 50
图 53 海门分院工程造价专业教学资源库立项为学院五年制高职首批专业教学资源库 52
图 54 海门分院汽车制造与试验技术实训基地获评省联院示范性虚拟仿真实训基地 53
图 55 海门分院黄卫华老师主编的教材入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材 54
图 56 海门分院教师主编的教材分获第二届全国教材建设奖评选全国一、二等奖 55
图 57 海门分院“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核现场 57

图 58 海门分院专业负责人参加联院网络与软件专业建设指导委员会 2025 年度成员大会 57
图 59 海门分院“十四五”专业群建设组织机构 58
图 60 海门分院教师参加岗课赛证综合育人创新发展论坛 60
图 61 海门分院教师职业能力提升全员培训 61
图 62 海门分院开展数字化教学的专项培训 61
图 63 海门分院党委书记上思政课宣传二十大精神 62
图 64 海门分院组织学校党员开展“以廉说字”活动 63
图 65 海门分院“专心办”“码上提”平台 64
图 66 中西部跟岗教师参观张謇青少年研修中心 65
图 67 海门分院学生入选第二届海门“未来匠星”培育对象 66
图 68 海门分院赴企业开展岗位实习及校企合作专项督导 67
图 69 海门分院打造 7S 样板实训室 68
图 70 海门分院组织开展“悦享”系列文化行动 69
图 71 海门分院举办学生参与校园事务座谈会 70
图 72 海门分院成立膳食管理家长委员会 71
图 73 海门分院开展校级学生组织干部意识形态教育专题讲座 72
图 74 海门分院 2024 年学校经费收入情况 73
图 75 海门分院 2024 年学校经费支出情况 74

案例目录

典型案例 1：海门分院以“国家队”标准锻造师资引擎 4
典型案例 2：海门分院“海亲”品牌创家校企社“教联体” 9
典型案例 3：海门分院举办首届班主任节，致敬职教引路人 10
典型案例 4：海门分院常态开展“五生·金课堂”教研活动 11
典型案例 5：海门分院创意开展“心育”活动助成长 12
典型案例 6：海门分院举办家长委员会年度活动 13
典型案例 7：海门分院在中高职院校技能联赛中斩获佳绩 14
典型案例 8：海门分院与东恒盛大酒店场景化烹饪技能展示 15
典型案例 9：海门分院学生职业技能周初体验纪实 15
典型案例 10：海门分院“5+2”贯通培养班开展南京研学活动 16
典型案例 11：海门分院共筑暖心食光志愿服务活动 17
典型案例 12：海门分院百名志愿者助力中乙联赛开幕式 18
典型案例 13：海门分院纸韵社团传承传统文化 19
典型案例 14：海门分院优秀毕业生入选未来匠星培育对象 20
典型案例 15：政校企携手搭建就业创业服务平台 21
典型案例 16：海门分院联合招聘会助力毕业生高质量就业 22
典型案例 17：海门分院与环球新材料深化产教融合行动 24
典型案例 18：海门分院赴药物高等研究院开展专业设置调研 24
典型案例 19：海门分院携手电竞产业，共育未来人才 25
典型案例 20：海门分院与携程网共育文旅人才 27
典型案例 21：海门分院与缔凡蚕丝深入推进校企合作 27
典型案例 22：校企合作推动“双场”教学情境建设 28
典型案例 23：东西协作育师资 同心致远促发展 29
典型案例 24：海门分院接待宁德蕉城中华职教社来校交流 30
典型案例 25：海门分院构建“展示+对话”常态化交流机制 31
典型案例 26：海门分院构建全龄学习网络，擦亮“学习养老”品牌 32
典型案例 27：海门分院学子志愿服务第六届东布洲动画周 33
典型案例 28：海门分院守护“母亲河”长江生态保护专项行动 34
典型案例 29：校社联动守护长江美环保志愿活动 34
典型案例 30：海门分院学子助力双节环保徒步挑战赛 35
典型案例 31：校馆联动，青年志愿助力文化传承 36
典型案例 32：海门分院创新育人模式 筑牢国家安全防线 37

典型案例 33：海门分院开展“明日之星”学生成长营红色研学 38
典型案例 34：海门分院以艺育心，传承五四薪火 39
典型案例 35：海门分院风筝节绘就五育融合新画卷 40
典型案例 36：海门分院开展“情暖重阳”主题活动 41
典型案例 37：海门分院举行“悦生活·青蓝行”技能展演 41
典型案例 38：海门分院成功举办第九届校园技能节 43
典型案例 39：海门分院开展企业技能大师进校园活动 44
典型案例 40：海门分院深耕中德双元育人本土实践 45
典型案例 41：海门分院深化“一带一路”职教国际合作 46
典型案例 42：海门分院与通光订单共育高端装备制造新工匠 48
典型案例 43：海门分院赴徐州共商数字财税产教融合新路径 49
典型案例 44：政校企精准对接，共育实用技能人才 50
典型案例 45：海门分院工程造价专业教学资源库获批立项 51
典型案例 46：海门分院汽车实训基地获省联院示范性认证 53
典型案例 47：海门分院教材研发获国家级规划与建设奖项 54
典型案例 48：海门分院“1+X”建筑信息模型考证屡获佳绩 56
典型案例 49：海门分院信息类专业建设实践与引领 57
典型案例 50：海门分院“十四五”专业群建设 58
典型案例 51：“岗课赛证”融通 赋能教师教学创新 59
典型案例 52：海门分院开展教师职业能力提升全员培训 60
典型案例 53：海门分院以数字素养专项培训赋能教学创新 61
典型案例 54：海门分院积极宣传党的二十大和二十届三中全会精神 62
典型案例 55：海门分院创新警示教育形式，深挖本地廉政资源 63
典型案例 56：海门分院创新双码赋能，构建校园治理新生态 64
典型案例 57：深耕跨区域帮扶海门职教经验共享 65
典型案例 58：海门分院承办职业教育主题活动 66
典型案例 59：海门分院岗位实习及校企合作专项督导见实效 67
典型案例 60：海门分院 7S 管理赋能实训提质增效 68
典型案例 61：海门分院开展悦享系列文化行动 69
典型案例 62：海门分院打造学生“家门口”的校务参事阵地 70
典型案例 63：海门分院家校联动制度化,民主监督膳食管理 71
典型案例 64：筑牢校园安全防线，构建长效管理体系 72

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院海门分院 2004 年成为江苏联合职业技术学院办学点，2015 年升格为分院，是南通市海门区唯一一所公办主体职业院校。学校地处南通市海门区国家级经济技术开发区，五年制全日制在校生规模常年保持 3500 人以上，办学质量与事业发展水平稳居全省同类院校前列，发展态势优质稳健、持续向好。

学校始终秉持“尚德精艺”的校训，恪守“做最好的自己”的校风、“学生因我而改变”的教风与“演绎不一样的精彩”的学风，深入践行“我与学校的未来一起成长”的核心价值观，以“构建人才高地、创造生命价值”为办学理念，不断深化“德技并修、五年贯通、产教互动、对标高职”的五年制高职办学特色。

2024-2025 学年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，落实《教育强国建设规划纲要》要求。锚定“打造教育高质量发展新高地、建设现代化教育强校新标杆”总目标，坚守立德树人根本任务，扛起“当样板、做示范”使命，对接海门战略发展新形势实干争先，持续提升关键办学能力，品牌影响力不断彰显：大数据技术专业获评本学年示范性虚拟仿真实训基地，《植物生产与环境》入选江苏省第二批“十四五”职教规划教材；与江苏通光电子线缆股份有限公司合作的机电一体化技术专业获评南通市 24-25 学年度校企双元育人成效明显项目，通光卓越订单班实现实体化运营；工作案例获评南通市职业院校“家校企社”协同育人示范案例。

1.2 专业情况

学校深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神,坚持高点站位，注重战略布局，瞄准区域经济发展方向，不断优化结构，确保专业与市场需求紧密对接。2025 年新增酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养、艺术设计 3 个五年制高职专业。目前共开设大数据与会计、电子商务、现代物流管理、工程造价、建筑工程技术、婴幼儿托育服务与管理、汽车检测与维修技术、现代家用纺织品设计、大数据技术、计算机网络技术、人工智能技术应用、数字媒体技术、数控技术、机电一体化技术、

工业机器人技术、电梯工程技术、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养、艺术设计等 19 个五年制高职专业。

表 1　学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群（省级专业群）	机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术	智能控制
2	大数据技术专业群（省级专业群）	大数据技术、计算机网络技术、人工智能技术应用	信息技术

2021 年 12 月，机电一体化技术专业群（涵盖机电一体化技术、数控技术以及工业机器人技术）荣获江苏省高水平专业群的认定。2022 年 12 月，机电一体化技术专业被评选为江苏省优质专业。2022 年 5 月，机电一体化技术专业与南京工业职业技术大学机械电子工程技术专业携手合作，成功获批江苏省职业教育体系的贯通培养项目——“5+2”五年制高职与本科分段培养，这一合作项目的实施为机电一体化技术专业的内涵式发展增添了新的活力。

2023 年 10 月，大数据技术专业群入选江苏联合职业技术学院第二批高水平专业群立项名单，成为我校第 2 个省级高水平专业群。学校围绕区域信息技术产业需求，以提升人才培养质量为核心，构建“三结合、四融通”人才培养模式，强化人才队伍建设，优化专业结构，深化教育教学改革。2025 年 7 月，崔志钰领衔的大数据技术专业团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队，推动教学模式创新，为区域经济发展提供坚实的技术与人才支持。

坚持五年制高职教育办学方向，以适应区域经济发展、适应教育现代化、适应技术技能人才成长规律为依据，全面审视各专业的课程设置与建设目标，贯彻执行部、省、学院指导性课程标准，严格执行公共基础课程、专业技能课程标准，所有课程均有完整的课程标准，课程标准完备率 100%。机电一体化技术专业引入中德 AHK 项目，将德国职业标准、课程标准等融入专业教学。

积极与企业合作推进教材建设。一方面，学校深入调研企业岗位需求与行业标准，将企业实际生产案例、工艺流程融入教材内容，使教材更具实用性与针对性。另一方面，企业技术骨干与学校教师共同组建编写团队，企业人员带来前沿技术与实践经验，教师则把握教学规律与学生认知特点，双方优势互补。近三年开发新型

活页式教材 24 册，其中校企合作开发教材 9 册，其中陈海滨，李菲飞开发的《车削加工技术训练（第 2 版）》入选“十四五”国家规划教材。

积极开展“1+X”证书制度试点，目前覆盖学校建筑工程技术专业、工程造价、大数据与会计专业、数控技术专业、大数据技术专业等主干专业。近三年成功申报建筑信息模型(BIM)、金税财务应用、数控车铣加工、Web 前端开发登记、建筑工程识图五个项目。本年度 177 名学生取得相关资格证书，人才培养模式和评价模式改革不断走深走实。

表 2　教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	专业群数量*	个	2	2	0
	专业数量*	个	16	19	+3
2	教学计划内课程总数*	门	414	439	+25
		学时	60355	71544	+11189
	其中：课证融通课程数*	门	36	31	-5
		学时	4826	4082	-744
	网络教学课程数*	门	35	0	-35
		学时	4572	0	-4572
	校企合作课程数	门	15	16	+1
		学时	1362	1528	+166
3	专业教学资源库数	个	6	6	0
	其中：国家级数量*	个	1	0	-1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	0	-1
	省级数量	个	0	1	+1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
	校级数量	个	5	5	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
4	在线精品课程数*	门	63	65	+2
		学时	5585	5862	+277
	在线精品课程课均学生数*	人	58.3	54.6	-3.7
	其中：国家级数量*	门	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	0
	省级数量	门	2	2	0

	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	0
	校级数量	门	62	63	+1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	0
5	虚拟仿真实训基地数	个	9	9	0
	其中：国家级数量*	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
	省级数量	个	1	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	0	-1
	校级数量	个	8	8	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
6	编写教材数	本	25	16	-9
	其中：国家规划教材数*	本	1	1	0
	校企合作编写教材数	本	7	7	0
	新形态教材数	本	12	15	+3
	接入国家智慧教育平台数*	本	1	0	-1
7	互联网出口带宽*	Mbps	2300	2300	0
8	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000	0
9	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.51	1.22	-0.29
10	生均教学科研仪器设备值*	元/生	17156	15048	-2108

典型案例 1：海门分院以“国家队”标准锻造师资引擎

海门分院深刻把握“强教必先强师”的核心逻辑，将高水平师资团队建设作为驱动专业高质量发展的战略引擎，以国家级教学创新团队为标杆，系统构建师资培养新生态。学校实施“团队引领”战略，在政策支持、资源投入、机制保障上系统规划，明确提出“以团队带专业、以名师育英才”的发展路径。通过设立专项基金、搭建产学研平台、建立跨学科协作机制，支持团队对标产业前沿，深耕专业建设。学校各团队不负所托，不仅将专业建设成为江苏省优质专业和专业群，更在教学成果奖、国家级课题、课程资源库建设、师生技能竞赛等领域取得系列突破，实现了“专业建设—团队成长—人才培养—成果涌现”的良性循环。2025 年 7 月，教育部公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队，海门分院崔志钰老师领衔的大数据技术应用专业团队赫然在列，这是学校长期坚持以高水平团队建设驱动专业高质量发展的战略成果。

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公示

关于第二批国家级职业教育教师教学创新团队名单的公示

按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）精神，根据《教育部关于印发（全国职业院校教师教学创新团队建设方案）的通知》（教师函〔2019〕4号）、《教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知（教师函〔2021〕7号）》要求和第二批国家级职业教育教师教学创新团队（简称国家级团队）建设工作安排，经自评总结、核查确认、综合评议等环节，拟确定第二批国家级团队241个（名单见附件），现予以公示。公示期为2025年7月22日至7月28日。

公示期内，如对名单有异议，请以书面形式反映，反映情况须客观真实。以单位名义反映的须加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话，反映情况的书面意见请于2025年7月28日之前通过邮递、传真或电子邮件（扫描件）形式送达教育部教师工作司。

联系电话：010-66097715

传真：010-66020522

电子邮箱：fzc@moe.edu.cn

通讯地址：北京市西单大木仓胡同37号教育部教师工作司（邮编100816）

附件：第二批国家级职业教育教师教学创新团队公示名单

教育部教师工作司

2025年7月22日

第二批国家级职业教育教师教学创新团队公示名单

序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
235	贵州轻工职业大学	新一代信息技术	大数据技术	贵州
236	天津市第一轻工业学校	新一代信息技术	物联网技术应用	天津
237	**江苏省海门中等专业学校**	**新一代信息技术**	**大数据技术应用**	**江苏**
238	盐城机电高等职业技术学校	新一代信息技术	数字媒体技术应用	江苏
239	温州市职业中等专业学校	新一代信息技术	物联网技术应用	浙江
240	山东省淄博市工业学校	新一代信息技术	数字媒体技术应用	山东
241	重庆市黔江区民族职业教育中心	新一代信息技术	数字媒体技术应用	重庆

图 1　海门分院大数据技术团队获评第二批国家级职业教育教师教学创新团队

1.3 学生情况

2025 年学校招收全日制学生 2336 人，其中五年制高职学生 890 人。2025 年学校全日制在校生 7784 人，其中五年制高职在校生 3612 人。2025 年五年制应届毕业生 500 人，毕业就业人数 490 人。学校凭借上乘的办学质量，扎实的工作举措，近年来招生一直处于“零难度”的理想状态，今年招生项目分数普遍上升，其

中“5+2”职教体系分段培养项目机电一体化技术专业录取分为586分，最高分达到631分（海门区中考总分值为820分，普高录取分数线为500.5分）。

学校着眼于学生终身发展，为学生成长搭建多种平台，提供多样化的选择途径。对于有进一步深造愿望的五年制高职学生，学校专门组建专转本英语科目辅导班，负责学生的教学管理和学习辅导。近年来，学校专转本入学率均高出全省同类学校升学率20%。对于服兵役的学生，学校办理学籍保留工作，等学生服役结束后继续学习。对于选择毕业后就业的学生，学校积极联系就业单位，帮助学生高质量就业。

表 3　学生数、就业数等相关信息

序号	项目	高职2024年	高职2025年	变化情况
1	招生规模	925	890	-35
2	全日制在校生数	2907	3258	+351
3	应届毕业生数	479	500	+21
4	毕业生初次就业人数	459	490	+31
5	初次就业率	95.82%	98%	+2.18%

图 2　海门分院2025年新生报名现场

图 3　海门分院2025年新生报名咨询登记

1.4 教师队伍

学校现有在编教职工 663 人，五年制高职专任教师总数 226 人，折算学生总数 3258 人，生师比为 14.42:1，其中思政课教师 19 人，班主任 80 人，辅导员 38 人，双师素质专任教师占比 74.59%，高级专业技术职务专任教师占比 36.28%。聘请行业导师 59 人，其中大国工匠、劳动模范 4 人。学校现有 5 个省级名师工作室，7 个南通市名师工作室，名师团队数量与质量位于全省前列。

学校有“黄炎培职业教育奖杰出教师奖”1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，“享受国务院政府特殊津贴”教师 1 人，江苏人民教育家培养工程培养对象 1 人，“苏教名家”培养对象 1 人。省“333 高层次人才培养工程”培养对象 2 人，省特级教师 2 人，省职业教育领军人才 2 人，正高级讲师 6 人。

表 4 教师队伍情况

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	变化情况
1	教职工额定编制数	人	663	663	0
	教职工总数	人	565	547	-18
	其中：专任教师总数	人	228	226	-2
	思政课教师数*	人	17	19	+2
	体育课专任教师数	人	12	11	-1
	美育课专任教师数	人	仅中职填报		
	辅导员人数*	人	14	38	+24
	班主任人数	人	75	80	+5
2	聘请行业导师人数*	人	57	59	+2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	4	0
	行业导师年课时总量*	课时	8341	5616	-2725
	年支付行业导师课酬	万元	75	75	0
3	生师比*	——	12.75：1	14.42:1	
4	“双师型”教师比例	%	57.36	74.59	+17.23
5	其中：高级“双师型”教师比例	%	10.52	8.19	-2.33
6	高级专业技术职务专任教师比例*	%	42.98	36.28	-6.7

1.5 社会服务

海门分院立足专业特色与区域发展需求，持续健全社会服务体系，聚焦人才输送、技能培训、成果培育三大核心维度精准发力、稳步推进。毕业生就业规模保持稳定，本地就业占比长期处于较高水平，就业分布与区域重点产业、关键领域人才需求高度适配，为地方经济社会发展提供坚实人才保障；知识产权培育成效突出，专利授权数量稳步增长，技术创新与成果保护能力持续提升；非学历培训工作持续提质扩面，培训项目数、培训学时逐年递增，公益培训覆盖面不断拓宽，社会认可度与综合服务能力显著增强。下一步，学校将深化产教融合、校企合作，着力补短板、强弱项，持续提升社会服务的专业化、精准化水平，为地方高质量发展提供更有力的支撑。

表 5　服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	毕业生初次就业人数*	人	459	490	+31
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	410	463	+53
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	2	1	-1
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	341	422	+81
	D 类：到大型企业就业人数*	人	10	0	-10
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	0
	横向技术服务产生的经济效益[1]	万元	0	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	0
5	知识产权项目数量	项	16	16	0
	其中：专利授权数量	项	16	16	0
	发明专利授权数量	项	0	0	0
6	专利转让数量	项	0	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	0
8	非学历培训项目数*	项	16	15	-1
	非学历培训学时*	学时	920	1028	+108
	公益项目培训学时*	学时	520	686	+166
9	非学历培训到账经费	万元	19.9894	22.03	+2.0406

2.人才培养

2.1 立德树人

海门分院始终聚焦立德树人根本任务，着力构建家校社企协同育人的“教联体”，形成全员、全程、全方位育人格局。通过举办“海亲”系列家校互动活动，增进亲子情感，强化品德涵养；创设“班主任节”，弘扬师德育人匠心，营造尊师重教的校园风尚；开展创意心育活动，关注学生心理健康，培育积极乐观的人生态度。学校以多样化的育人实践，促进学生德技并修、全面发展，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

典型案例 2：海门分院“海亲”品牌创家校企社“教联体”

海门分院以“海亲”品牌活动为载体，创新构建家校企社“教联体”，凝聚多元育人合力。2025 年 6 月第二届“海亲闹园”家校共育活动成功举办。活动以“家校乐翻天，海亲趣无限”为主题，邀请家委会成员、师生代表共同参与。现场设置“亲子羽毛球赛”与“大型团辅比拼”两大环节。羽毛球赛中，亲子家庭默契配合，在竞技中深化情感联结。团辅活动则通过“风雨同舟”“合力搭建”等趣味项目，有效锤炼了学生们团队协作、沟通与专注力。现场氛围热烈，实现了教育场景从单向灌输向互动共育的转变。

“海亲”活动不仅强化了学生的品德修养与综合素质，更搭建了家校社协同育人的实践平台，为培养德技并修的高素质人才奠定了坚实基础。这一品牌活动持续推动育人模式创新，成为该校深化产教融合、凝聚教育合力的生动实践。

图 4　海门分院开展“家校乐翻天，海亲趣无限”家校融合特色活动

典型案例 3：海门分院举办首届班主任节，致敬职教引路人

为营造尊师重教、感恩奋进的育人氛围，海门分院精心举办以“大爱引路人，平凡育匠心”为主题的首届班主任节。活动通过学生叙事演讲、最美班主任画像、“勤学助教”俱乐部等系列形式，让师生共同回顾成长路上的温暖记忆。在“说说我的老班”演讲中，学生们以真挚的朗诵、情景剧和歌舞，编织成献给班主任的“光影情书”。同时，班主任代表走进张謇故里，感悟“父教育、母实业”的崇高理念，进一步坚定育人初心。学校领导为活动中表现突出的集体与个人颁奖，向每一份平凡而坚定的教育匠心致敬。此次活动不仅彰显了班主任在技能培养与人格塑造中的关键作用，更深化了师生情感联结，凝聚起“为党育人、为国育才”的坚定信念。师爱永不散场，这份感动将持续引领师生共同奔赴职业教育的星辰大海。

图 5　海门分院首届班主任节活动

2.2 教育教学

2.2.1 以生为本，深耕“五生·金课堂”教学模式

海门分院深度践行“五生·金课堂”教学模式，将“生本、生产、生动、生成、生花”五大核心理念贯穿教学全过程。秉持“以生为本”育人初心，依据学生认知差异推行分层教学与个性化指导，让每位学生都能在适宜的成长节奏中稳步提升。聚焦职业教育实践属性，深度创设真实生产场景与职业情境，以“做中学、学中做”为核心路径，引导学生理解知识、掌握技能。通过构建多元评价体系，跟踪学生成长轨迹，支持每位学生在职业素养与专业能力上彰显特长，最终实现“百花齐放、人人出彩”的育人愿景，为区域产业发展输送高素质技术技能人才。

典型案例 4：海门分院常态开展“五生·金课堂”教研活动

为推进教学改革创新，提升职业教育育人实效，海门分院以名师工作室为依托，常态化开展“五生·金课堂”主题教学活动。语文教学融合虚拟仿真与思政资源，实现文本情境的沉浸体验与价值渗透；职味英语注重语篇、情境与思维，培养学生的逻辑思维、语篇构建能力及文化意识，使学生真正做到学以致用；农业专业紧扣真实生产环节设计项目任务，培育学生专业技能与生态理念；计算机专业引入企业真实案例，通过任务驱动强化技术应用与职业素养。教学中普遍采用智能分组、个性化推送与多模态数据评价，形成“教学—实践—评价”闭环。课堂以学生为中心，通过协作探究与问题解决，促进知识、能力与素养的融合生成。该模式已形成可复制、可推广的跨学科实践范式，为职业教育课堂改革提供了具体路径，显著提升了教学实效性与育人质量。

图 6　海门分院常态化开展“五生·金课堂”教研活动

2.2.2 心灵护航，筑牢“守护·促成长”心育工程

海门分院以“守护心灵、赋能成长”为理念，构建全方位多元化心理育人体系。通过开展“心灵守护者”培训，明确心理委员职责，提升其专业能力与自我关怀意识，筑牢心理防护网；组织“以协作为舟”主题团辅，借助趣味游戏促进学生互动协作，在信任与包容中释放压力、增强心理韧性；结合“5·25”心理健康日，推出“微笑计划 开心当铺”活动，引导学生记录快乐、定格笑容，培育积极心态……系列举措多维度搭建成长平台，既为学生提供专业支持与情感慰藉，又营造了健康向上的校园心理环境，助力学生身心健康全面发展。

典型案例 5：海门分院创意开展“心育”活动助成长

为迎接第 21 个“5·25”心理健康日，海门分院创新推出“微笑计划 开心当铺”系列心育活动，以温情浸润的方式守护学子心灵成长。活动设置“悦事集光”“欢颜定格”等创意环节，引导学生在记录快乐碎片、拍摄笑容瞬间中发现生活美好；通过“情绪垃圾桶”释放压力，“快乐共享箱”传递温暖，“爱自己小妙招”书签提供实用心理调适方法，形成完整的心理支持闭环。学生在参与中学会情绪管理，感悟“人生最美是心态”的真谛。学校以特色心育活动为载体，营造出温暖支持的校园心理氛围，不仅帮助学生建立积极心态，更让他们掌握自我关爱的实际方法。活动将心理健康教育融入趣味体验，有效提升了心理育人成效，助力学生以更加健康乐观的姿态走向成长之路。

图 7　海门分院开展“微笑计划 开心当铺”暖心心育活动

2.2.3 家校协同，共创“同心·育栋梁”育人生态

海门分院将“家校同心、协同育人”作为贯穿办学全程的核心指引，以“共育共建”为出发点，积极呼应家校双方育人关切。通过增补家委会新鲜血液、征集家长提案等举措，搭建双向畅通的对话平台，促进家校需求精准对接。立足协同育人

的实践导向，学校创新设计专家讲座、实地探校等多元共育场景，以理念引导与实境体验相结合，帮助家长深入理解办学特色与育人实践。通过建立“提案响应—资源整合—成果反馈”的闭环运行机制，持续凝聚家校合力，助力学生在家庭与学校的共同滋养中全面发展，最终实现“家校同心、共育栋梁”的育人图景，为教育高质量发展奠定坚实共育基础。

典型案例 6：海门分院举办家长委员会年度活动

为深化家校合作、凝聚育人共识，11 月 21 日，海门分院举行家长委员会年度活动。会议现场完成新一届家委会成员增补，审议通过统一校服倡议，同时广泛征集家长提案，将家校共育的期盼转化为具体行动方向。活动特别邀请专家开展“引领孩子努力铸就奋斗者幸福人生”专题讲座，以专业视角为家校协同育人提供科学方法指导。随后，家长代表们实地走访劳动教育基地、德育课堂与学生宿舍，沉浸式感受学校特色育人场景与实践成果，对上届家委会提议后建成的自助洗衣房等便民设施纷纷点赞。活动不仅加强了家校沟通，更让家长近距离了解学校的办学特色。海门分院将继续以家校协同为抓手，与家长携手为学生打造成长沃土，共绘教育高质量发展新蓝图。

图 8　海门分院举办家长委员会年度活动

2.3 技能成长

海门分院坚持五育并举、以文化人、匠心筑梦，着力提升学生职业素养，引导五年制高职学生实现“一专多能、一书多证、一岗多技”的发展目标，以高技能人才培养保障高质量就业，助力学生“人人出彩”。学校紧密对接产业需求，推动产教融合与工学一体，完善企业新型学徒制，促进专业设置与产业发展同频共振。通

过承办和参与各级技能大赛，开展校级竞赛、专家指导、职业技能等级认定等活动，持续营造“专业技能我最强”的学习氛围，有效提升学生实践能力，2024 年，我校在江苏省技能大赛中获 5 银 13 铜。调查显示，专业课教学满意度达 96.5%。学校将创新创业教育融入专业教学体系，依托“青少年科技创新大赛”“‘互联网+’创新创业大赛”等平台，培养学生创新精神与实践能力。通过举办“优秀毕业生分享会”“大国工匠进校园”及创业培训等活动，为学生提供全方位指导。学校积极建设“青创驿站”、创业服务中心和东洲青创空间等孵化平台，提供培训、融资、项目推介等支持，目前已有 6 个项目在孵，毕业生创业率达 1.2%，实现了创业带动就业的倍增效应。

典型案例 7：海门分院在中高职院校技能联赛中斩获佳绩

海门分院高度重视技能大赛在职业教育中的引领作用，将其作为提升教学质量和学生职业素养的重要途径。在第六届长三角中高职院校技能联赛“平面设计”比赛中，该院学生徐天昊凭借清晰的思路、流畅的操作与专业的审美，高效完成创作，荣获高职组一等奖；黄景琳则灵活调整策略，在创意与实用性结合上展现特色，获得三等奖。本次比赛全面考察选手的平面构成、色彩运用、软件操作及临场应变等综合素养，第一名的佳绩不仅是对学生个人专业技能与心理素质的肯定，也凸显了学校“以赛促学、以赛促教”人才培养模式的有效性。学校始终锚定技能大赛，持续深化教学改革，强化实践环节，不断提升技能人才培养质量，为学生在更广阔的平台展示自我奠定坚实基础。

一等奖获得者 徐天昊

图 9　海门分院在中高职院校技能联赛中斩获佳绩

典型案例 8：海门分院与东恒盛大酒店场景化烹饪技能展示

海门分院与东恒盛大酒店联合举办了一场沉浸式的场景化烹饪教学技能展示活动。活动将课堂直接搬至酒店厨房，由酒店专业厨师进行现场示范，涵盖切配、凉菜调制、热菜烹饪三大环节。学生们近距离观摩了师傅们行云流水的刀工、精准的调味搭配以及对火候的娴熟掌控。在师傅示范后，学生们踊跃进行实操，尝试完成酸辣土豆丝、芦笋牛肉、凉拌紫白菜等菜品，并在师傅的即时指导下不断调整改进。此次活动打破了传统课堂边界，让学生在真实的工作场景与烟火气息中，将理论知识与实践操作深度融合，深刻体会到烹饪行业的专业标准与职业魅力。这种校企合作、场景化教学的创新模式，有效促进了学校教学资源与企业产业资源的优势互补，为学生从校园走向职场搭建了坚实桥梁。

图 10　海门分院与东恒盛大酒店场景化烹饪教学技能展示活动

典型案例 9：海门分院学生职业技能周初体验纪实

为营造“技能、练技能、比技能”的学风，海门分院启动各专业职业技能周活动，其中酒店管理与数字化运营专业学生进行了中餐摆台与中式铺床两项技能实训。在指导教师及学姐的带领下，学生们从最初的生疏与紧张起步：铺台布不平整、骨碟间距不均、餐巾花型折叠困难；铺床时床单难以抖开、包角不够挺括。面对挑

战，学生们没有气馁，在反复练习与耐心指导下，逐渐掌握了动作要领，从手忙脚乱到专注投入，最终完成了像模像样的作品。体验结束后，学生们深刻认识到服务行业中细节的重要性与专业技能的价值，不仅激发了他们对后续专业课程学习的浓厚兴趣，也在实操中磨练了耐心与专注力。此次活动为学生职业意识的启蒙与技能基础的夯实提供了宝贵机会，在他们心中埋下了专业成长的种子。

图 11　海门分院学生职业技能周初体验纪实

2.4 多样成才

海门分院为学生提供了多样化的学习路径和成才机会。通过实践操作、多样化学习路径和创新实践，学生可以充分发挥自己的潜力和才能，实现自己的职业梦想。学校以省级中小学生职业体验中心“智能制造职业体验中心”、校园实训中心为依托，连续多年举办“初中毕业生职业体验日活动”，在全社会营造了关注职业教育、重视职业教育的良好氛围；精心设计职教活动周，开展职教成果展示、职业体验日等活动，帮助学生明确自己的职业规划和发展方向；为满足学生个性化发展需求，学校设有综合高中、职教高考、五年制高职、“3+3”中高职贯通项目、“5+2”高职本科贯通项目、中韩国际合作项目等多种招生模式，为不同层次学生提供多样化成长成才通道；学校将人才培养与社会需求对接，以中南建筑产业学院为试点，实施企业新型学徒制人才培养模式；在课证融通、赛课融通、岗课融通等方面深入实践，形成具有海门分院特色的人才培养模式；以“人人出彩”为导航，学校拥有数量超百的“石榴子”社团联合会，10 个精品社团，共有 7 个社团或学生团队获市级及以上荣誉；经过多年的实践探索，学校共建有 12 个校外志愿服务基地，已形成“学校-政府-社会-学生”四位一体实践育人共同体。

典型案例 10：海门分院“5+2”贯通培养班开展南京研学活动

为推进职业教育贯通培养创新实践，强化学生专业认知与历史使命感，5 月 13 日至 14 日，海门分院“5+2”项目学生赴南京开展主题为“金陵匠韵寻踪·国耻警

魂铸心”的研学活动。

师生研学团队首站抵达南京工业职业技术大学，在精雕学院智能制造产线现场，学生通过数字化设计与精密加工技术的实景展示，直观感受数字化设计与精密加工技术的前沿应用。机械电子工程技术系主任张辉结合南工职大“双高计划”建设经验，解析本科阶段对理论深度、实践创新及职业素养的核心要求。学院领导针对学生提出的“专业课程衔接”“技能竞赛机制”等问题展开互动答疑。教师组围绕高数、英语、物理等公共课程的分层教学、考纲对接等议题展开深度研讨，为“5+2”项目课程迭代优化提供了实践支撑。次日研学团队赴侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆开展爱国主义教育。

此次南京研学活动通过“实地研学+深度互动+红色浸润”的创新模式，实现了学业衔接、职业规划与家国情怀培育的有机融合，为“5+2”贯通培养班学生的全面发展注入了强劲动力。

图 12　海门分院“5+2”贯通培养班开展南京研学活动

典型案例 11：海门分院共筑暖心食光志愿服务活动

职教活动周期间，海门分院组织学生志愿者为退伍老兵“军味厨艺大比拼”提供全程专业支持。活动现场，20 名老兵分为 4 组，每组配备一名烹饪专业的志愿

者。志愿者们不仅协助捡柴生火、切菜备料、传递调料与调整火候，还在比拼结束后承担起清洗厨具、端菜上桌等任务。凭借自身的专业技能，学生们还担任赛事评委，从色、香、味、创意等维度对菜品进行客观评价。活动尾声，志愿者们特别制作了造型精美的菊花鱼与浓香可口的番茄牛腩赠予老兵品尝，以佳肴传递敬意与温暖。此次活动通过“专业服务+情感关怀”的双重实践，既强化了学校与退役军人群体的情感联结，又让学生在服务中锤炼了专业技能、学习了军人品质，生动诠释了学校职业教育“服务社会、立德树人”的育人理念，凸显了职教活动周的内涵深度与社会价值。

图 13　海门分院共筑暖心食光职教活动周志愿服务活动

典型案例 12：海门分院百名志愿者助力中乙联赛开幕式

中国足球协会乙级联赛开幕式在海门体育中心举行。海门分院百名志愿者经过系统培训，全程参与赛事服务保障工作。开幕式上，志愿者们精神抖擞、分工有序，承担了赛前场地准备、仪式流程协助、旗帜入场等重要任务。尤其在中乙联赛赛旗及 20 支参赛队队旗入场环节，志愿者们高擎旗帜、步伐整齐，展现出蓬勃的

青春朝气与严谨的组织纪律性。他们以热情周到的服务为开幕式的顺利举行提供了有力支持，赢得了球员、观众与赛事主办方的一致好评。此次活动将大型赛事服务与专业实践深度融合，在提升学生团队协作与应急协调能力的同时，生动践行了学校“实践育人”理念，展现了当代职教学生服务社会、勇于担当的精神品格。

图 14　海门分院百名志愿者助力中乙联赛开幕式

典型案例 13：海门分院纸韵社团传承传统文化

海门分院“纸韵”剪纸社团通过常态化的非遗传承活动，持续推动传统文化在校园焕发新生。在专业教师的指导下，学生们以刀为笔、以纸为媒，在实践中感悟传统技艺的魅力。社团活动中，教师系统讲授剪纸工艺流程与创作技巧，学生则通过传统纹样刻画与现代创意设计相结合的方式开展实践。从栩栩如生的花鸟图案到富有创意的抽象构图，每一件作品都凝聚着学生们对传统技艺的理解与创新。同学们在互动切磋中提升动手能力与审美素养，在交流探讨中深化对非遗文化价值的认知。“纸韵”社团以稳定的活动机制为学生搭建了技艺传承与创意表达的双重平台，既培养了学生的艺术创造力与工匠精神，也使剪纸艺术成为学校“石榴子”社团育人体系中传统文化传承与综合素质拓展的重要载体，实现了非遗保护与育人实践的同频共振。

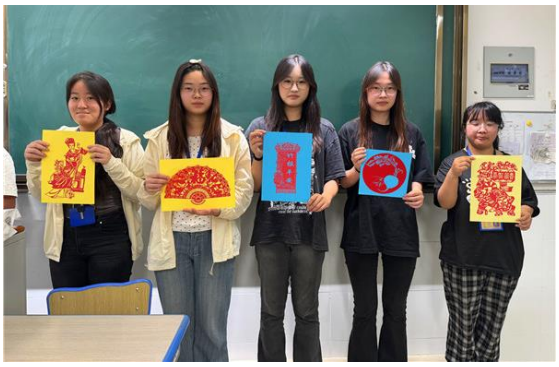

图 15　海门分院“纸韵”剪纸社团传承传统文化

2.5 就业质量

学校就业工作紧扣区域产业发展需求，始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，以“服务地方、提质增效”为导向，以“稳就业、保质量、促匹配”为核心，持续深化就业创业服务体系建设，就业规模稳步扩大。

2025 年海门分院毕业生人数 500 人，毕业生就业率达 98%（其中毕业生升学占比 11.4%，就业占比 86.6%），本省去向落实率 92.6%，用人单位对学校毕业生高度认可，涌现出多个优秀毕业生代表。

表 6　人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	毕业生人数*	人	479	500	+21
2	毕业生去向落实人数	人	479	490	+11
	其中：升学人数	人	52	57	+5
	升入本科人数	人	52	57	+5
3	毕业生本省去向落实率	%	95.82	92.6	-3.22
4	月收入	元	3966	3745	-221
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	351	435	+84
	其中：面向第一产业就业人数	人	7	10	+3
	面向第二产业就业人数	人	157	145	-12
	面向第三产业就业人数	人	187	280	+93
6	自主创业率	%	0.8	0.6	-0.2
7	毕业三年晋升比例	%	31.3	31.6	+0.3

海门分院始终将高质量就业作为人才培养的核心目标，紧跟国家就业优先战略部署，多维度拓宽就业渠道。学校深化政校企联动，对接海门区域“3+3”产业集群，通过访企拓岗、订单式培养搭建供需对接平台，精准匹配岗位需求。同时，将就业指导融入人才培养全过程，构建全方位就业促进体系，持续提升毕业生就业竞争力与就业质量。

典型案例 14：海门分院优秀毕业生入选未来匠星培育对象

海门区首届“未来匠星”培育计划启动大会上，海门分院 2024 届毕业生张浩杰凭借在校期间的技能积累与职业素养，成功入选首届“未来匠星”培育对象，成

为学校技能人才培养成果的典型代表。在启动仪式上，张浩杰以毕业生代表身份，向在场近千名 2025 届在校生分享个人职业规划。他结合在校期间的专业学习经历与对行业发展的观察，详细阐述“技能提升与岗位需求适配”的重要性，鼓励学弟学妹以工匠精神为指引，提前规划职业方向、主动对接企业需求，其务实的分享内容为在校生提供了清晰的成长参考，有效激发了学弟学妹的技能成才热情。作为学校与海门区“未来匠星”计划衔接的首个毕业生代表，张浩杰的入选推动学校与参与企业进一步深化合作，为后续在校生“培育-就业-成长”闭环体系的构建提供了实践样本。

图 16 海门分院优秀毕业生入选未来匠星培育对象

典型案例 15：政校企携手搭建就业创业服务平台

海门区人社局与海门分院联合举办“缤纷五月 · 创在海门”就业创业专项活动。活动吸引 27 家企业参与，涵盖智能制造、现代服务等多个领域，为 21 级五年制高职学生提供了丰富的就业选择。现场活动内容丰富实用：学生代表施鑫雨结合专业学习分享就业创业规划引发共鸣，充分展现对未来的深度思考；创业导师陈建带来《创业意识与项目筛选》主题报告，以生动案例指导学生科学评估创业特质与项目选择。此次活动通过政校企三方协同，实现了就业资源与校园人才的精准对接。企业招聘区气氛热烈，学生们与用人单位深入交流，直观了解市场需求，为来年就业奠定了实践基础。活动的成功举办，不仅搭建了“益企来”就业创业服务平台，更形成了社会服务与人才培养的良性互动，为区域经济发展注入了新的人才活力。

图 17　政校企携手搭建就业创业服务平台

典型案例 16：海门分院联合招聘会助力毕业生高质量就业

为落实联院工作部署，推动 2025 届毕业生高质量就业，海门分院精心组织相关专业毕业生赴南通中专参加联院举办的南通地区联合招聘会。招聘会汇聚了中远船务、中天科技、梦百合家居等多家知名企业，提供涵盖智能制造、现代服务等多领域的优质岗位。海门分院毕业生积极投递简历，与企业代表深入交流，展现出良好的职业素养与求职热情。学校始终贯彻“就业服务不断线”理念，通过职业规划、模拟面试等指导活动，系统提升学生就业能力；同时持续深化校企合作，拓展优质就业渠道。此次参与区域联合招聘会，是学校推动毕业生充分就业的重要实践，未来将持续优化就业服务体系，助力学子实现高质量就业发展。

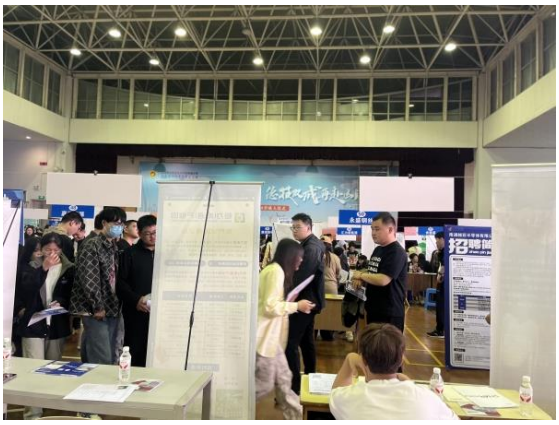

图 18　联合招聘会助力毕业生高质量就业

3.服务贡献

3.1 服务产业

海门分院在服务区域产业发展、深化产教融合方面，形成了系统化、多层次、可持续的推进机制，围绕“师资共建、课程共培、教学共融”三大核心路径，全面构建校企协同育人新生态。学校以“益企来”行动为抓手，推动教师深入企业一线开展跟岗、顶岗实践，实现教师技能更新与企业技术革新同步，并积极开展企业人员教学能力培训，促进校企人员“双向奔赴”。一年来，共有 231 位教师参与企业实践，帮助企业解决技术问题 126 项，166 位教师通过市级“双师型”认定，教学团队建设成效显著。同时，学校大力推进“新基建”项目，牵头组建海门区高端装备制造行业产教融合共同体，联合 55 家企业共建实训与科研基地，建设六大产业学院，打造“金基地、金课程、金教材”为一体的教学资源体系，建成校级精品课程 32 门，多门课程入选国家和省级资源库，有效提升了课程内容与产业需求的匹配度。在教学实施层面，学校创新构建基于产业学院的“三阶四合”课堂教学范式，通过“认识产品、生产产品、检验产品”三个阶段，实现教学与生产在情境、任务、过程、评价四个维度的深度融合，打造具有“真实企业情境、真实产品流程、真实质量评价”的职业教育课堂，教师教学研究成果丰硕，相关模式在全国性会议交流并获得广泛认可。通过上述举措，海门分院不仅强化了“双师型”师资队伍和课程教学体系的产业适应性，更形成了“教产互通、校企共生”的育人格局，为区域产业升级与经济社会发展持续输送高素质技术技能人才，展现了职业教育服务产业发展的实践智慧与担当。

表 7　师生参与生产、咨询及技术服务项目

序号	项目名称	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	教师下企业“赋能”	专业教师到企业学习、更新专业技能	机电一体化等 19 个专业	231
2	海门区高端装备制造行业产教融合共同体实体化运营	联合 55 家企业共建实训与科研基地，打造“金基地、金课程、金教材”，有效提升了课程内容与产业需求的匹配度	机电一体化专业群	500

3	“双师型”师资队伍建设	166 位教师通过市级“双师型”认定，教学团队建设成效显著。	机电一体化等 19 个专业	166
4	“益企来”产教融合行动	学校与环球新材料、海门电竞产业园等多家单位达成了战略合作关系，共促行业发展	机电一体化等 19 个专业	2500
5	学生参加农业银行海门支行岗位实习	维持大堂秩序及解答客户咨询，柜面业务岗，信贷部门	大数据与会计	45

典型案例 17：海门分院与环球新材料深化产教融合行动

为深化产教融合、服务区域产业发展，我校党委书记宋健、副校长杨一丹等一行赴环球新材料（南通）股份有限公司开展校企合作专项调研。在企业方陪同下，学校团队实地参观了生产车间、研发中心与产品展示区，深入了解企业技术工艺与人才需求。座谈会上，校企双方围绕人才培养与技术合作深入交流，企业提出人才培养需求，希望建立长效育人机制；学校则结合专业特色与产教融合成果，提出共建研发团队、开展技术攻关等合作方向，并强调以“四链耦合”推动产教深度融合。

产教融合是学校服务区域经济发展的关键路径，此次调研为后续合作奠定了坚实基础，双方期望通过长效合作机制，进一步细化合作方案，共同培养适应产业需求的技能人才，助力区域经济升级。

图 19　海门分院与环球新材料深化产教融合行动

典型案例 18：海门分院赴药物高等研究院开展专业设置调研

为主动适应生物医药产业发展对技术技能人才的新要求，校长茅一娟带队前往长三角药物高等研究院开展专业设置专题调研。研究院执行院长袁卫卫介绍了其在药物研发、产业孵化与人才培养方面的成果，并深入分析了长三角生物医药产业链的发展趋势与人才需求。座谈会上，双方围绕产业升级背景下的人才培养定位、

课程体系优化、实践教学强化等关键议题展开深入探讨。学校团队通过实地调研，进一步明确了行业对毕业生实践能力与创新素养的具体要求，为精准设置药品质量与安全等专业方向提供了重要依据。此次调研是我校对接区域重点产业、推动教学改革的重要举措。学校将积极转化调研成果，研究制定更具前瞻性的专业优化方案，努力培养“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才，为区域生物医药产业发展提供有力支撑。

图 20　海门分院赴长三角药物高等研究院开展专业设置调研

典型案例 19：海门分院携手电竞产业，共育未来人才

海门分院信息工程系管理团队一行在海门经济开发区工会主席黄超的带领下，实地考察了海门电竞产业园及南通 Hero 电子竞技俱乐部，深入了解电竞产业发展现状。考察组走访了电竞场馆、职业战队训练基地、直播中心等核心区域，了解产业园规划与产业生态，亲身感受电竞产业的专业化运作。企业负责人介绍了电竞人才培养、赛事运营及设备研发等方面的情况。随后，校企政三方围绕人才需求、实践教学与就业合作进行了交流。此次活动增强了学校对电竞这一新兴数字产业的认识，为后续开展校企合作、优化数字媒体与电竞相关人才培养奠定了基础。

图 21　海门分院参观考察海门电竞产业园

3.2 服务区域与地方经济

海门分院在服务区域与地方经济发展中，始终坚持以产教融合为核心路径，通过机制创新、平台共建与教学改革，系统构建了紧密对接产业、深度融入地方的职业教育服务体系。学校以市场需求为导向，将专业建在产业链上，确保五年制高职专业与地方产业无缝对接。坚持就业工作“一把手”工程，不断丰富、拓展“一体两翼三化”就业创业工作模式内涵，“立足行业，兼顾重点，辐射长三角”开拓毕业生就业市场，与通光集团等知名企业建立就业实习基地，每年举行“百企进校校企见面会”，提供就业岗位 3800 多个；搭建校系两级信息联动平台、校企生一体化信息共享平台，实现企业精准用人与学生精准就业。学校以“益企来”行动为抓手，推动师资队伍建设与服务企业能力提升双轨并行。组织专业教师常态化深入企业一线实践，及时掌握技术革新动态，并帮助企业解决实际生产问题，一年内累计解决技术难题 12 项。

在平台与资源建设上，学校主动牵头，联合 55 家区域龙头企业组建高端装备制造行业产教融合共同体，并建成了中天钢铁、振康机器人等 6 个特色产业学院。这些平台不仅是学生的实践实训基地，更成为校企共同进行技术研发、工艺改进和课程开发的“共生空间”。学校与企业共同开发精品课程与教学资源，确保教学内容与行业标准、岗位需求实时同步，使人才培养精准对接地方产业结构。海门分院将学校发展深度嵌入区域经济生态，形成了“教育赋能产业，产业反哺教育”的良性循环，切实履行了职业学校服务地方发展的核心使命。

表 8　满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.5	98.3	1250	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	98.0	99.2	250	问卷调查
	课外育人满意度*	%	97.0	98.8	250	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.5	98.0	250	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.5	98.4	250	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	96.5	97.2	250	问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.9	98.0	850	问卷调查

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
	其中：应届毕业生满意度	%	97.2	99.0	200	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.7	98.8	250	问卷调查
3	教职工满意度*	%	97.3	97.0	100	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.0	97.3	150	问卷调查
5	家长满意度	%	95.3	96.7	150	问卷调查

典型案例 20：海门分院与携程网共育文旅人才

海门分院副校长杨一丹率团队赴携程集团，围绕人才培养、实训基地共建、岗位实习赋能等领域达成深度战略合作。携程作为文旅行业校企合作典范，已通过产业学院、产教融合共同体等形式培养数万名实用型人才。此次合作中，携程为海门分院学生提供涵盖旅游产品策划、在线客服、订单运营、定制旅行、新媒体运营等多元实习岗位，分布在上海、南京、苏州等城市的运营中心及合作企业。此次合作标志着学校与行业头部企业在“产教融合、协同育人”方面迈入实质性阶段，不仅为学生拓展了高质量的实习就业通道，也为区域文旅产业数字化发展注入了职业教育新动能。未来，双方将持续深化资源对接与产业服务，共同培养适应文旅新业态的高素质技能人才。

图 22　海门分院与携程网共育文旅人才

典型案例 21：海门分院与缔凡蚕丝深入推进校企合作

海门分院校长茅一娟、副校长杨一丹带队赴江苏缔凡蚕丝科技创意园有限公司，与企业和地方政府代表共商校企协同育人新模式。作为扎根南通家纺产业带 25 年的领军企业，缔凡蚕丝已形成研发、生产、品牌运营与文化展示于一体的产业生态。座谈会上，茅一娟提出三项合作方向：一是在学校开设“缔凡专班”，按企业岗位标准定制课程，实现“入学即定岗、毕业即就业”；二是在校园设立蚕丝产品

展区，强化学生对行业的直观认知；三是邀请企业进校招聘，畅通人才输送渠道。此次合作旨在打破传统校企壁垒，构建“企业赋能教学、教学反哺产业”的良性生态，为蚕丝这一传统产业培育兼具匠心技艺与创新能力的青年人才，探索出一条“产教协同、知行合一”的特色育人路径。

图 23　海门分院与缔凡蚕丝深入推进校企合作

典型案例 22：校企合作推动“双场”教学情境建设

海门分院校长茅一娟率团队赴南通振群电子有限公司调研，重点围绕“双场”教学情境建设达成合作共识。团队实地参观企业智能化生产车间，深入了解工业电器外装饰件、薄膜开关、IMD 模内注塑等产品的自动化生产流程与数字化管理模式。在洽谈中，双方一致同意整合企业真实生产线资源与学校教学设施，构建“课堂教学生产化、车间教学课堂化”的双场教学环境，推动真实企业项目融入课程教学。此次合作是学校落实职业教育产教融合赋能提升行动的重要举措，旨在通过“教育链—人才链—产业链—创新链”四链融合，为学生提供贴近产业实际的学习情境，为企业输送匹配岗位需求的技术技能人才，从而为区域电子制造产业升级与高质量发展持续注入职教动能。

图 24　海门分院与南通振群电子有限公司合作推动“双场”教学情境建设

3.3 服务民生

3.3.1 锚定国家战略，职教协同赋能民生发展

海门分院紧扣国家东西协作、区域协调发展、乡村振兴等战略要求，以职教协同为核心纽带，通过多元举措扎实推进服务民生工作，成效显著。学校承办中西部中职校管理干部和骨干教师专项培训，构建“理论+观摩+研学+浸润”四维体系，助力 24 名中西部职教同仁将先进职教理念与实践带回本地，深化跨区域帮扶机制，为教育均衡与乡村振兴注入动能；同时先后接待宁德蕉城中华职教社、扬州江都职教集团考察交流，开放 9 大特色实训中心，围绕办学理念、产教融合、专业建设等核心议题开展深度对话，通过经验共享、资源互鉴搭建常态化协作平台，达成专业共建、师资互派等合作共识，打破区域资源壁垒，提升区域职教整体服务能力，以职教赋能充分彰显职业院校的社会责任担当，为区域民生改善与经济社会发展提供坚实支撑。

典型案例 23：东西协作育师资 同心致远促发展

为响应国家东西协作、乡村振兴战略要求，落实服务民生的职教担当，9 月 17 日-26 日，海门分院承办了中西部中等职业学校管理干部和骨干教师能力提升专项培训，来自中西部地区的 24 名职教同仁齐聚校园，沉浸式学习交流，搭建起跨区域职教帮扶桥梁。

本次培训聚焦职教高质量发展核心需求，构建“理论学习+实地观摩+企业研学+文化浸润”四维培训体系。培训期间，学员们参观校史馆、实训室，直观感受学校办学实力；走进江苏希诺实业、通光集团等企业，深入了解产教融合实践经验；观摩优质课堂并开展评课交流，碰撞教学改革思路；实地考察地方特色场馆，拓宽文旅融合办学视野。

专家讲座立足理论前沿、贴合实践需求，实地研学注重经验落地、强调互学互鉴，全方位助力学员提升管理能力与教学水平。参训学员表示，将把海门职教先进理念与成功实践带回本地，运用到本职工作中，赋能区域职教发展。此次培训不仅为中西部职业教育注入新活力，更深化了东西协作帮扶机制，是学校践行国家战略、服务民生需求的生动实践，为助力乡村振兴、促进教育均衡发展贡献了职教力量，彰显了职业院校的社会责任与担当。

图 25　海门分院承办中西部中等职业学校管理干部和骨干教师能力提升专项培训活动

典型案例 24：海门分院接待宁德蕉城中华职教社来校交流

为响应国家区域协调发展战略，深化跨区域职业教育协作，海门分院积极搭建苏闽两地职教互动与民生服务赋能桥梁，多举措推动互动走深走实。11 月 25 日，宁德市蕉城区政协副主席王致栋一行来校参观交流。学校党委书记宋健围绕“根植张謇理念，培育时代工匠”的核心办学目标，系统介绍办学理念、特色成果，重点阐述在产教融合、工匠精神培育、专业技能提升、跨学科融合及创新创业教育等方面的实践路径。同时，学校开放服装、学前教育、数控加工等多个核心实训区域及虚拟仿真 VR 实训中心，让来宾实地感受实训基地建设水准与教学模式创新成效。

此次活动既充分展示了学校办学实力，强化了跨区域职教影响力，更以“山海为媒、职教为桥”深化了两地职教友谊，为后续在办学模式、人才培养、产教融合

等领域深度合作奠定基础，通过职教资源互鉴赋能区域民生服务提质，为跨区域职业教育高质量发展注入新动能，彰显了海门分院服务区域协调发展的责任担当。

图 26　海门分院接待宁德蕉城中华职教社来校交流

典型案例 25：海门分院构建“展示+对话”常态化交流机制

海门分院聚焦职业教育高质量发展关键期的校际协同需求，以“共享经验、共破难题、共促发展”为核心，构建“展示+对话”常态化交流机制，系统推动跨区域资源共享与能力共建。学校统筹智能制造、VR 虚拟现实等 9 大特色实训中心资源，联动党政办、教务处等职能部门，定期邀请省内外职业院校开展实地交流。通过实训观摩、专题片展示、座谈研讨等形式，聚焦专业建设、师资培育、实训运营等共性难题开展深度对话，并同步建立校际协作任务清单与反馈机制。

该机制实施以来，已与浙江省德清县职业中等专业学校、沛县中专、勉县职业教育中心、扬州市江都区职教集团等职业院校达成常态合作，多次开展“经验分享—问题探讨—思路碰撞”的校际交流互鉴活动，实现校际“双向赋能”，为区域职业院校协作提供“样板”，真正实现以常态化协同驱动区域职教质量整体提升。

图 27　海门分院构建“展示+对话”常态化交流机制

3.3.2 聚焦“一老一小”，筑牢民生服务根基

海门分院聚焦“一老一小”保障及全龄化民生需求，以优质教育服务赋能民生

改善，成效显著。海门分院社区学院锚定“让学习成为最好的养老方式”核心目标，深耕老年教育领域，开设 30 余门特色课程，成立多个老年社团，通过“课程+活动”模式激发学习活力，相关成果获省级认可，社区学院获评 2024 年江苏省社会教育先进集体。在阵地建设与全龄化服务方面，构建区、镇、村三级学习网络，建成 11 个标准化社区教育中心并推进数字化转型，全力提质“15 分钟学习圈”。面向青少年开展非遗传承、科学实践等活动，为职场人士提供实用技能培训，全年累计开展社区教育活动 846 场次，受益超 40 万人次。系列举措以多元化课程供给、标准化阵地建设、全龄化服务覆盖，扎实推进老年教育与全龄技能培训，既为区域社会教育发展提供实践样本，也充分践行职教服务民生的责任担当，为增强“一老一小”服务保障能力、构建全民终身学习体系注入持久动力。

典型案例 26：海门分院构建全龄学习网络，擦亮“学习养老”品牌

海门分院社区学院聚焦“一老一小”及全龄群体学习需求，以建设“15 分钟学习圈”为抓手，系统构建覆盖区、镇、村三级的社会教育服务体系。

学校着力做强老年教育品牌，围绕“让学习成为最好的养老方式” 核心目标，开设书画、声乐、烘焙等 30 余门课程，培育“海之音”合唱团等特色社团，其中合唱团连续三年代表南通市征战江苏省老年合唱节，斩获“最佳风采奖”等省级荣誉，舞蹈队登上江苏省老年春晚舞台。同步拓展青少年非遗实践、成人实用技能培训等全龄服务，全年累计开展社区教育活动 846 场次，服务逾 40 万人次。

通过标准化阵地建设与数字化平台赋能，学校已建成 11 个镇级社区教育中心，形成“课程+活动+社团”的育人模式。2024 年学校获评“江苏省社会教育先进集体”，其“学习养老”实践不仅有效回应了老龄化社会需求，更为区域构建终身学习体系提供了可复制、可推广的职教方案。

图 28　健康同行 乐享银龄——海门区社区学院开展“情系桑榆 周周享学”系列活动

3.4 服务美丽中国

海门分院紧扣地方发展需求，以校地、校馆、校企协同为纽带，拓宽生态保护、文化传承、民生关怀三大服务维度，强化服务力度，彰显职教担当。生态保护领域，开展长江岸线清理、环保徒步挑战赛、“共饮长江水 守护长江美”互动活动等，通过垃圾捡拾、环保宣传、亲子实践等形式，有效改善局部生态环境，普及绿色发展理念；文化传承方面，组织 180 余名志愿者深度服务第六届东布洲动画周、科技馆“了不起的中国”主题活动，以专业服务保障文化盛会顺利举办，累计服务游客超 3800 人次，助力区域文化传播与精神文明建设；民生关怀领域，依托烹饪专业优势开展老兵“军味厨艺大比拼”志愿服务，以技能赋能公益，传递尊老爱老温情。学校充分发挥办学优势，形成“实践育人+社会服务”典型经验，通过多元志愿服务精准对接生态治理、文化建设、民生需求，为区域绿色发展、文明提质、民生改善作出独特贡献，显著提升社会服务水平与综合能力。

典型案例 27：海门分院学子志愿服务第六届东布洲动画周

聚焦“服务美丽中国”文化建设维度，立足海门临江新区文化产业发展需求，海门分院依托校企合作产教融合平台，于 4 月 18 日- 20 日组织骨干志愿者深度服务第六届东布洲动画周，展现新时代职教学子的责任与风采。本届动画周以“动画 X”探索无限可能为主题，开展业界交流、动画展映等系列活动，吸引千余人参与。志愿者们全程高效履职，深度参与活动筹备、现场引导、商业运营等全流程服务，以专业表现保障活动顺利开展，赢得主办方的高度认可。志愿者们为动画周圆满举办提供了坚实保障，又在实践中近距离接触行业前沿、锤炼沟通协作能力，积累了职业经验。此次活动是学校以志愿服务助力区域文化传播的生动实践，为美丽中国建设注入文化活力，凸显了职业院校服务地方文化产业发展的独特价值。

图 29　海门分院学子助力第六届东布洲动画周志愿服务活动

典型案例 28：海门分院守护“母亲河”长江生态保护专项行动

为深入学习贯彻习近平生态文明思想，积极响应“美丽中国·青春行动”与新征程“保护母亲河”行动号召，2025 年 5 月 1 日，海门分院青年志愿者协会组织 20 余名志愿者，联合海门团区委、光华社区党群服务中心等多方力量，开展长江生态保护专项行动，以青春之力践行绿色发展理念。

活动中，志愿者们以“低碳徒步 + 实操护河”为核心形式，沿长江海门段岸线徒步前行，沿途细致捡拾生活垃圾、白色污染等废弃物，累计清理岸线 2 公里，回收各类垃圾 10 余公斤；同步开展环保插画绘制活动，以生动艺术形式传递生态保护理念，吸引过往市民驻足关注，有效提升了公众环保意识。

此次活动将生态保护、劳动教育与志愿服务有机结合，通过校地协同机制改善局部生态环境，生动展现了职教学子服务绿色发展的责任担当，为职业院校参与区域生态治理提供了可复制、有实效的行动范本。

图 30　海门分院守护“母亲河”长江生态保护专项行动

典型案例 29：校社联动守护长江美环保志愿活动

为深度践行“服务美丽中国”战略，海门分院联动张建伟环保志愿者协会，于 2025 年 6 月 1 日组织青年志愿者策划开展“共饮长江水 守护长江美”主题环保志愿活动，打造沉浸式生态教育体验场景。

活动设置六大特色主题区域，涵盖普法宣传、科学监测、趣味游戏、手工创作等多元内容，形成生态保护宣传矩阵。分院 20 名志愿者承担核心服务工作，在签到引导、水质检测展示、环保游戏组织、手工教学等环节中展现专业素养，通过互动体验向百余名市民有效传播生态保护理念，推动垃圾分类、资源循环等环保知识深入人心。

此次校社联动志愿活动，将生态保护知识普及与实践参与深度融合，既通过实践育人机制提升了学生专业能力与责任意识，又以创新形式增强了公众参与环保的积极性，形成了“教育—体验—行动”的生态保护闭环，成为职业院校助力“服务美丽中国”建设的生动实践样本。

图 31　校社联动守护长江美环保志愿活动

典型案例 30：海门分院学子助力双节环保徒步挑战赛

为响应“服务美丽中国”战略，海门分院青年志愿者于国庆中秋双节期间深度参与“喜迎国庆，‘徒’遇美好，‘净’护家园”环保徒步挑战赛，以青春之力护航生态实践，助力区域绿色发展。

作为活动核心志愿服务力量，海门分院 20 名青年志愿者清晨抵达现场，聚焦“节日氛围+生态保护”双主题，全程承担活动组织、安全保障及环保实践等多项任务。他们带领 57 对亲子家庭完成热身准备，在 10 公里徒步途中维护秩序、提供帮扶，并沿途捡拾垃圾 30 余公斤，以实际行动践行生态保护理念。

此次活动将志愿服务与生态教育深度融合，既保障了大型户外活动的有序开展，又通过“实践育人”机制提升了学生的社会责任感和组织协调能力。海门分院以专业化的志愿服务，展现了职业院校在美丽中国建设中的行动力，为校地协同推进生态文明建设提供了可复制的实践范例。

图 32　海门分院学子助力双节环保徒步挑战赛

典型案例 31：校馆联动，青年志愿助力文化传承

为响应“服务美丽中国”战略号召，聚焦区域精神文明建设与文化传承需求，国庆中秋双节期间，海门分院组织 175 名入团积极分子及青年志愿者，深度参与海门科技馆“了不起的中国”主题公益志愿服务活动，以青春力量搭建文化传播桥梁，助力公众触摸千年文明脉搏。

志愿者们对接活动需求，在铜版画制作、水拓丝巾体验、特色美食互动等多个文化体验区提供专业讲解、精准指导、游客引导、咨询答疑、展区维护等服务，累计服务时长超 800 小时，覆盖游客 3000 余人次，有效保障了活动的有序开展与氛围营造。

此次校馆联动公益服务成效显著，实现了双向赋能，一方面，志愿者通过实践锻炼了组织协调与应急处理能力，提升了文化自信与社会责任感；另一方面，学校以专业化志愿服务助力文化传播，让公众在互动体验中感受中华文明的魅力。活动彰显了职业教育服务社会的价值，为职业院校参与美丽中国建设提供了文化服务新范式。

图 33　海门分院与海门科技馆联动助力文化传承

4.文化传承

4.1 传承红色基因

海门分院锚定立德树人根本方向，深度挖掘红色基因蕴含的精神密码，创新实践载体与育人路径，将爱国主义情怀、革命英雄气概、集体主义精神及社会主义核心价值观，全方位融入校园文化活动与实践育人环节。同时，学校持续探索更具针对性、实效性的红色教育新模式，从价值引领、实践锤炼、文化浸润等多维度强化青年学生思想淬炼，引导学子将个人理想追求嵌入国家发展大局，在传承红色血脉中坚定理想信念，实现个人成长与社会发展的同频共振、价值共生。

典型案例 32：海门分院创新育人模式 筑牢国家安全防线

海门分院以“筑牢青春防线共护国家安全”为主题，打造可复制推广的全民国家安全教育日活动样板。活动采用“视听沉浸+红色赋能+实践导向”三维模式：组织师生集中观看国家安全专题片，通过典型案例解析 12 个领域核心知识；邀请党史专家结合南通红色资源，以“五四精神与国家安全”为脉络，阐释青年责任担当。同步推出“校园安全三践行”行动：引导学生在网络空间严守信息规范、在校园管理中参与隐患排查、在文化传播中弘扬优秀传统，形成“认知—认同—践行”闭环。

图 34　海门分院师生集中观看国家安全主题宣传片

图 35　海门分院师生聆听国防安全主题精彩讲话

典型案例 33：海门分院开展“明日之星”学生成长营红色研学

海门分院开创了“明日之星”学生干部红色研学范式。学校以官公河村九龙岛文化湿地为红色研学基地，开展“红色传承青春铸魂”主题研学活动，学生干部通过沉浸研学、实干赋能实现思政教育知行合一。活动构建“三维培养体系”，即实地探访“红色记忆馆”“知青园”等四大场馆，通过文物观摩、场景复原感悟革命先辈信仰与知青奋斗精神；设置电子打靶、火箭筒操作等军事实践项目，强化责任担当；开展“合力筑塔”“群龙戏珠”拓展活动，提升团队协作能力。该模式以“行走的课堂”为载体，引导学生干部将红色基因内化为理想信念，外化为担当作为，为培养新时代有为青年夯实思想根基。

图 36　海门分院“明日之星”学生干部成长营学员进行团辅活动

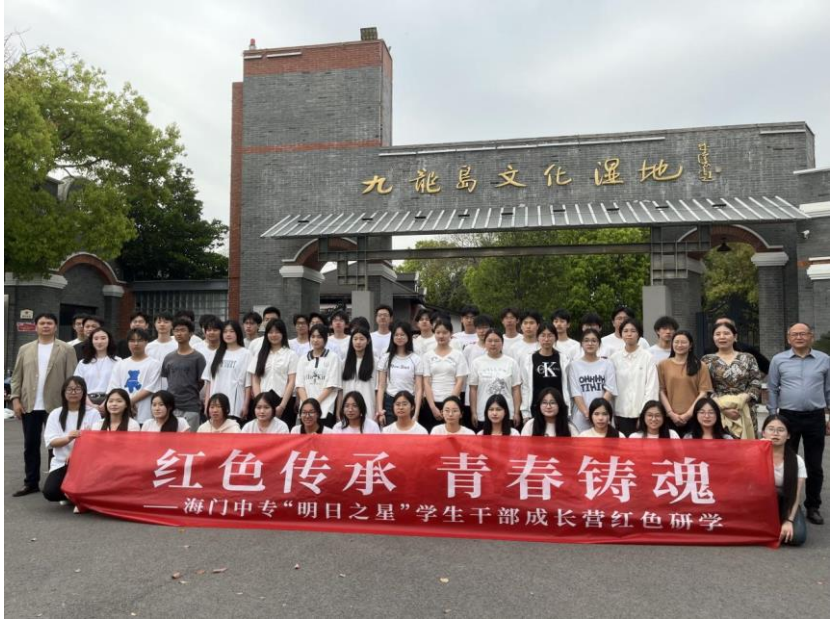

图 37　海门分院“明日之星”学生干部成长营红色研学

典型案例 34：海门分院以艺育心，传承五四薪火

海门分院将艺术舞台拓展为“大思政课”实践载体，以“青春放歌 礼赞五四”诗韵歌会为抓手，深化艺术育人实效。活动通过诗、歌、诵等艺术形式，生动诠释五四精神的时代内涵，让青年学子在活动中沉浸式体验中回望百年征程，激发了强烈的爱国情怀与使命担当。诗韵歌会不仅实现了思想引领与艺术表达的深度融合，更有效引导青年将个人理想融入国家发展大局。

作为纪念五四运动106周年的重点项目，它有效推动了红色基因的代际传承，强化了青年学子的责任认同，激励广大学子坚定理想信念，在实现中国梦的生动实践中砥砺前行，实现了思政育人与文化赋能的有机统一。

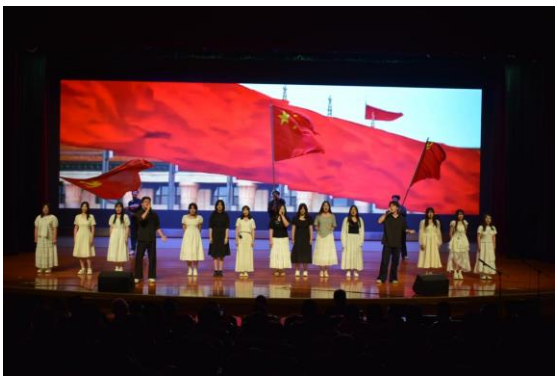

图 38　海门分院“青春放歌礼赞五四”诗韵歌会活动

4.2 传承中华优秀传统文化

海门分院将中华优秀传统文化传承作为育人核心工作之一，深耕文化沃土，挖掘其精神内核与时代价值。学校以“优秀传统文化赏析”课程为核心，联动地方山歌剧团、非遗传承人，构建多元教育渠道。依托校园“悦享”平台，常态化开展“风筝节”“重阳节”等传统文化活动，让学生在传统节日中触摸传统文化承载的民族精神。学校鼓励学生立足传统、勇于创新，以现代视角重新诠释文化精髓，在提升审美品味与深厚文化底蕴的同时，让悠久文脉在校园中焕发新生、鲜活传承。

典型案例 35：海门分院风筝节绘就五育融合新画卷

为深化五育融合育人理念，推动中华优秀传统文化创造性传承，海门分院于春日隆重举办“纸鸢斗春”风筝节主题活动。全校师生齐聚操场，将经典纹样融入设计，以创意赋能实践，用活力点亮春日。活动将传统风筝文化精髓与现代“五育融合”教育理念有机对接，既促成想象力与传统美学的碰撞，也搭建起实践能力与团队精神的双重锤炼平台。师生在“奇思妙想”画风筝、“同心协力”扎风筝、“天高云淡”放风筝的全过程参与中，沉浸式体验民俗魅力，同步提升了创新思维、协作能力与审美素养。本次风筝节不仅是一场民俗嘉年华，更是学校贯彻五育并举、深化素质教育的生动缩影，充分展现出师生昂扬奋发、融合共进的精神气象，让文化传承与全面育人，在春风中一同翱翔。

图 39　海门分院举办“纸鸢斗春”风筝节主题活动

典型案例 36：海门分院开展“情暖重阳”主题活动

为弘扬尊老敬老传统美德，深化校园德育实践，海门分院以“情暖重阳”为主题，精心组织开展重阳敬老活动，在“共庆佳节、共话发展”中夯实育人根基。活动中，老同志们忆往昔、谈今朝，由衷为学校发展成果点赞，表达了对学校的深厚情感与殷切期盼；学生志愿者在暖心服务中聆听教诲，汲取优秀传统熏陶，德行得到滋养。座谈会不仅为离退休教职工搭建了沟通交流的平台，让他们深切感受到学校的关怀与温暖，更在对话与传承中，赓续教育初心、凝聚校园情谊，为学校进一步凝聚发展合力、续写育人新篇章奠定了坚实基础。

图 40　海门分院开展重阳敬老活动

4.3 传承工匠精神

海门分院紧扣立德树人根本任务，以培育德艺双馨的现代职业人为核心目标，立足本土文化底蕴，践行“德技并修”育人理念，将“工匠精神”深度融入学生“五育”全过程，打造以守法明礼、担当尽责、强技精艺为核心的“匠心教育”体系。学校借“大国工匠进校园”、技能大赛、技能节等活动，锤炼学生专注品格，激发创新潜能，提升职业素养，培育精益求精的工匠精神，为学生职业发展领航，为大国工匠培育播撒种子。

典型案例 37：海门分院举行“悦生活·青蓝行”技能展演

海门分院成功举办“悦生活·青蓝行”技能展演活动，为全院学生搭建技艺展示、交流共进的优质平台。活动设路演专场与系院展示区两大板块，路演专场汇聚技能及创新创业大赛种子选手，作品融合传统底蕴与现代元素，精湛技艺获师生广泛好评；系院展示区设于各专业实训基地，充分彰显专业特色与职业技能魅力。展演为同学们提供了锤炼技能、展现风采的舞台，生动诠释了“专于技、匠于心、品

于行”的工匠精神内涵，引导学生崇尚技能、逐梦成才，强化职业认同。作为学校深化技能人才培养的具体实践，活动亦是践行“五育并举”育人模式、推进品牌建设、赋能学生全面发展的重要举措。

图 41　海门分院学生进行花样水饺展示

图 42　海门分院学生展示标志设计

图 43　海门分院学生进行建筑测量展示

典型案例 38：海门分院成功举办第九届校园技能节

海门分院以“铸工匠心，立精艺志”为主题，圆满举办第九届校园技能节。这是学校三年一届的品牌赛事，聚焦高技能人才培养与师生素养提升。活动立足现代职教体系改革，深化产教融合，聚焦高技能人才培养与师生综合素养提升，活动内容丰富多彩，充分展示了学生的技能风采。技能节面向全校师生，不仅为师生搭建了切磋技艺、展示风采的平台，更引导师生践行技能成才、技能报国理念，培育工匠精神、提升职业素养，也是践行“五育并举”、打造职教特色品牌、助力高技能人才培养的重要举措，彰显了学院深耕职教、育匠成才的办学初心。

图 44　海门分院举办第九届校园技能节

典型案例 39：海门分院开展企业技能大师进校园活动

海门分院聚焦产教融合育人目标，开展企业技能大师进校园活动。学校特邀通光集团高级技师、江苏省首席技师徐雪平，为机电一体化技术专业学子开设专题讲座。活动中，技能大师结合自身成长历程与企业实践经验，分享行业技术技巧与企业发展故事，传递深耕专业、精益求精的工匠精神，并表达深化校企合作的期许。活动不仅为学生提供了精准的职业规划指导，帮助其明晰职业方向、夯实技能基础，更推动了工匠精神入脑入心，增强了学生职业认同感与专业归属感。此项活动是学校深化校企合作、推进技能人才培养、践行育人理念的重要实践，为学校品牌建设注入了强劲动力。

图 45　首席技师徐雪平作专题讲座

图 46　通光集团高级技师作“通光卓越工匠班”动员

图 47　海门分院“通光卓越工匠班”学生聆听报告

5.国际合作

5.1 合作办学

为深入学习借鉴德国职业教育先进理念与实践经验，海门分院稳步推进中德合作机电一体化项目落地。项目实施过程中，学校先后引入 AHK、HWK 项目，建成中德职业教育培训中心，挂牌设立中德机电创新工作室，并同步配套开发系列本土化课程；同时依托该项目，常态化开展师生互访互派、双向交流等合作活动。

本年度，学校中德合作办学的机电一体化专业在校生 51 人。该专业以项目合作为核心抓手，持续深化教育教学改革，不仅推动人才培养质量显著提升，更培养出一批专业基础扎实、专业技能过硬的学生，人才培养成效斐然。

表 9　国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	50	51
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

典型案例 40：海门分院深耕中德双元育人本土实践

海门分院深耕中德双元制合作，以“中德双元育人海专本土实践”为核心路径，将中德双元制合作作为国际化人才培养的关键支撑，构建起国际职教标准本土化

落地的长效育人机制。学校建立常态化交流指导机制，持续邀请德国手工业行会HWK专家团队到校交流指导，系统优化中德双元制实训中心建设，确保实训环境对标德国职教标准、贴合生产实际；围绕特色化人才培养方案修订、教学资源开发等核心议题，与德方建立定期研讨机制，持续完善协同育人体系。同时，将德国工业机电师考试纳入学生常态化考核体系，通过理论解答、技能操作、现场答疑多维度评价方式，全面检验学生综合技能水平。这一长效化的中德双元制合作模式，有效提升了学校人才培养国际化水平，塑造了特色鲜明的国际化职教品牌。

图 48　德国手工业行会专家来校开展中德双元实践教学

5.2 交流互鉴

立足高职教育国际化发展全局，海门分院聚焦对外合作交流提质增效，以统筹平台资源、深化校际合作、升级产教融合模式为抓手，围绕合作办学、教育培训等重点领域开展系统性实践。学校将师生国际交流作为对外合作的核心发力点，持续推动“走出去”与“引进来”双向赋能：一方面，分批选派骨干教师团队赴德国等职业教育发达国家研修深造，系统吸收先进职教理念与实践范式，结合办学实际完成本土化转化，并将其全面融入教学改革与内涵发展进程；另一方面，深化“引进来”举措，常态化邀请海外专家到校交流讲学，组织师生开展跨文化互动活动，让师生近距离接触国际前沿职教理念与多元文化，有效拓宽了师生的国际视野。

典型案例 41：海门分院深化“一带一路”职教国际合作

海门分院锚定“一带一路”教育共同体建设目标，以开放姿态深化职业教育国际交流合作，将承办沿线国家教师队伍建设国际研讨班作为常态化交流载体，推动职业教育国际合作走深走实。学校常态化邀请“一带一路”共建国家的教育专家学

者到校交流，通过非遗展演、实训观摩等多元形式，全方位展现职教办学特色与本土文化底蕴；定期举办职业教育高质量发展分享会，系统介绍办学特色、成果及新职业教育实践经验，分享区域新教育实验探索成果，搭建高效且可持续的国际交流平台。学校通过构建“交流展示+经验分享”的国际化合作模式，精准对接沿线国家职教发展需求，持续加大国际合作力度，汇聚多方智慧力量，为“一带一路”职教发展注入新活力。

图 49　海门分院深化“一带一路”职教国际合作

6.产教融合

6.1 机制共筑

海门分院始终坚持习近平总书记关于职业教育的指示精神，以“前途广阔，大有可为”为指引，围绕“产教融合”主线，积极探索协同育人的创新路径。在政府的统筹引领下，学校倡导多方共建，组建区域性职业教育集团，实行“联席会议指导下的理事会制”。理事会在学校发展目标、战略规划、专业建设以及重大改革等关键议题上发挥咨询、协商、审议和监督职能，形成了多元、顺畅的社会参与机制。

学校广泛吸纳产业教授团队，邀请行业专家、企业精英和技能大师加入专业建设指导委员会，实现专业建设与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，激发了校企合作的活力。通过共建现代装备制造产业学院、中天物联网产业学院、振康机器人产业学院等多所产业学院，学校以共享基地、共享资源、共育人才的方式，为区域企业发展和产业升级提供有力支撑。

在全国智慧数字财经产教融合共同体等三个国家级产教融合平台的引领下，海门分院充分发挥龙头企业、社会组织和高校的牵引作用，联合通光集团有限公司、海门区智能产业联合会共同发起海门区高端装备制造行业产教融合共同体。该共同体进一步深化产教融合与校企合作，实现产业链、供应链、教育链、人才链的有机衔接，培养高端装备制造领域的高技术技能人才，推动产学研用协同创新。

此外，学校积极探索混合所有制办学改革，实施“把学校建在企业里”的模式，推广中国特色现代学徒制人才培养体系，培育产教融合型企业。通过这些举措，海门分院形成了可复制、可推广的现代产业学院办学模式，持续服务区域企业发展，助力产业升级，彰显了产教融合的强大生命力与广阔前景。

典型案例 42：海门分院与通光订单共育高端装备制造新工匠

海门分院主动对接江苏通光线缆有限公司，于 2024 年启动“通光卓越工匠订单班”项目，双方聚焦产教深度融合，构建“课程共研、师资共培、基地共建”协同育人模式。校方深入企业核心生产流程，跟踪掌握关键技术工艺与行业动态，共同优化人才培养方案。通过将企业技术标准转化为教学模块，联合开发生产案例库与虚拟仿真实训资源，实现教学内容与真实生产场景的有机衔接。项目推行“双导

师制”，聘请企业高级工程师定期授课，同时推动校内教师参与企业技术攻关，真正实现师资双向赋能。学生在“工学交替”模式下进入企业岗位实训，实现学习过程与生产实践紧密结合。该订单班精准对接长三角地区高端装备产业人才需求，着力培育具备扎实技能与职业素养的优质人才，是学院深化校企合作、服务区域发展的重要实践，也为现代职业教育人才培养模式创新提供了可借鉴的范例。

图 50　海门分院与通光订单共育高端装备制造新工匠

典型案例 43：海门分院赴徐州共商数字财税产教融合新路径

2025 年 3 月海门分院团队赴徐州财经高等职业技术学校参加全国数字财税行业产教融合共同体成立大会及相关高峰论坛。此次调研聚焦数字财税领域人才培养、课程共建与协同育人机制，成果显著。学校与徐州财经高职校围绕数字财税领域开展深度合作，共同开发课程体系，推动“双导师制”教学实施，构建起“教学—实践—就业”贯通的一体化人才培养模式。通过积极参与全国数字财税行业产教融合共同体的建设工作，学校进一步拓展了合作平台，增强了在数字财税领域的影响力与话语权。此次交流合作，不仅有效提升了学校数字财税相关专业的教学质量

与实践水平，也为服务区域数字经济发展、培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础，是学校持续推进产教融合、主动对接行业变革的重要行动。

图 51　参加全国数字财税行业产教融合共同体成立大会暨数字财税人才培养高峰论坛

典型案例 44：政校企精准对接，共育实用技能人才

在副镇长陆俊俊组织下，海门分院产教融合处主任杨滨榕、机电系主任李菲飞带队赴余东镇工业园区，与堃润包装科技、希诺等重点企业开展产教融合专题座谈，共商技能人才培养合作。会议以“精准对接需求、共育实用人才”为主线，围绕专业培养方案动态优化、学生核心能力塑造及实习实训基地共建等内容进行深入交流。余东镇正处在产业升级关键阶段，与会企业表达了迫切的技能人才需求，提出具体的岗位能力标准，并建议建立“订单式培养”机制，鼓励教师入企研修。对此，杨滨榕表示将联动企业优化机电一体化、工业机器人等专业课程体系，强化实践教学；李菲飞介绍了学校实训资源与师资优势，提出“校企互聘师资”的共建路径。镇政府积极发挥桥梁作用，承诺协调政策支持，推动合作落地见效。此次政、校、企三方联动，不仅打通了人才培养与产业需求的“最后一公里”，也为海门分院深化产教融合提供了实践样板，标志着校企协同育人步入制度化、常态化发展新阶段。

图 52　海门分院与余东镇共育实用性技能人才

6.2 资源共建

海门分院坚持以职业教育理念为指引、以岗位需求为导向，围绕《职业教育法》与行业标准，系统制定并实施了《课程标准》《顶岗实习标准》等配套体系。通过深入调研、对接技术岗位专业素养要求，建筑工程技术专业联合中南集团，大数据与会计专业携手海门宏大会计师事务所等行业专家，共同研发课程标准，并实现校企双方的紧密对接、滚动修订，确保教学内容始终贴合行业最新需求。

在国际合作方面，分院引入中德 AHK 机电一体化技术项目，将德国职业标准与课程体系有机融合，形成了符合德国双元制职业教育模式的本土化教学方案，充分展示了“贴近市场、多元立交、中国特色、世界水平”的专业发展方向。与此同时，学校与龙信建筑集团、中国农业银行海门支行等知名企业深度合作，将行业新技术、新工艺、新规范以及最新科研成果引入课堂，联合开发《建筑工程测量》《企业财务会计》等 19 门特色课程，实现了企业全程参与人才培养的闭环，显著提升了教学、实训、实习与就业的整体质量。

在实训平台建设上，学校与企业共建了数控技术应用、建筑工程实训、汽车运用与维修、计算机应用四个省级现代化实训基地。其中，与南通华驰汽车贸易有限公司合作的汽车制造与试验技术虚拟仿真实训基地荣获“省联院示范性虚拟仿真实训基地”称号;“先进装备制造开放型区域产教融合实践中心”已通过省级审核，成为区域内产教融合的标杆平台。

创新体制方面，学校率先与上市企业共建“中南建筑产业学院”，探索校企协同育人新路径，实现“把学校办在企业里、办在产业链上”。该项目被认定为省、市级产教融合型企业，并入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例，成为现代学徒制人才培养的示范样本。通过这些资源建设与合作创新，海门分院在产教融合、人才培养和教学质量提升方面取得了显著成效，为区域产业升级和职业教育高质量发展提供了坚实支撑。

典型案例 45：海门分院工程造价专业教学资源库获批立项

2024 年，海门分院工程造价专业成功入选江苏联合职业技术学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单，该项目由杨海燕老师主持，彰显了学校在专业资源库建设中的组织力与创新力。立项以来，学校紧扣“产教融合、协同育人”主

线，组建专家团队深入开展行业需求调研与课程体系设计，深度对接行业技术标准、岗位需求与教学大纲，逐步构建起覆盖核心课程、企业案例库和虚拟仿真模块的立体化资源体系。建设过程中，学校充分发挥校领导统筹的协同机制与杨海燕老师领衔的师资优势，积极引入行业专家参与研发，推行“校企双导师”协同教学模式。目前，已上线的教学资源在校内试点应用中取得显著成效，学生实践操作能力与就业竞争力得到有效提升。该项目的成功推进，不仅标志着学校在职业教育信息化与产教融合方面迈出重要一步，也为后续推广提供了示范路径。

江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2024〕15号

关于公布学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单的通知

各办学单位、专业建设指导委员会：

根据《关于开展五年制高职第二批在线精品课程、示范性虚拟仿真实训基地和首批专业教学资源库立项建设申报工作的通知》（苏联院教〔2024〕7号）要求，经各办学单位推荐申报、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议，确定58个专业教学资源库立项为学院五年制高职首批专业教学资源库（名单详见附件）。现予以公布，并就有关事项通知如下。

一、各项目第一主持单位要切实承担起专业教学资源库建设的主体责任，要对照学院首批专业教学资源库立项建设申报要求和省级职业教育专业教学资源库建设指南，进一步完善专业教学资源库建设方案，项目参与单位要加大经费投

—1—

入，项目建设团队要持续补充、更新和完善专业教学资源库建设，加快提升项目建设质量。办学单位在推进学院立项项目建设的同时，做好校级五年制高职专业教学资源库的培育工作。

二、学院相关专业建设指导委员会要依据分工，指导立项建设办学单位按照边建边用、共建共享的原则，进一步扩大优质教学资源覆盖面，提高专业教学资源库的使用效益，推动立项专业教学资源库建设取得明显实效，整体推进学院五年制高职专业教学资源库建设水平。

三、学院五年制高职首批专业教学资源库建设期限为两年，实行中期检查和期末验收考核管理制度。对立项建设过程中出现严重质量问题、团队成员出现师德师风问题等情况的专业教学资源库，将予以撤销立项。因特殊情况不能按期验收的，应提出延期验收申请，延长期限不超过一年。

附件：学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单

江苏联合职业技术学院

2024年6月18日

江苏联合职业技术学院综合处　2024年6月18日印发

—2—

序号	学校代码	主持单位名称	资源库名称	负责人姓名	结果
21	10301	徐州财经分院	大数据与会计专业教学资源库	孙静	院级立项
22	10302	徐州医药分院	生物制药技术“5+2”高职阶段专业教学资源库	姚萍	院级立项
23	10304	徐州经贸分院	软件技术专业教学资源库	谷宝磊	院级立项
36	10602	南通分院	计算机应用技术专业教学资源库	朱延庆	院级立项
37	10604	通州分院	现代家用纺织品设计专业教学资源库	高飞	院级立项
38	10605	海门分院	工程造价专业教学资源库	杨海燕	院级立项

图 53　海门分院工程造价专业教学资源库立项为学院五年制高职首批专业教学资源库

典型案例 46：海门分院汽车实训基地获省联院示范性认证

海门分院汽车制造与试验技术实训基地顺利通过江苏联合职业技术学院五年制高职示范性虚拟仿真实训基地验收，实现了学校在汽车专业领域的重要突破。基地建设秉持“虚实结合、相互补充、能实不虚”理念，依托虚拟现实、人机交互等前沿技术，打造高度仿真的虚拟实验环境，让学生在安全可控场景中实训，显著提升教学实效与学生实践能力。建设过程中，学校紧密对接地方汽车制造业及零部件产业园，与多家知名企业深度合作，在技术研发、课程资源建设、VR 平台搭建等方面实现共建共享，形成校企协同、资源互补的良性循环。此次认证是对学校汽修专业教学质量与实训条件的全面认可，为后续深化产教融合、完善实训平台、培养高素质技能人才提供了有力支撑。

江苏联合职业技术学院
Jiangsu Union Technical Institute
五年制高等职业教育发展联盟
Union for the development of five-year Higher Vocational Education

首页 学院概况 分院办学点 招生就业 教学工作 学生工作 教学科研 对外合作 专题栏目

关于学院2022年五年制高职在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地期末验收评审结果的公示

发布时间：2025-02-05 来源：教学管理处 浏览次数：532

各办学单位：

根据《关于做好学院2022年五年制高职在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地期末验收工作的通知》（苏联院教〔2024〕29号）要求，经各办学单位自评、学院组织专家评审，确定在线精品课程期末验收评审结果为：10门优秀、60门合格、3门不合格（详见附件1）；确定示范性虚拟仿真实训基地通过期末验收评审结果为：6个优秀、52个合格、6个不合格（详见附件2）。

现将评审结果予以公示，公示时间为2025年2月5日～2月11日。

对评审结果如有异议，可以通过来信、来电等实名形式向我院反映。地址：南京市鼓楼区北京西路15-2号9号楼513室，联系人：童世虎，联系电话：025-83335356，邮编：210024，邮箱：tsh2009@qq.com。

附件1 学院2022年五年制高职在线精品课程期末验收评审结果.xlsx
附件2 学院2022年五年制高职示范性虚拟仿真实训基地期末验收评审结果.xlsx

江苏联合职业技术学院
2025年2月5日

附件2

学院2022年五年制高职示范性虚拟仿真实训基地
期末验收评审结果

序号	学校代码	办学单位名称	基地名称	负责人姓名	评审结果
38	10605	海门分院	汽车制造与试验技术虚拟仿真实训基地	宋振华	合格

图 54　海门分院汽车制造与试验技术实训基地获评省联院示范性虚拟仿真实训基地

典型案例 47：海门分院教材研发获国家级规划与建设奖项

海门分院在教材研发领域成果丰硕，黄卫华老师主编的《植物生产与环境》入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材，其第四版获第二届全国教材建设奖一等奖；徐金花老师作为第二副主编参与编写的《畜禽解剖生理》（第四版）获该奖项二等奖。这些教材紧贴行业最新技术标准与职业技能要求，彰显了学校教材研发对接行业需求的领先优势。荣誉背后是学校持续推进“三教”改革的扎实行动。学校通过校企共建模式，将企业技术与行业标准转化为教学内容，实现“课堂教学生产化、车间教学课堂化”。通过教材建设引领专业升级，学校构建教材研发、教学改革、学生实训的闭环育人体系，既提升了教学质量，也为区域产业输送了符合需求的高技能人才，形成了教材研发、教学改革与人才培养协同并进的良好生态。

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

关于第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果的公示

根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（教职成厅函〔2025〕1号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会、教育部直属高校推荐的基础上，经形式审查、网络评议、会议评议等程序，拟确定2951本教材为第二批“十四五”职业教育国家规划教材，另有军队系统推荐教材15本，总计2966本（名单见附件），现予以公示，公示期为2025年11月3日至11月7日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号，写明联系电话。反映情况的书面意见请于2025年11月7日24时之前通过信函邮寄，或以电子邮件方式发送至电子邮箱，逾期及匿名反映不予受理。

联系电话：010-66096810

电子邮箱：jxjc@moe.edu.cn

通讯地址：北京市西城区大木仓胡同37号教育部职业教育与成人教育司（邮政编码：100816）

附件：第二批“十四五”职业教育国家规划教材公示名单

教育部职业教育与成人教育司

2025年11月3日

附件

第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟入选名单

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
70	白茶加工、审评与检验	陈浩	重庆市经贸中等专业学校	长春东北师范大学出版社有限责任公司
71	家畜生产技术	韩雪洁	龙江县职业教育中心学校	中国轻工业出版社
72	植物生产与环境	黄卫华	江苏省海门中等专业学校	中国农业出版社
73	园林植物栽培与养护	潘渝冬	重庆市北碚职业教育中心	中国科技出版传媒股份有限公司
74	现代养牛技术	刘召乾	济宁市高级职业学校	北京理工大学出版社有限责任公司
75	茶叶加工技术	黄燕群	梧州市第二职业中等专业学校	中国科技出版传媒股份有限公司

图 55　海门分院黄卫华老师主编的教材入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公示

关于第二届全国教材建设奖拟奖励名单的公示

根据国家教材委员会关于开展第二届全国教材建设奖评选工作的部署安排，经出版单位申报、地方初评推荐、国家初审、地方公示、国家复审等程序，拟奖励全国优秀教材989种（基础教育类192种、职业教育与继续教育类400种、高等教育类397种）。现将拟奖励名单予以公示，公示期为2025年11月3日至2025年11月28日。

公示期内，如对拟奖励对象有异议，请以书面形式向相应类别奖项评审委员会秘书处反映，反映的内容应具体明确、实事求是、客观公正，并提供必要的证明材料及有效联系方式。以个人名义反映的，须提供本人真实姓名、身份证号及联系电话；以单位名义反映的，须提供单位联系人姓名、电话并加盖本单位公章。

一等奖

序号	获奖教材	对应版次	标准书号	主要适用范围	主要编者	国内主要编者所在单位	出版单位
5	烘焙工艺与实训（第二版）	第2版	9787030714558	高职	主编：张冬梅、黎海红、邵珍美 副主编：钟志惠、廖进忠、韩双	山东商务职业学院，四川旅游学院，安琪酵母股份有限公司，黑龙江职业学院	科学出版社
6	植物生产与环境（第四版）	第4版	9787040579060	中职	主编：宋志伟 副主编：黄卫华，徐建玉，张雅勤	云南农业职业技术学院，江苏省海门中等专业学校，阜阳市农业农村局，新安县职业高级中学	高等教育出版社
7	摄影测量（第4版）	第4版	9787530939394	高职	主编：张丹，刘广柱 副主编：高原，陈琳，胡泊，张小苏，孙亮	黄河水利职业技术大学，河南地矿职业学院，石家庄铁路职业技术学院	黄河水利出版社

二等奖

序号	获奖教材	对应版次	标准书号	主要适用范围	主要编者	国内主要编者所在单位	出版单位
21	植物保护技术	第3版	9787040518600	中职	主编：冯艳梅	济宁市高级职业学校	高等教育出版社
22	畜禽解剖生理（第四版）	第4版	9787040551198	中职	主编：孟卿，徐金花 副主编：丁小丽，张晋川，程汉，陈正玛	江苏农牧科技职业学院，江苏省海门中等专业学校，定远化工学校	高等教育出版社

图 56　海门分院教师主编的教材分获第二届全国教材建设奖评选全国一、二等奖

6.3 人才共育

海门分院自成立专业建设指导委员会以来，围绕“一区一品一群”专业设置理念，系统制定《专业设置与调整管理办法》，并通过定期调研论证和发布专业结构与产业结构吻合度报告，主动对接本地产业需求，形成了四大专业集群，全面覆盖区域主要产业形态。学校已建设省级现代化专业群 4 个、五年制高职现代化专业群 2 个以及省级高水平专业群 1 个，形成了以产业为导向、以专业群为支撑的现代职业教育体系。

在区域层面，区人民政府高度重视五年制高职教育，将学校发展纳入海门区“十三五”“十四五”规划及教育发展规划，并列入政府年度工作报告和教育工作要点，持续推动产教深度融合，构建灵活开放的职业教育新格局。学校坚持科学制定人才培养方案，严格落实“一届一案”，构建完整的五年制高职课程体系，全面践行“岗课赛证”融合，打造高技术技能人才培养新模式。

教学方面，学校以“五阶法”统筹设计五年教学活动，公共基础课程突出思政教育，专业课程遵循“共平台、多方向、群互选、课证通”原则，提供多样化的通用素质能力课程。课程管理体系科学规范，开发、更新与评价机制健全，教材与教学资源建设有力支撑人才培养需求。通过 5 个“1+X”证书试点、校内学分互换制度以及首创的“大生学分银行”，实现了学分零存整取、融通互兑，进一步将人才培养与社会需求对接。

此外，学校以中南建筑产业学院为试点，创新实施企业新型学徒制人才培养模式，形成了以企业需求为导向、以学徒制为抓手的产教融合新路径。上述举措和成果充分展示了海门分院在推动现代职业教育、服务区域产业发展方面取得的显著成效，为实现高质量人才培养奠定了坚实基础。

典型案例 48：海门分院“1+X”建筑信息模型考证屡获佳绩

海门分院在深化职业教育改革、提升人才培养质量中成效显著，连续两年荣获国家职业教育培训评价组织颁发的“优秀考点院校奖”，教师王益锋获评“先进个人”，凸显教学管理与师资建设的突出优势。在“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级考证中，学校以92%的高通过率体现教学成效，通过将职业技能等级标准系统融入专业课程体系，构建起理论教学与实训练习相结合的教学模式，并采用案例教学、模块化教学等创新方法，有效提升了学生的技术技能复合能力。本年度组织的“1+X”建筑工程识图职业技能等级考证中，中南学院学生实现 100% 通过率，该证书涵盖建筑制图基础、标准规范、图纸识读及CAD绘图等核心内容，切实增强了学生岗位适应能力与就业竞争力。未来，学校将持续深化“1+X”证书制度，围绕专业优势提质培优，推动课证融通、双师素质提升与校企协同创新，完善人才培养方案与课程体系，为培养高素质建筑技术技能人才提供坚实支撑。

图 57　海门分院“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核现场

典型案例 49：海门分院信息类专业建设实践与引领

海门分院在 2025 年度网络与软件专业建设指导委员会全体成员大会上，由何晖、黄权两位专业负责人系统展示了学校在人才培养方面的创新成果与实践路径。紧扣“人工智能驱动五年制信息类专业发展”主题，分院分享了一系列改革举措：聚焦专业方案动态修订、技能大赛组织优化与教学资源建设升级，结合 2025 年省级技能大赛高职组取得的 7 金 9 银 12 铜的优异成绩，明确了以批判性思维培养和人机协作能力提升为核心的人才培养目标。通过将大数据技术与自适应学习算法深度融入教学，实现了教学过程的个性化和教学质量的均衡化发展。在标准引领方面，分院紧随教育部 2025 年高职专业教学标准最新要求，率先完成计算机网络技术专业指导性人才培养方案编制，在 2025 级实施性人培制订指导会上进行深度解读，为成员单位提供可参照的示范模板。同时协同推进现代学徒制高水平产业学院建设与虚拟仿真实训基地申报工作，借助专题讲座、实地考察等形式拓展学生行业视野，并以 AIGC 技术赋能专业建设体系升级，逐步构建起产教协同、融合创新的专业发展新生态。

图 58　海门分院专业负责人参加联院网络与软件专业建设指导委员会 2025 年度成员大会

典型案例 50：海门分院“十四五”专业群建设

“十四五”期间，海门分院紧密围绕区域产业发展需求，系统深化校企合作，构建了校长、系主任双层联动的专业建设领导体系，并通过校企共建的专业群组织架构，精准对接江苏省支柱产业与南通市新兴重点产业，动态优化专业布局，形成以重点专业为引领、现代化实训基地为支撑的专业集群发展模式。制度保障上，推行校系二级管理，完善专业群建设、课程改革、实训基地建设、师资培训和人才培养全链条管理制度，各系部落实细化年度规划，确保目标管理落地。资金保障方面，统筹运用江苏省高水平现代化学校建设、示范性实训基地建设项目经费，精准投入专业群与实训基地建设，并积极争取产业链相关项目专项资金，夯实可持续发展基础。系列举措有力推动了专业群与实训基地深度融合，课程改革和理实一体化教学成效显著，实训基地已发展成为服务区域企业技术培训和兄弟院校交流的重要平台，社会服务功能持续拓展。学校在人才培养质量提升、产教融合深化、区域经济服务能力增强等方面取得显著突破，为职业教育改革创新树立了实践典范。

图 59　海门分院“十四五”专业群建设组织机构

6.4 双师共培

海门分院坚持以“双师型”教师为核心，深化产教融合，形成了人才培养的强大合力。学校共有专业课教师 107 名，其中双师型教师 80 名，占比达 74.8%。学校通过修订《双师型教师认定和管理办法》，以《双师型教师资格证书》为抓手，围绕标准要求、岗位设置、职评晋岗等环节综合施策，将企业挂职锻炼、技术服务等列为双师认定的重要参考，形成了科学、严格、可操作的双师型教师认定体系。

在“双向培养、乘数效应”模式的推动下，海门分院建设了中国农业银行海门支行、南通冠东模塑股份有限公司等校企合作“双师型”教师培养培训基地，实现教师与 30 余家企业技术骨干的互派互换。教学岗位与企业专业实践岗位交叉轮岗，教师身份与企业骨干身份实现“互换”，极大提升了教师的实践能力和教学质量。机电系教师与校内研发团队及企业工程师共同研发新工艺，丰富了专业教学案例；经贸系教师协助企业进行翻译、客户接洽及新员工培训，将企业实拍视频和案例直接引入课堂，提升了教学的真实感和实用性；信息系教师在 RFID 课程中借鉴企业手册，编写《学习手册》，帮助学生自主学习并快速掌握工具使用要点。

多措并举，海门分院在人才培养方面取得了显著成效。教师实践能力整体跃升，教学资源实现企业化、案例化；学生在校期间即可接触真实生产环境和前沿技术，职业素养和就业竞争力大幅增强。双师型教师认定制度的落地，为学校与企业深度合作提供了制度保障，也为培养高素质、复合型技术技能人才奠定了坚实基础。

典型案例 51：“岗课赛证”融通 赋能教师教学创新

为深入贯彻落实新职教法精神，海门分院响应江苏联合职业技术学院会计专业建设指导委员会号召，积极参与“财经商贸类专业‘岗课赛证’综合育人创新发展论坛暨高素质‘双师型’教师能力提升高级研修”。研修由联院专指委秘书长李辉主持，学校教师黄锦欢、宋姝姝等专家学者围绕赛教融合、课证融通等前沿议题展开研讨，六场专题讲座紧贴行业需求，案例丰富、方法实用，有效提升了参训教师在教学设计、课程体系构建及职业技能认证方面的思路与能力。基于研修成果，学校进一步完善“岗课赛证”融通机制，构建以企业岗位需求为导向、课程教学与职业技能赛项深度结合的培养体系，实现课堂教学、实训赛教与职业资格认证有机衔接。实践显示，参与该模式的学生职业技能赛获奖率提升 30%，毕业生就业率稳定在 95%以上，获用人单位高度认可，为职业教育高质量发展提供了可复制的经验。

图 60　海门分院教师参加岗课赛证综合育人创新发展论坛

典型案例 52：海门分院开展教师职业能力提升全员培训

为全面提升教师职业能力，海门分院于 8 月 28 日至 29 日组织开展 2025 年暑期全员培训，全体在岗在编教师参与学习。培训以“智启未来，慧育匠才”为主题，注重理论、技术与实践的有机融合。培训聚焦意识形态与智能教育。海门区委宣传部副部长、网信办主任陈健深入解析校园网络舆情特征与防控策略，强化教师意识形态风险意识。超星教育研究院研究员倪红玉系统介绍 AI 赋能教育的实践路径，展示教育大模型资源开发与教学融合新范式。宋姝姝等九位省赛获奖教师代表围绕真实课堂案例，分享教学设计与赛场应变经验，推动“以赛促教”落地见效。培训内容体系系统务实，有效提升了教师在意识形态建设、智能技术应用及教学创新等方面的综合素养，为深化产教融合、服务区域发展提供了坚实的师资保障。

图 61　海门分院教师职业能力提升全员培训

典型案例 53：海门分院以数字素养专项培训赋能教学创新

为深化教学数字化转型，海门分院组织数字化教学专项培训，聚焦教学大赛参赛教师及青年教师能力提升，特邀超星集团倪红玉老师开展专题指导。培训围绕“优秀课例展示”“课程框架搭建教学”“课前课中课后 AI 运用实操”三大核心模块，以典型教学场景为切入点，系统演示智能备课、课堂互动、个性化作业生成等环节的 AI 应用技巧。通过案例讲解与实操演练相结合的方式，参训教师现场掌握 AI 工具在教学中的融合路径，有效提升了数字素养与教学设计水平。学校将此类数字化能力纳入教学评价与赛教融合体系，持续推动教师运用新技术优化课堂，强化“以训促赛、以赛促教”机制。培训后教师积极反馈，数字化应用能力明显增强，为各类教学竞赛突破“技术赋能”环节打下扎实基础，进一步巩固了学校在数字时代职业教育中的创新引领地位。

图 62　海门分院开展数字化教学的专项培训

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 宣传贯彻

海门分院始终把政治理论学习放在首位，将学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等作为“第一议题”。一是通过党委会议、党委理论学习中心组、行政干部会议等多种形式集中学习，全面提升政治理论学习的精准性和实效性。二是依托“三会一课”、主题党日活动等载体，采取书记上党课、校级领导思政课、专家辅导、典型宣讲等方式，教育引导党员和教师做到学思用贯通、知信行合一，真正做到用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

典型案例 54：海门分院积极宣传党的二十大和二十届三中全会精神

海门分院积极响应党的号召，深入宣传并践行党的二十大和二十届三中全会精神。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不仅将党的理论融入课堂教学，还注重理论与实践的紧密结合。通过现场教学、社会实践等多样化活动，师生们将所学党的精神转化为实际行动，不仅培养了学生们深厚的爱国情怀和责任感，还成功营造出浓厚的学习氛围。在这些活动中，师生们对党的二十大和二十届三中全会精神有了更为深刻的认识和理解。这种理论与实践的结合，不仅提升了师生的思想境界，更为推动学校的高质量发展注入了源源不断的强大动力，展现了海门分院在新时代背景下的教育担当和作为。

图 63　海门分院党委书记上思政课宣传二十大精神

7.1.2 党纪学习

海门分院党委全面深入落实中央八项规定精神学习教育、党纪学习教育相关要求，上好理论课、警示课、实践课“三堂课”，构建全方位、立体化学习体系，推动党纪学习教育学出信念、学出动力、学出实效。学校把党的创新理论、党内法规作为培训学习核心内容，聚焦《中国共产党纪律处分条例》，将中央八项规定及其实施细则纳入学习重点，依托党委理论学习中心组、支部“三会一课”等载体，创新开展“书记大讲堂”，组织全体党员干部深入学、全面学、系统学。学习中既强化党性教育、补足精神之钙、筑牢信仰之基，又突出作风建设导向，深入解读中央八项规定关于改进工作作风、密切联系群众的核心要义，引导党员干部深刻认识纠治“四风”的长期性、重要性，自觉抵制形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风。自开展党纪学习教育以来，学校已组织党纪专题学习 8 期，开展 5 次中央八项规定专题学习，覆盖近千人次。这一举措不仅增强了党员干部的纪律意识、规矩意识和作风意识，更推动党纪学习教育与作风建设常抓不懈，有效防范作风顽疾反弹回潮，为学校党风廉政建设和教育教学事业高质量发展提供了坚强纪律保障。

典型案例 55：海门分院创新警示教育形式，深挖本地廉政资源

海门分院在警示教育上独辟蹊径，深入挖掘本地廉洁文化资源，创新学习形式载体，通过一场场“沉浸式”警示教育，以立体形象的图文、声光影技术，把“眼中教训”转化为“心底敬畏”，有效引导党员干部深入思考、警醒自我。

学校先后组织党员干部前往海门区江海潮·红客厅、江海潮·蓝客厅、张謇青少年研学中心、常乐青廉文化园、官公河村知青馆等廉洁文化宣传阵地，开展“以廉说字”等警示教育 10 余场次，覆盖党员干部员工 150 余人次，取得了显著的成效。这种“沉浸式”警示教育让党员干部深刻学习汲取违纪违法案例教训，严守纪律规矩底线、不越红线。

图 64　海门分院组织学校党员开展“以廉说字”活动

7.1.3 我为群众办实事

海门分院党委坚持学思用贯通、知信行合一，既办好“顶天立地”的发展大事，又办好“急难愁盼”的群众实事，以问题为切入点，以项目为着力点，大手笔投入，真动作办事，把“办实事”变成了“事办实”。学校各部门根据部门职能和岗位职责，从后勤保障、教育教学、信息化建设等方面，形成上下联动、整体推进的活动氛围，把“我为群众办实事”落到实处。

典型案例 56：海门分院创新双码赋能，构建校园治理新生态

为破解服务师生“最后一公里”难题，海门分院党委推动党建工作与业务工作深度融合，将“以师生为中心”的发展理念落到实处。学校构建了“专心办”“码上提”后勤生活服务平台，实现“即扫即报、快速响应”，该平台已成为校园治理的“中枢神经”。截至目前，平台累计高效处理师生诉求超 1200 项，办结率稳定保持 98.7%，师生综合满意率突破 95%，“有求必应、有应必果”的服务品牌深入人心。在平台精准赋能下，校园民生关键领域实现旧貌换新颜：食堂满意度大幅跃升并稳定在 96%以上，超市投诉量较此前断崖式下降 70%，更具温情、更具品质、更具人文关怀的育人环境已然形成。

图 65　海门分院“专心办”“码上提”平台

7.2 政策落实

7.2.1 对接国家战略

学校紧扣国家重大发展战略部署，将服务国家战略作为办学顶层设计的核心支撑。系统解读国家战略对职教服务的核心诉求，从办学定位、专业布局、人才培养目标等维度进行全局性优化，明确跨境技能人才培育、乡村振兴技能赋能等核心服务方向。常态化对接国家职教对外合作、乡村振兴技能培训等政策体系，推动办学资源与国家战略实施需求精准对接。同时，将服务国家战略成效纳入办学质量综合评价体系，强化各部门战略执行责任，通过顶层统筹、政策衔接与项目落地，确保学校职教服务始终与国家发展大局同频，为国家战略落地提供坚实职教支撑。

典型案例 57：深耕跨区域帮扶海门职教经验共享

海门分院秉持开放共享的职教发展理念，将承接中西部地区中等职业学校管理干部跟岗培训纳入长效工作体系，助力区域职教协同发展。学校持续承接多省份中西部中职管理干部跟岗培训，设置为期两周的系统化深度学习交流模块，以立体化模式系统推进培训实施：通过召开专项见面会全面展示办学成果与管理经验，搭建高效沟通桥梁；邀请职教领域专家围绕新职业教育实践、张謇职教思想等主题开展专题讲座，传递先进办学理念；设计列席会议、教学研讨、研学实践等沉浸式学习环节，助力跟岗干部全方位借鉴办学经验。该模式既是学校办学成果与经验的长效输出渠道，也是区域职教经验互鉴的重要载体，为推动职业教育协同高质量发展提供了有力支撑。

图 66　中西部跟岗教师参观张謇青少年研修中心

7.2.2 融入地方发展

学校深度融入地方经济社会发展规划，以区域产业需求为锚点构建职教服务体系。系统研判区域主导产业、战略性新兴产业升级方向，动态调整专业设置，打造与地方产业高度契合的特色专业集群，实现人才培养与区域用工需求精准匹配。主动对接地方人社、工信等部门，承接区域产业人才定制化培养、企业员工技能提升、乡村实用人才培育等本地化任务。深化与本土龙头企业协同合作，共建产教融合实训载体、联合开展技术攻关与成果转化，助力地方产业转型升级，以本土化、精准化的服务举措，夯实职教赋能地方经济社会发展的区域保障。

典型案例 58：海门分院承办职业教育主题活动

海门分院积极贯彻落实职业教育活动周相关要求，承办“匠星闪烁·点亮未来”“我是职教人”宣讲暨第二届“未来匠星”培育对象发布活动，以实际行动传承张謇职教思想，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。活动得到省、市、区中华职教社及相关部门指导支持，现场发布第二届“未来匠星”培育对象入围名单并颁发证书，解读“工匠人才”培育十项新政，开展张謇爱国精神主题报告、“崇謇启行”职教研学工作分享及优秀职业青年主题宣讲，同步展播首届“未来匠星”成长感悟视频，呈现诗朗诵等特色节目。活动整合多方资源，搭建了技能人才展示与培育的重要平台，既彰显了我校办学成果与育人特色，更激励广大职教学子精技强能、逐梦前行，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

图 67　海门分院学生入选第二届海门“未来匠星”培育对象

7.2.3 落地服务实践

学校立足办学实际，紧扣职业教育类型定位，构建覆盖人才培养、产教融合、社会服务等全维度的服务发展落地执行机制。建立对外合作、社会服务与校内教学、管理协同联动的统筹管理体系，系统化推动职教交流活动落地，常态化开展面向社会的职业技能培训、职业资格认定、技术咨询及企业定制化人才培养、区域产业技术攻关等服务。完善服务发展成效考核评价体系，将社会服务覆盖面及满意度、产教融合项目落地率等指标纳入系部及部门绩效考核，定期梳理执行堵点并优化流程，形成“统筹部署、落地执行、考核反馈、迭代优化”的闭环管理模式，确保各项服务发展举措高效落地，切实释放职教服务国家战略、地方发展和产业升级的实际效能。

典型案例 59：海门分院岗位实习及校企合作专项督导见实效

海门分院紧扣服务区域发展与人才培养落地两大核心目标，严格落实《职业学校学生实习管理规定》，构建以质量监督处牵头、教务处与产教融合处协同联动的岗位实习及校企合作督导体系。学校通过台账核查、企业实地回访、师生座谈等多元方式，核验实习管理规范性与校企合作实效；企业反馈我校学生专业基础扎实、适应能力强、职业素养突出，能快速契合岗位需求。督导中梳理出学生轮岗机制不完善、岗位稳定性待提升等共性问题，明确整改方向，推动校企深化课程共建、教材开发等协同育人举措。通过督导与整改闭环管理，学校持续优化实习管理体系、健全校企协同育人机制，以全过程质量管控提升人才培养质量，将服务发展理念落到实处，为社会输送技能与素养双优的实用型人才。

图 68　海门分院赴企业开展岗位实习及校企合作专项督导

7.3 办学条件

学校办学条件严格对标五年制高职办学规范，紧扣中高职一体化培养目标与产业技术技能需求，构建功能递进的硬件支撑体系。校园占地 508 亩，建筑面积 23.29 万平方米，其中实训基地面积 5.3 万平方米，固定资产总值 56282.5 万元，按教学、实训、办公、生活四大功能区优化布局，适配五年一贯制教育教学需求。

校内建成覆盖主干专业的综合性实训基地 16 个，实训设备参数对标行业前沿，可满足日常实训、技能强化训练需求；校外与行业龙头企业共建稳定实习基地，为学生职业素养培育提供优质平台。学校是省市级技能大赛指定赛点，可承接建筑、艺术、汽修、电梯等 7 个赛项的赛事；作为海门区职业技能鉴定站，能开展 21 个工种的职业技能鉴定服务，全方位满足教学实训、技能竞赛与职业资格认证需求。

教学配套与信息化设施完善，多媒体教室、计算机房全域覆盖，图书馆藏书丰富，体育场馆及器材齐全，满足师生教学科研与体育锻炼需求；校园网全域高速覆盖，支撑线上线下混合教学、数字化实训及全流程信息化管理，为高素质技术技能人才培养筑牢硬件根基。

典型案例 60：海门分院 7S 管理赋能实训提质增效

海门分院聚焦实训管理规范化建设，全面推行 7S 管理常态化机制，将评选优秀系部与打造样板实训室相结合，系统提升实训教学管理水平。学校制定《实训管理绩效考核评分标准》，建立月度考核积分制，对各系部实训管理成效开展常态化评价，年度积分排名前 2 且无违规的系部获评“7S 管理优秀系部”。同时，各系部按考核排名比例推荐实训室参评“7S 样板实训室”，综合日常巡查（占 70%）与专项检查（占 30%）成绩，每年评定 10 个样板实训室。该机制有效激发了各系部规范管理的内生动力，推动实训环境优化、管理流程规范，为实训教学质量和人才培养实效建立了长效保障，形成了“以评促建、以建促优”的良性发展格局。

图 69　海门分院打造 7S 样板实训室

7.4 学校治理

7.4.1 组织架构

学校推行“大部门制”扁平化管理与二级管理机制并行模式，形成架构清晰、治校严谨、监督高效的治理格局。通过整合职能交叉部门、简化管理流程、理顺管理脉络，赋予系部自主管理权来激发基层活力；同时优化职能机构设置，明确核心部门权责清单，强化与职教特色的适配性，构建权责明晰、运转高效的治理架构。依托这一治理架构，学校以文化立校塑造特色品牌，将文化育人贯穿办学全过程，深化“和顺•悦享”校园文化品牌建设。全校打造“大而强”的文化活动、策划“小而精”的文化项目，将校风教风学风及工匠精神融入办学各环节，讲好写好学校故事，形成独具职教特色的文化育人格局。

典型案例 61：海门分院开展悦享系列文化行动

海门分院深耕校园文化建设，将文化育人与学校发展、师生成长深度融合，着力筑牢具有职业教育特色的文化育人根基。学校以精神引领为核心抓手，把价值塑造贯穿日常办学全过程，凝练“谋发展、抓建设、提品质、育人才”的核心发展精神，以“追梦心、拼搏心、执着心、团结心”激励全体师生，推动学校发展理念与价值追求深植师生心中。同时，学校每月有序组织开展户外运动、迎新联欢等“悦享”系列文化行动，搭建师生展示风采、交流互动的平台，让师生在丰富的文化体验中增强“大家庭”的集体归属感，让奋斗、团结的精神融入校园文化血脉，为学校高质量发展提供坚实的文化支撑。

图 70　海门分院组织开展“悦享”系列文化行动

7.4.2 决策机制

海门分院紧扣服务区域发展与职业教育高质量发展落地实践的核心要求，在决策层面持续完善治理体系建设。学校制定党委会议、校长办公会议事规则，将专业调整、校企合作重大项目等事关人才培养与产教融合的核心事项纳入议事范围，严格规范“议题征集、调研论证、集体审议、纪要存档”全流程，确保决策流程闭环、规范有序。同时，建立职业教育特色决策调研机制，涉及产教融合、人才培养等关键事项，必邀行业企业专家、师生及家长代表参与论证，还通过教职工代表大会等平台广泛吸纳民主意见，充分兼顾多方诉求，有效强化决策的专业性、科学性与产业适配性，为学校服务发展的各项举措落地见效筑牢决策保障。

典型案例 62：海门分院打造学生“家门口”的校务参事阵地

海门分院积极探索学生参与校内治理新路径，推行“学生校务参事”制度，确立“问需、问计、问效于学生”核心目标，引导学生践行主人翁使命、参与校园建设，切实增强归属感与幸福感。将参事工作主阵地从行政楼延伸至宿舍楼前、食堂桌边，真正实现问题源于学生、共识成于学生、服务落于学生。学校构建多元参事队伍，覆盖学生勤工助学指导中心、心理健康协会等多个学生组织及校系两级学生会，兼顾骨干力量与普通学生代表，践行“从学生中来，到学生中去”的理念。通过规范程序反映学生诉求，搭建起校生高效沟通桥梁，为学校政策制定、管理服务提升提供权威参考。同时，学校搭建“线上+线下”沟通网络，线下常态化开展师生座谈，线上依托平台、校长信箱等开通 24 小时反馈通道；建立分层分类对接机制精准处置诉求，完善“汇总-办理-评价”闭环管理保障落地。学生合理诉求得到有效解决，学习生活体验持续优化，主人翁意识显著增强，形成共建共享的良好氛围，推动校园治理更加顺畅高效。

图 71　海门分院举办学生参与校园事务座谈会

7.4.3 监督体系

为全面提升办学质量与内部治理水平，学校构建起学校、教师、专业群（专业）、课程、学生各层面完整且相对独立的“五纵五横”质量保证系统。通过修订《教育教学督导工作方案》《系部量化考核细则》，成立教育教学督导组，通过数据分析、问题查找、原因分析、改进措施制定等步骤常态化开展教学诊断与改进，持续完善质量保障体系，有效推动人才培养质量稳步提升。

学校同步强化全方位监督保障治理规范，内部成立校务监督委员会，聚焦经费使用、招生录取、实习管理、校企合作履约等重点领域常态化监督，纪检监察部门紧盯关键岗位建立廉政风险防控台账；外部搭建行业企业监督平台，邀请合作企业评价反馈培养质量，通过家长委员会、校园开放日拓宽监督渠道，公开举报方式保障反馈畅通。此外，组建教学、管理、行业专家督导组开展专项检查，形成“督导—反馈—整改—复查”的管理闭环，确保各项工作落地见效。

典型案例 63：海门分院家校联动制度化，民主监督膳食管理

海门分院以制度化、常态化的家校联动机制强化食堂膳食管理，建立膳食管理家长委员会制度，拓宽民主监督与参与渠道。膳委会严格按无记名等额投票方式选举产生主任、副主任，为委员颁发聘书，明确其在膳食管理中建言、监督的职责。学校定期组织膳委会座谈，听取家长关于食堂经营模式、食品安全管控、营养搭配优化的意见建议，进行意见的收集、研判和反馈，将民主意见全面纳入膳食管理决策全流程。学校膳食管理贴合学生需求与家长期待，以家校合力推动膳食管理提质增效，在就餐环境、保障体系优化等方面成效显著，获评“江苏省学校食堂餐饮示范单位”。

图 72　海门分院成立膳食管理家长委员会

7.4.4 风险防控

学校筑牢安全稳定防线，重点强化实训安全管理，制定设备操作规程与应急处置预案，定期开展安全培训与演练；规范学生岗位实习安全管理，与合作企业签订安全协议、明确责任边界，建立实习安全动态监测机制，同时完善校园安防建设，实现教学区、实训区、生活区监控全覆盖。意识形态治理方面，严格落实教材选用审核、讲座报告备案审查制度，加强网络舆情监测与管控，通过师德师风教育、爱国主义教育筑牢师生思想防线，规范校园宣传阵地内容发布。健全合规管理机制，严格执行职业教育相关法律法规，建立校企合作项目合规审核流程，定期开展规章制度“立改废释”，完善合同审查机制，对实习协议、合作协议等进行合规性与合法性审核，全面防范各类办学风险。

典型案例 64：筑牢校园安全防线，构建长效管理体系

学校秉持“全域覆盖、常态长效”安全理念，构建涵盖多领域的立体化防护体系，守护师生安全。基础设施上，全覆盖排查井盖、墙面等隐患，做到闭环整改和定期升级；食品安全严抓食堂管控、食材溯源与卫生督查；消防安全日常化开展设施巡检、应急演练；治安防控强化门禁管理与校园巡逻。心理安全方面，设咨询室与干预热线，常态化开展心理健康教育；意识形态领域，严管校园阵地，通过主题活动筑牢思想防线。健全多部门协同机制，开通多元监督渠道，推动师生共治。系列举措实现从“单点防控”到“全域守护”转变，隐患发生率持续下降，为教育教学有序开展筑牢坚实的安全屏障。

图 73　海门分院开展校级学生组织干部意识形态教育专题讲座

7.5 经费投入

7.5.1 经费收入

海门区政府坚持政策导向，科学统筹教育经费投入，将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格制定预算标准，严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”的要求，确保职业教育拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准。

2024 年学校办学经费总收入 20623.58 万元，其中：财政经常性补助收入 18651.98 万元，占比 90.44%，较上年增加 233.97 万元，增幅 1.27%。2024 年学校生均财政拨款 27026.05 元；教育事业收入 1607.94 万元，占比 7.80%，较上年减少 465.45 万元，其中学费收入 587.52 万元，住宿费收入 763.84 万元，其他教育事业收入 256.58 万元；其他收入 363.67 万元，较上年减少了 5.21 万元，占比 1.76%。

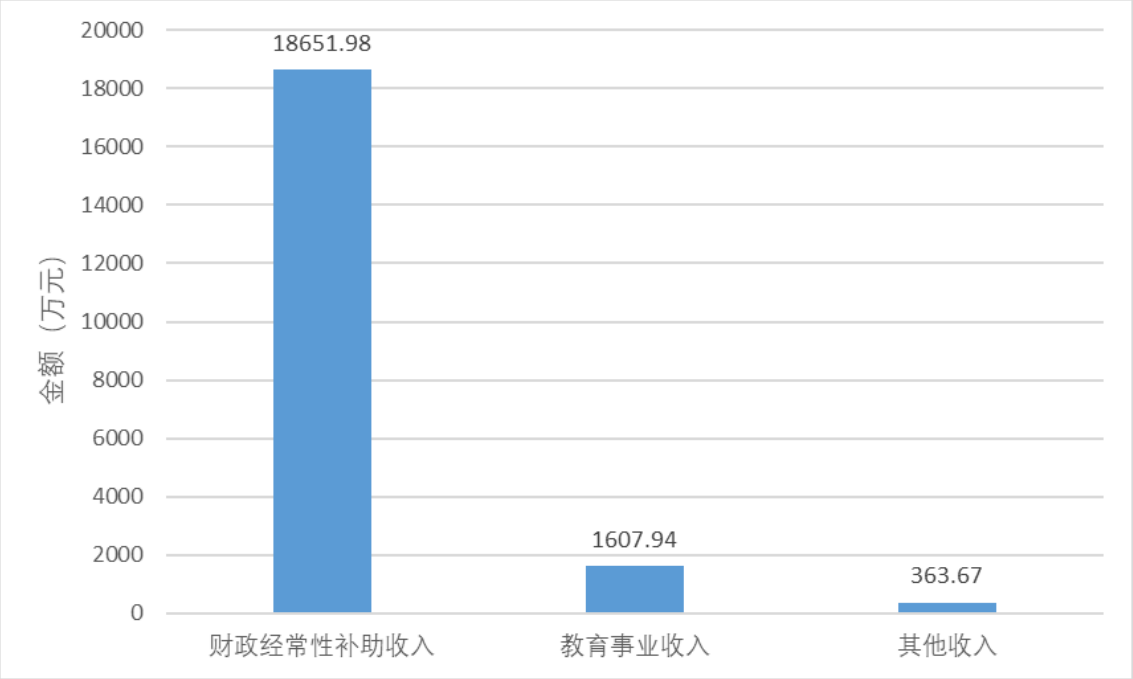

图 74　海门分院 2024 年学校经费收入情况

7.5.2 经费支出

海门区财政局坚持依法履行职责，认真落实国家和省有关支持职教发展政策。针对省级以上建设项目，地方财政给予专项支持和配套，足额保障高水平专业群、师资培训、兼职教师聘用、技能大赛、产教融合等所需经费及时到位。

2024 年学校办学经费支出总额为 20623.58 万元，其中：基础设施建设 167.46 万元，占比 0.81%；设备采购 5.61 万元，占比 0.03%；日常教学经费投入 2231.47 万元，占比 10.82%，其中实（验）训耗材费 266.32 万元，教学仪器设备维修费 68.23 万元，实习专项经费 6.13 万元，聘请兼职教师经费 75 万元，体育维持费 1.44 万元，其他日常教学经费 1814.35 万元；教学改革及研究 30.71 万元，占比 0.15%，师资队伍建设经费 227.31 万元，占 1.10%；人员工资 17571.29 万元，占比 85.20%；学生专项经费 187.62 万元，占比 0.91%；其他支出 202.11 万元，占比 0.98%。

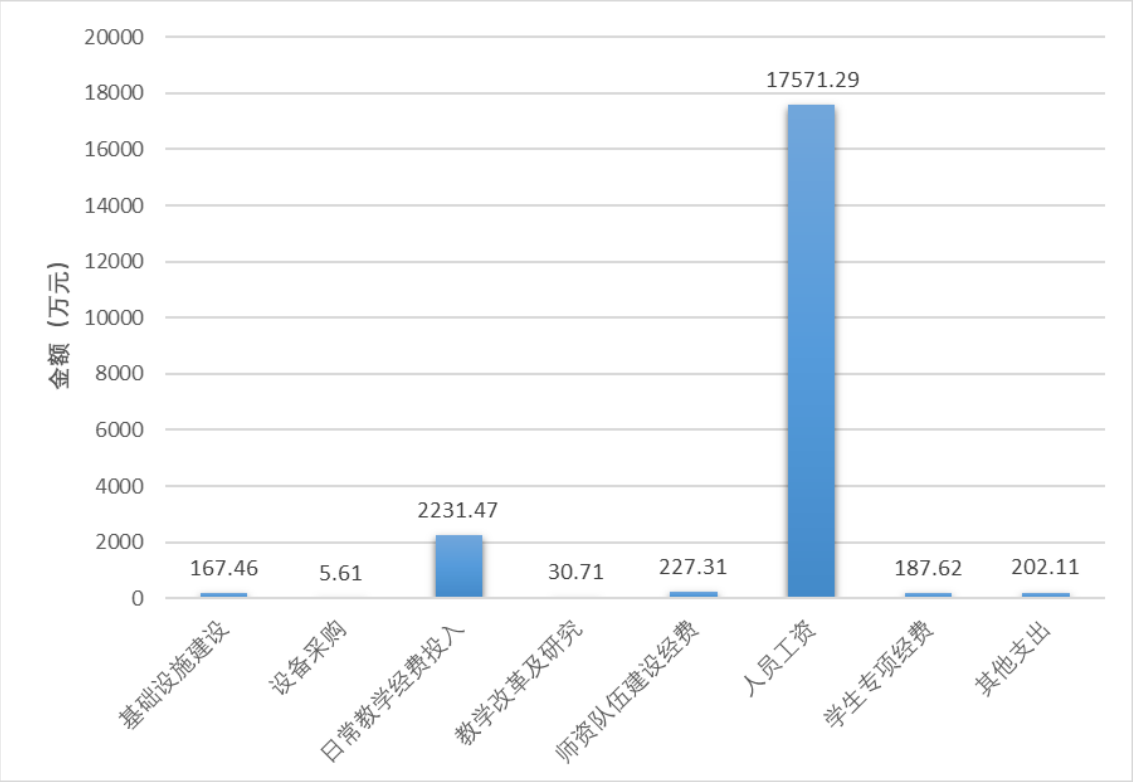

图 75　海门分院 2024 年学校经费支出情况

8.面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 国际合作有待加强

在“一带一路”倡议持续推进的背景下，企业不断拓展海外市场，对具备国际化视野和海外工作经验的人才的需求日益增加。而目前五年制高职课程设置仍以服务国内产业为主，缺乏系统性的国际化课程模块。教学内容与国际职业标准对接不足，教师队伍大多没有海外工作经历，对国际市场的需求、国外企业文化和工作环境的了解有限。学生普遍缺乏国际视野和跨文化沟通能力，现有培养方案中对跨文化理解、国际礼仪、多元文化适应等软实力的培养重视不够。

8.1.2 人工智能冲击教学

《教育强国建设规划纲要 （2024-2035 年）》要求“促进人工智能助力教育变革”，但是人工智能技术在高职教学工作中的积极效能还没有被充分发挥出来。教师 AI 应用能力呈现两极分化趋势，部分教师对新技术存在畏难情绪或抵触心理，而年轻教师则可能过度依赖 AI 工具。当前高职教学内容没有进行彻底改革重组，教学过程存在没有深度融入人工智能技术的现象，传统教材、课件等教学资源的更新速度远落后于 AI 技术发展节奏。

8.2 未来展望

8.2.1 加速国际合作，培养国际化高技术人才

学校将加强国际合作，引进国际先进的教育理念和教学资源，培养具有国际竞争力的技术技能型人才。一是构建国际化课程体系，计划与 2-3 个国际职业教育机构建立合作关系，共同开发符合国际标准的专业课程模块。二是创新跨文化能力培养模式，设立“国际素养提升计划”，将跨文化沟通、国际商务礼仪、海外工作适应等纳入选修模块。三是建立海外就业支持体系，设立海外就业指导中心，为学生提供海外就业政策咨询、职业规划、法律援助等一站式服务。四是实施师资国际

化提升工程，聘请具有丰富海外工作经验的技术专家担任产业教授，同时选派骨干教师赴海外进修或企业实践。

8.2.2 加快数字赋能，推动教育教学模式变革

一是实施教师 AI 能力提升工程。在人工智能背景下，学校将开启全方位教师数字化培训模式，进行分层分类培训：基础层普及 AI 工具应用技能，提高层培养 AI 教学设计能力，引领层培育 AI 教育创新研究能力，切实培养教师数字化意识，增强教师人工智能技术应用能力。

二是全面构建“教师主导、AI 辅助、学生主体”三位一体的教学模式。AI 将承担知识传递、练习辅导、进度跟踪等基础性工作，教师则专注于教学设计、情感交流、价值观引导等高阶任务。

三是打造省市区三级 AI 教学资源共建共享平台，建立资源动态更新机制，确保教学内容与技术发展同步。通过前瞻布局、系统推进，职业教育必将在人工智能时代焕发新的生机，为经济社会高质量发展提供更优质的技术技能人才支撑。

附表：江苏省高等职业教育质量报告指标（2025 年度）

表 1　人才培养质量计分卡

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	479	500
2	毕业生去向落实人数	人	479	490
	其中：升学人数	人	52	57
	升入本科人数	人	52	57
3	毕业生本省去向落实率	%	95.82	92.6
4	月收入	元	3966	3745
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	351	435
	其中：面向第一产业就业人数	人	7	10
	面向第二产业就业人数	人	157	145
	面向第三产业就业人数	人	187	280
6	自主创业率	%	0.8	0.6
7	毕业三年晋升比例	%	31.3	31.6

表 2　满意度调查表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.5	98.3	1250	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	98.0	99.2	250	问卷调查
	课外育人满意度*	%	97.0	98.8	250	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.5	98.0	250	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.5	98.4	250	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	96.5	97.2	250	问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.9	98.0	850	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.2	99.0	200	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.7	98.8	250	问卷调查
3	教职工满意度*	%	97.3	97.0	100	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.0	97.3	150	问卷调查
5	家长满意度	%	95.3	96.7	150	问卷调查

表 3　教学资源表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	12.75:1	14.42:1
2	“双师型”教师比例	%	57.36	74.59
	其中：高级“双师型”教师比例	%	10.52	8.19
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	42.98	36.28
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	16	19
5	教学计划内课程总数*	门	414	439
		学时	60355	71544
	其中：课证融通课程数*	门	36	31
		学时	4826	4082
	网络教学课程数*	门	35	0
		学时	4572	0
	校企合作课程数	门	15	16
		学时	1362	1528
6	专业教学资源库数	个	6	6
	其中：国家级数量*	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	63	65
		学时	5585	5862
	在线精品课程课均学生数*	人	58.3	54.6
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	62	63
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
8	虚拟仿真实训基地数	个	9	9
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	0
	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	25	16
	其中：国家规划教材数*	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	7	7
	新形态教材数	本	12	15
	接入国家智慧教育平台数*	本	1	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2300	2300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.51	1.22
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	17156	15048

学校专业群、核心专业及选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群（省级专业群）	机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术	智能控制
2	大数据技术专业群（省级专业群）	大数据技术、计算机网络技术、人工智能技术应用	信息技术

表 4　服务贡献表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	459	490
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	410	463
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	2	1
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	341	422
	D 类：到大型企业就业人数*	人	10	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	16	16
	其中：专利授权数量	项	16	16
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	16	15
	非学历培训学时*	学时	920	1028
	公益项目培训学时*	学时	520	686
9	非学历培训到账经费	万元	19.9894	22.03

表 5　国际影响表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	50	51
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6　落实政策表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	2907	3258
2	年生均财政拨款水平	元	23583.42	27026.10
3	年财政专项经费*	万元	946	959.92
4	教职工额定编制数	人	663	663
	教职工总数	人	565	547
	其中：专任教师总数	人	228	226
	思政课教师数*	人	17	19
	体育课专任教师数	人	12	11
	美育课专任教师数	人		
	辅导员人数*	人	14	38
	班主任人数	人	75	80
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2907	3258
	其中：学生体质测评合格率	%	98.89	78.02
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2907	2358
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	6	8
9	聘请行业导师人数*	人	57	59
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	4
	行业导师年课时总量*	课时	8341	5616
	年支付行业导师课酬	万元	75	75
10	年实习专项经费	万元	6.0785	6.13
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.5325	4.18

校训：尚德 精艺

校风：做最好的自己

教风：学生因我而变

学风：演绎不一样的精彩