

**江苏联合职业技术学院海门分院
江苏省海门中等专业学校
南通市海门技工学校**

2025~2026 学年度第二学期“五生·金课堂”教学研修活动计划

根据海门区中小学教师研修中心《关于印发〈2025~2026 学年度第二学期教学研修活动安排〉的通知》（海研发〔2026〕7号）精神，结合学校学期工作要点，制订本学期教师教学研修活动计划，请各系部按照以下要求及时组织教师申报校级、海门区级公开课。

一、总体要求

持续打造“五生·金课堂”教研品牌。坚持以立德树人为根本、以教学质量提升为核心，各系部与中心教研组要以课程改革为抓手，紧扣思政融合、质量提升、数字化转型三大主线，扎实开展多元化教学研讨，更新教育理念与教学方法，提升教师教学科研能力，为品牌建设持续赋能。

二、活动时间

2026年3月~2026年6月

三、活动项目

时间	研究方向	教研主题	形式	活动组织
3月	公共基础思政融合研究	思政与公共基础课程融合研究（中职、高职）	学科教研周	系部
4月	专业理论思政融合研究	思政与专业理论课程融合研究（中职、高职）	学科教研周	系部
		思政融合-省级名师工作室教研（专业组）	学科教研周	系部
5月	公共基础质量提升研究	公共基础课程教学质量提升研究（中职、高职）	学科教研周	系部
		质量提升-省级名师工作室教研（文化组）	学科教研周	系部
6月	AI 赋能数字融合研究	人工智能与专业课程融合研究（中职、高职）	学科教研周	系部

四、活动组织

1. 区级教研活动考核组组员：王茂、施黎华、杨滨榕、崔志钰、江勇、李海燕、徐申、沈怡婷、朱春健、葛菊梅、周健、顾刚、张永辉、钟蔚、曹卫菊、刘文。

2. 各系部围绕每月教学研修主题，组织教师参与校级、区级“五生·金课堂”教学研修活动，于3月9日前将本学期教师教研活动安排（附件1《教研活动申报表》，含授课教师、授课时间、授课班级、学科、授课课题、评课地点、听课对象、是否参与区级教研课评比等）报送教务处，上报数量不超过本系教师人数的20%；教务处将在内网统一公布意向参与区级教研展示活动的教师名单。

3. 教师需紧扣“五生·金课堂”建设要求，结合研究方向与课题，立足课程特点和教学内容，精心设计教学方案、扎实开展课堂教学；以系列教研活动为契机，认真总结提炼典型案例、教学成果与教改经验，形成可推广、可复制的教学模式，着力打造优质金质课堂（附件2《区职教教研活动教学设计参考》）。

4. 活动统一使用学校《江苏省海门中等专业学校课堂教学评价表》，各系部在此基础上认真组织听课、评课活动，促进教师相互学习、共同提升。

5. 教研活动组织参与人数、教师授课质量为核心评价指标。教研活动由系部统筹组织，系部主任室成员至少1人参与；其中，校级教研活动参与教师人数不少于8人；区级教研活动参与教师人数不少于18人，并有区级教研活动考核组成员参与。

6. 每月25日前，各系部将附件3《区职教教研活动评课评审表》、教师授课教案设计、PPT、活动报道、评课记录、《江苏省海门中等专业学校课堂教学评价表》等材料（电子稿+纸质稿）报送教务处。

7. 每月30日前，教务处汇总各系部教研活动开展情况，由教务处、质量监督处联合组织评审，前三名推荐为区级公开课；同时将相关材料纸质稿、电子稿一并报送至刘文老师（QQ：435414839）。

教务处、质量监督处

2026年3月5日

附件 2:

区职教教研活动教学设计参考

核心原则：遵循海门区职教教研“立德树人、提质增效、数字化转型、岗课赛证融合”核心导向，紧扣思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型三大要求，结合本学期区职教教研活动安排，规范教学设计格式、统一内容标准，确保逻辑闭环完整、重点突出职业教育特色，贴合区域教研活动实效，兼顾可读性与实操性，为教研活动开展、教师教学能力提升提供明确指引，以下教学设计要求，供参与教研教师参考。

一、封面（必选，规范统一）

页面居中对齐，字体统一（标题宋体二号加粗，其余宋体小四），内容完整无冗余，具体包含：

- ▶ 标题：课程名称 + 《课题》 + 教学设计（例：语文《职场沟通礼仪》教学设计）
- ▶ 副标题：海门区职教教研活动展示作品
- ▶ 相关信息：学校、任教教师、教龄、联系电话，教研组名称
- ▶ 落款：日期（格式：XXXX 年 XX 月 XX 日）

备注：封面无任何装饰性图片、边框，简洁正式；跨校参与教研需注明教师所在学校及教研小组。

二、目录（必选，清晰可导航）

宋体小四，1.5 倍行距，一级标题对应序号（一、二、三……），二级标题对应（1.1、1.2……），三级标题对应（1.1.1、1.1.2……），点击目录可跳转至对应内容，包含以下核心模块（按顺序排列）：

- ▶ 课程基本信息
- ▶ 学情分析
- ▶ 教学目标

➤ 教学重难点

➤ 教学准备

➤ 教学过程（核心模块）

➤ 教学评价

➤ 教学反思

➤ 特色亮点

➤ 附件（可选）

三、核心内容模块（必选，教研重点，重点细化）

（一）课程基本信息（简洁精准，1 页内完成）

采用表格形式（规范美观，无多余边框），内容贴合职教课程标准及教研要求，具体如下：

项目	内容
课程名称	完整规范（与教材、职教课程标准一致，例：《机械基础》《思想政治·职业道德与法治》）
教研组别	明确标注教研组名称
授课对象	中、高职 XX 年级 XX 专业（例：中职二年级 会计电算化专业），注明班级人数
授课时长	明确学时（单课时 45 分钟，单元设计需注明总学时，贴合区教研活动课时要求）
课程依据	国家、省教学标准、指导性人才培养方案、课程标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准，紧扣思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型三大要求，注明教材版本（优先“十四五”国家/省级规划教材）
授课类型	基础类课程：公共基础课程/专业理论课程 实践类课程：专业技能课

（二）学情分析（贴合中职学生特点，真实具体，避免空泛）

核心是“因材施教”，结合中职学生认知规律、专业特点、技能基础，结合区域学生学情现状，紧扣质量提升核心，兼顾思政素养培育与AI数字化学习能力基础，分3个维度撰写，可搭配简单数据或图表（不超过1张），体现针对性，为教研活动中教学研讨、思政融合落地、AI赋能教学提供有力依据：

1. 知识基础：学生已掌握的相关知识、技能，明确知识衔接点（例：已掌握会计基本记账方法，具备简单凭证填写能力）；

2. 认知特点：中职学生形象思维为主、抽象思维较弱，动手能力强、注意力集中时间短，结合本地区中职学生学习习惯、成长特点分析；

3. 学习难点：学生在本课题学习中可能遇到的问题（知识理解、技能操作、态度养成等），为后续教学策略制定、教研研讨重点提供方向。

备注：

1. 思政组需结合中、高职学生思想政治素养现状，深化思政融合落地；
2. 专业课组需重点分析学生实操基础与AI数字化操作能力，紧扣质量提升要求，全面贴合区教研活动核心导向。

（三）教学目标（多维融合，可衡量、可达成，贴合立德树人）

结合职教“岗课赛证融合”教研要求，紧扣思政融合、质量提升、AI赋能数字化转型三大核心，避免空泛，每个目标可落地、可检测。

教学目标维度符合课程最新要求（如英语课程是四维教学目标）；目标表述需具体，避免“培养学生的创新能力”“提高学生的职业素养”等空泛表述，可加入“能独立完成XX操作”“能准确说出XX知识点”等可衡量的表述，便于教研活动中教学效果评价。

（四）教学重难点（精准定位，贴合教学内容与学生实际）

区分重难点，不重复、不模糊，明确突破策略，紧扣思政融合、质量提升要求，结合AI赋能手段，突出教学针对性，为教研活动中“重难点突破”研讨提供核心内容：

1. 教学重点：本课题的核心知识、关键技能（学生必须掌握的内容，例：职场沟通中问候、握手的礼仪规范）；

2. 教学难点：学生难以理解、掌握的内容（结合学情分析，例：不同职场场景下礼仪规范的灵活运用）；

3. 突破策略：针对重难点，结合 AI 数字化工具（虚拟仿真、AI 题库等），明确具体方法（例：通过案例分析、分组实操、AI 数字化模拟、名师示范等方式突破难点），深化思政融合，助力质量提升，贴合区教研活动“教学方法创新”要求。

（五）教学准备（分三类，全面具体，体现数字化转型与职业特色）

贴合教学过程，具体可落地，避免空泛，突出海门区职教教学特点，紧扣 AI 赋能数字化转型、思政融合、质量提升三大要求，精准适配区域教研活动开展场景：

1. 教师准备：课件（PPT）、教学案例（优先海门本地企业真实案例、区教研相关案例，融入思政元素）、教具/学具、AI 数字化教学资源（AI 题库、虚拟仿真软件、在线答题平台、AI 教学助手等）、评价表；专业课程需准备实操设备、实训耗材，依托 AI 工具助力实操教学，紧扣思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型核心导向；

2. 学生准备：预习相关知识、完成前置任务（例：查阅职场礼仪相关资料、分组准备模拟场景）、自带相关学习用品（专业课程需准备实操工具）；

3. 环境准备：教室/实训室布置（贴合教学场景，例：模拟职场场景、分组实操工位）、数字化教学环境调试（确保虚拟仿真软件、投屏设备正常使用），适配教研活动展示、研讨需求。

（六）教学过程（核心模块，逻辑清晰，重点突出，可操作性强）

采用“时间分配+教学环节+教师活动+学生活动+设计意图”的表格形式（最优呈现方式），贴合教学规律和教研活动要求，时长分配合理（单课时 45 分钟），紧扣思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型三大要求，突出互动性、实操性，融入思政元素，避免“教师讲、学生听”的传统模式，专业课程优先采用项目式、任务式教学，依托 AI 工具优化教学过程，思政课突出吸引力和感染力，为教研活动中交流研讨、互相借鉴提供优质范例：

时间分配	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

备注：

1. 时间分配合理，核心环节（探究新知+实操演练）占比不低于 40%；
2. 专业课需突出实操演示与指导，依托 AI 工具优化实操教学，实操内容占比不低于 50%，深化思政融合，贴合区教研“质量提升”核心要求；
3. 融入 AI 赋能数字化手段和思政元素，充分体现区域教研导向；
4. 设计意图需紧密贴合教学环节，紧扣三大要求，不空洞、不脱节，便于教研交流借鉴。

（七）教学评价（全面多元，贴合教研要求，突出过程性评价）

遵循“过程评价与结果评价相结合、定量评价与定性评价相结合”的原则，贴合学生特点和教学内容，可操作性强，紧扣思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型三大要求，鼓励运用 AI 工具、大数据等现代信息技术开展精准评价，为教研活动中教学评价研讨提供科学参考，具体包含：

1. 评价主体：教师评价、学生自评、学生互评、教研小组评价（四者结合，贴合教研活动互评需求）；

2. 评价内容：知识掌握情况、技能操作水平、课堂参与度、团队协作能力、情感态度与价值观（思政素养、职业道德等）、AI 数字化工具应用能力，贴合区教研评价标准和质量提升要求；

3. 评价方式：采用评价表（核心）、口头点评、成果打分、AI 在线答题得分等，融入思政评价指标和 AI 应用评价指标，专业课程需加入实操评分标准，便于教研活动中统一评价、助力质量提升；

4. 评价反馈：明确评价结果的运用（及时反馈给学生，指导学生改进，优化后续教学，形成教研反馈意见），探索增值评价，关注学生成长进步，为教研总结提供依据。

备注：

需附上具体的评价表示例（简洁规范，贴合教学内容，可直接使用），明确融入思政评价、AI 应用评价指标，思政组需重点评价学生思想政治素质和学科核心素养，专业课重点评价实操能力和 AI 数字化应用能力，全面贴合区教研各组别重点和质量提升要求。

（八）教学反思（真实深刻，体现成长，贴合教研研讨需求）

避免空泛，不夸大成绩、不回避不足，结合教学实际和海门区教研活动要求，紧扣思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型三大要求，分 3 个维度撰写，体现教学改进意识，突出改革创新，为教研活动中反思交流提供核心内容：

1. 教学亮点：本节课的成功之处（例：情境导入贴合本地职业场景、AI 数字化手段运用得当、思政元素融入自然、学生参与度高，有效助力教学质量提升），贴合区教研导向；

2. 存在不足：教学过程中存在的问题（例：部分学生实操速度慢、AI 数字化资源运用不够充分、思政融合不够深入、重难点突破不够彻底，影响质量提升效果），为教研研讨提供改进方向；

3. 改进措施：针对不足，提出具体、可落地的改进方案（例：优化分层指导策略、补充 AI 数字化教学资源、深化思政融合设计、增加实操练习时间），结合区教研活动中其他教师的建议，形成改进计划，助力质量提升。

备注：

反思需结合本节课实际和区教研要求，紧扣思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型三大要求，避免模板化、形式化，体现教师的教学思考和专业成长，突出教育理念更新、教学模式创新、数字素养提升、思政融合深化等方面的改进，便于教研活动中交流借鉴。

（九）特色亮点（教研重点，突出差异化，贴合区域特色）

结合海门区职教教研导向，紧扣思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型三大核心要求，突出 1-2 个核心亮点，不贪多、不空洞，具体可从以下角度切入，结合教学实际和区域特点详细阐述，为教研活动中经验分享提供优质内容：

1. 教学模式创新：采用新型教学模式（项目式、任务式、情境化、翻转课堂等），贴合学生特点和专业需求，适配区域教研方向；

2. AI 赋能数字化转型创新：运用 AI 教学助手、虚拟仿真、AI 题库、在线答题平台等数字化资源，结合教学实际优化教学流程、精准评价，突破教学局限，提升教学效率和质量，贴合区教研“AI 赋能数字化转型”重点，助力质量提升；

3. 思政融合创新：将思政元素与专业知识、技能操作、AI 数字化教学深度融合，

不生硬、不形式化，贯穿教学全过程，落实立德树人，助力学生综合素养提升，体现海门区职教育人特色，贴合质量提升要求；

4. 本地特色创新：结合海门本地企业岗位需求、产业特色，将本地企业案例、岗位技能融入教学过程，提升学生职业竞争力，贴合区域职教发展需求；

5. 岗课赛证融合创新：对接职业岗位需求、技能大赛标准，结合思政融合、AI 赋能数字化转型要求，将赛事内容、岗位技能融入教学过程，提升学生职业竞争力，贴合区教研“提质增效”要求。

（十）附件（可选，按需添加，规范统一）

附件需与教学设计紧密相关，简洁规范，避免冗余，主要包括以下内容，便于教研活动中展示、交流和借鉴：

1. 教学课件（PPT）：简洁美观，重点突出，贴合教学过程，融入数字化元素；
2. 评价表示例（完整可使用）；
3. AI 数字化教学资源（AI 教学助手、微课、虚拟仿真软件截图、AI 题库等）；
4. 教学案例、实操流程示意图等（优先本地企业案例）；
5. 教材选用说明（简要阐述教材选用依据、使用情况）；
6. 教研反思补充材料（可选，贴合教研研讨需求）。

四、格式规范细节（必守，避免影响教研展示）

1. 字体排版：全文宋体，标题加粗（一级标题二号，二级标题三号，三级标题四号），正文小四，1.5 倍行距，段落首行缩进 2 字符，便于教研交流阅读；

2. 页面设置：A4 纸张，上下左右边距均为 2.5cm，页眉标注“海门区职教教研活动教学设计”，页脚标注页码（居中），格式统一；

3. 图表要求：所有图表有标题、序号，清晰美观，针对性强，图表合计不超过 12 张，单张图表不超过半页，无装饰性图表，贴合教研展示需求；

4. 字数要求：完整教学设计（不含封面、目录、附件）控制在 5000 字以内（文末注明正文字符统计数），简洁精炼，突出重点；

5. 其他要求：无错别字、无语法错误，标点规范，不使用装饰性边框、图片，语言简洁正式，贴合职教教学、教研语境，紧扣思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型要求；提交时需同时准备纸质稿和电子稿，适配教研活动归档、交流需求。

五、教研适配要求（必守，贴合区域教研活动安排）

1. **紧扣教研导向：**突出“立德树人”根本任务，落实思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型三大要求，贴合海门区职教教研政策和活动安排，确保教学设计与教研主题高度适配；

2. **突出职业特色：**结合专业特点，融入本地企业真实案例、岗位技能要求，专业课程突出实操性，思政课突出职业教育特色，贴合区域产业发展需求；

3. **贴合活动安排：**教学设计需结合本学期海门区职教教研活动时间、研究方向（公共基础思政融合、专业理论思政融合、AI 赋能数字化转型、质量提升等），确保内容与教研主题高度契合，全面落实三大核心要求；

4. **细节打磨：**格式规范、逻辑清晰，避免错别字、排版混乱，教学过程可操作性强，反思真实深刻，全面体现思政融合、质量提升、AI 赋能数字化转型要求，便于教研活动中交流、互评、借鉴和推广。

附件 3:

区职教教研活动评课评审表

序号	系部	授课教师	教研主题	授课课题	区级教研考核组成员	听课评分 1 (区级教研考核组)	听课评分 2 (主任室成员)	听课评分 3 (教师听课)	听课得分	全程参与人数	组织得分	教案得分	课件得分	综合得分	评课负责人
1															
2															
3															

注:

- 1.参与教师须全程参加，人数未达标准的，实行一票否决。
- 2.听课得分 = 听课评分 1×30% + 听课评分 2×20% + 听课评分 3×50%。
- 3.组织得分：全程参与教师 18 人得 80 分；≥23 人得 85 分；≥28 人得 90 分。
- 4.教案得分、课件得分由教务处、质量监督处联合评审确定。
- 5.综合得分 = 听课得分 ×40% + 组织得分 ×20% + 教案得分 ×20% + 课件得分 ×20%。